

初中道德与法治生活化教学策略探究

谢欣怡

江西省全南县第二中学

摘要：在核心素养养成教育核心议题的当下，初中道德与法治教学承担着塑造学生品德和法治意识重要使命。生活化教学策略把课堂内容和学生真实生活经验相连，打破传统教学只讲理论的局限，让抽象道德规范与法律条文，在生活场景里具象化。这种教学模式能激发学生学习热情，让他们在熟悉生活情境中，理解知识内涵，还能通过实践活动、案例研讨等方式，引导学生将理论内化为自身行为准则，在角色体验与生活反思中，树立正确价值观念。本文提出情境构建、实践活动设计、生活化作业布置等策略，为推动学科教学和生活实践深度融合提供思路。

关键词：初中道德与法治；生活化教学；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.226

引言

初中道德与法治教学作为培养学生道德品质、法治意识和社会责任感的关键环节，其教学理念和方式需进行相应调整，以适应新时代教育需求。生活化教学作为一种以学生生活经验为基础，强调知识与实践相结合的教学模式，为初中道德与法治教学提供了新思路。初中阶段是学生学习及成长的关键时期，帮助其逐渐树立起正确的价值观念是教育实施的核心使命，教师在教学实践环节需要依托生活化的教育思想，通过科学且合理地应用生活化教学策略，来助力学生掌握丰富的知识与技能，形成适应未来发展的必备品格以及学科关键能力。本篇文章将深度解析道德与法治生活化教学实践的意义，并在此基础上采取恰当的生活化教学策略来助推学生展开有效学习与探究，提升自身学科学习能力与综合素养。

一、初中道德与法治生活化教学实践的意义

（一）有助于促进教学质量提升

在初中道德与法治这一课程的教学实践环节，逐渐认识到这一课程的核心目标并非单纯地完成具体知识点的传授，而是要做到以立德树人为根本的宗旨，致力于采取科学且有效的教学措施来帮助学生逐渐形成正确的思维意识以及高尚的道德品质。为了有效提升课堂教学的质量与效率，教师在此环节要注重营造积极向上的课堂教学氛围，通过将道德与法治知识与学生的实际生活进行紧密结合，将有助于打破传统课堂教学模式所带来的局限性，为学生构建富有活力的学习环境，从而逐步激发起学习与探究的兴趣和欲望，高效达成素质教育背景下的教学目标。

（二）有助于推动理论知识内化

初中道德与法治生活化教学的实践旨在通过引导学生将教材内容与实际生活进行有效结合，以此来促进其对理论知识的深层次理解以及充分吸收，并在此基础上实现知识的内化。为了达到这一课堂教学目标，教师在教学实践环节要注重创新和改革传统的课堂教学模式，而是能够为学生构建充满趣味性的学习环境。通过结合学生实际生活中的案例来展开分析与讲解，将有助于帮助其更好地理解 and 思考，从而逐步实现知识的有效内化。当然，该教学方法的设计与实施还能显著提升学习的质量和效率，培养自主学习能力与批判性思维能力，为实现高素质人才的培养奠定坚实的基础。

（三）有助于强化学生主体地位

就目前道德与法治教学的情况进行分析，能够发现部分教师在教学实践环节未能充分突出学生在课堂教学中的主体地位，从而导致学生学习的积极性和主动性受到一定程度的抑制，影响教学质量与效率的提升。为了解决这一问题，教师在教学实践环节可通过构建生活化的课堂教学模式，通过将教学内容与学生的实际生活经验进行有效结合，将有助于充分突出学生在课堂中的学习主体地位。这一教学模式的转变要求教师在教学方案设计的过程中能够充分考虑学生的兴趣爱好与学习需求，遵循以学生为中心的教育理念来完成活动的组织与实施，从而更好地激发学生学习的积极性和主动性，促进其获得全方面发展。

二、初中道德与法治生活化教学实践的策略

（一）基于生活教学情境，激发学生探索热情

在初中道德与法治这一学科的教学过程中，教师要注重

立足于教材的内容，并将其与学生实际生活进行有效结合，通过生活化教学情境的构建来引导学生学会从生活的角度出发来观察实际生活中存在的各项现象。对于初中阶段的学生来说，组织其解读生活现象背后所蕴含的道德与法治知识，能够促使其在潜移默化中接受道德规范的熏陶。

在“网络改变世界”这一课时的教学实践环节，教师便可以围绕教材编写的内容来挑选与之相对应的资源来完成生活化教学情境的构建，引领学生在情境中积极主动地思考和解读现象，促使其进一步感知网络对于个人生活及社会发展所产生的深远影响，帮助其在学习与探究的过程中逐渐树立起科学使用网络的理念。就比方说可以设计下述的生活化教学情境：小明的父母因为工作的原因经常要出差，通常会通过视频通话的方式来保持日常联系，此时可以提问学生这一交流的方式为大家带来了怎样的感受？学生在思考与讨论的过程中能够逐渐意识到：网络技术不仅有助于拉近人与人之间的距离，还能够在此基础上进一步丰富交流与沟通的方式。教师在教学实践环节还可以要求学生积极主动地分享自己或者家人通过网络来解决实际问题的经历，就比方说在线学习、网络购物以及远程的医疗咨询等，从而帮助学生更好地理解网络所带来的积极作用，当然还可以引导其思考如何科学且合理地应用网络资源，并避免其带来的潜在风险，以此来帮助其逐渐树立起良好的社会责任感及法治意识。

（二）通过生活实践活动，促进学生深度理解

生活化教学的核心目标在于引导学生从生活的角度出发来对知识产生深层次的理解，为了实现这一教学目标，教师在教学过程之中，需要积极主动地组织多样化的实践活动，鼓励学生将课堂上所掌握的知识与技能应用于实际生活中。对于初中阶段的学生而言，通过亲身参与和实践来解读生活中的各种时间与现象，可以更好地掌握基本常识，并促进自身学习能力与学科核心素养的持续发展。

在“做负责任的人”这一课时的教学实践环节，便可以通过组织一系列生活化实践活动来帮助学生更好地理解和践行责任意识。就比方说，教师可以创设一个模拟社区服务的实践活动情境，要求学生在该环境之中扮演不同的社会角色，通过完成特定的任务来体验志愿者、

社区工作人员以及居民等不同角色所承担的重要责任。如在社区环保行动的实践活动之中，可以要求学生划分为若干个小组来负责清理社区内的垃圾以及宣传环境保护知识等多样化的任务，在该活动参与的过程中需要相互协作、共同完成，此过程将有助于帮助其深刻体会责任的内涵以及重要性。教师在活动结束后要组织学生进行反思和讨论，引导其分享自己在活动参与过程中所形成的感受与体会，学生在此环节能够更好地理解责任与角色之间所存在的密切关系，即充分认识到每一个人在社会之中都扮演着多种角色，每一种角色都伴随着相对应的责任。最后可注重要求学生思考如何在实际生活之中来增强自身的责任感，如：如何在班级之中营造负责的氛围？学生在此环节能够提出具体的建议及措施，比方说设立责任之星的评选活动，定期评选在班级中表现突出并且能够积极承担责任的学生，以此来激励班级中的全体学生逐步增强自身的责任感。通过参与社会实践类活动，不仅有助于学生全面发展，提升其综合素质，还可以为未来学习和生活打下坚实基础。

（三）布置多样生活作业，拓展学生学习空间

将道德与法治知识的学习从课堂延伸到实际生活之中，是实现综合素养培养的重要途径。通过设计生活化的作业形式能够促使学生真切感受这一学科的内容在实际生活中所具备的重要作用，以此来逐步增强学生学习的积极性和主动性，对其知识进行深化理解，显著提升自身综合学习能力与学科核心素养。

在“遵守规则”这一课时的教学实践环节，为了帮助学生更好地理解并掌握规则的重要性以及在社会中所具备的重要作用，教师可以结合教学内容与学生的实际生活布置观察与反思的作业，即要求学生观察实际生活中身边的人如何遵守或者违反规则，记录具体的事件以及自己的感受。学生在此环节可以记录公共交通工具上主动让座的情况以及公共场所排队秩序等行为，通过这样的观察能够更加直观地理解并且掌握规则，在维护社会秩序中所具备的重要作用。当然，教师还可以结合其内容设计规则制定与执行的作业，要求学生以小组为单位，尝试结合班级或者社区中所存在的某一个具体问题来制定相对应的规则，并要求其在一定的时间内进行执行。就比方说针对班级内的卫生问题，可以要求学生制

定详细的卫生知识规则，并在此基础之上监督具体的执行情况。在执行时需要记录遇到的各项问题及问题解决的方法，在班级内进行分享及讨论，学生通过这样的实践活动能够理解并且掌握规则的制定过程，还能体会规则执行所带来的挑战性及重要性，增强遵守规则的意识以及能力。

（四）运用生活案例研讨，深化法治思维培养

在初中道德与法治教学过程当中，法治思维的培养属于核心目标之一。教师能够通过引入生活化案例开展研讨活动，把抽象的法律条文和真实生活场景进行结合，以此帮助学生理解法律所具备的实践价值。生活化案例研讨可以让学生从具体事件当中，提炼出法律原则，打破传统法条灌输所存在的枯燥特性。通过分析案例里的权利义务关系，以及法律责任界定等内容，提升学生运用法律知识解决实际问题的能力。

在“公民的基本权利”这一课时教学过程中，教师可以选取具有生活气息的案例，来开展研讨活动。首先，教师呈现案例，内容是某校文学社在招募新成员的时候提出“仅限语文成绩90分以上学生报名”的要求，学生小林因为语文成绩85分被拒绝后，认为社团规则侵犯了平等权。此时，教师引导学生结合教材里平等权“同等情况同等对待”的内涵，分组去讨论“社团招募条件是否构成歧视”这一问题，并且对比宪法第33条平等权条款以及《教育法》中关于受教育机会平等的规定。学生在研讨过程中会发现，社团作为校园非官方组织，其招募条件是否属于“不合理差别对待”需要结合活动性质来进行分析，部分学生可能会提出“可设置文学能力测试替代分数门槛”这样的改进方案，教师则可以借此引出平等权行使中“合理差别”的判断标准。接着，教师可以发放模拟法庭任务单，让学生分别扮演小林等角色，基于宪法平等权条款与《教育法》规定进行举证辩论。辩论过程中，教师穿插呈现真实案例片段，即某地法院审理“学校特长生招生资格争议案”判决要旨，助力学生理解“差别对待无合理依据构成侵权”法律逻辑。研讨尾声，教师可以引导学生把讨论所得转化成具体规则，运用研讨形成的平等权判断框架开展分析。在真实可感的校园生活情境里，深化学生对公民基本权利中平等权内涵与行使边界的理解，达成从理论认知到生活应用的能力迁移。通过应用这种生活化的案例，引导学生进行

深入的研讨，能够有效地增强学生的课堂参与积极性，优化道德与法治课堂的教学效果。

（五）引导学生生活反思，提升道德法治素养

在初中阶段的教学中，道德与法治这一学科教学的目的不只是让学生掌握一些基本的知识，更为重要的是引领其通过知识的学习来实现思想的升华，培养良好的道德品质以及法治观念。在生活化教学实施的过程中，教师不仅要为其传授丰富的理论知识，更要借助实际生活中存在的各种现象与事件来引导其进行深入的反思，从而逐步深化其对知识与观念的理解。

在“公平正义的价值”这一课时的教学实践环节，便可以设计开放式的学习活动来引导其进行深入学习反思，即可以引导学生阅读相关的教学材料，思考公平正义在社会中所具备的重要性。学生在这一问题的驱动之下能够展开积极主动地思考与探寻，例如：公平正义是社会稳定的基石、公平正义是个人发展的保障等，同时还会借助一些经典的文献来深层次思考多样化的理念，探究如何在实际生活之中践行公平正义的原则。教师在此环节要注重为学生设计公平正义在身边的反思活动，要求学生记录自己在实际生活中遇到的与公平和正义相关的事件，并积极主动地思考这些事件背后的原因以及所产生的影响。学生在活动参与的过程中可以对其价值产生直观的理解，深刻认识到维护公平正义不仅仅是社会的责任，同时更是每一个公民的职责。接下来可以引导学生围绕公平正义的价值这一主题开展讨论会，学生在讨论的过程中可以引入实际生活中的一些案例，如校园霸凌与社会不公等现象，从而探讨如何通过个人的努力与社会的共同努力来维护公平正义，并在此基础之上进一步增强自身的社会责任感及法治意识。

结语

综上所述，初中道德与法治生活化教学的设计与实施将有助于突破传统教学模式所带来的限制，使教师在教学的过程中不再拘泥于文本的内容，逐渐跳出狭隘的理论知识教学，从而帮助学生在学的过程中深刻感受道德与法治课程与实际生活之间存在的必然联系，加深其对于理论知识的理解，并逐步提升自身的道德理念，为终身学习以及全面发展提供强有力的支撑。

参考文献

[1] 吴会年. 基于生活化教学的初中道德与法治教学策略[J]. 基础教育论坛, 2025, (07): 21-23.