

时文阅读与 AI 工具融合的初中英语大单元 教学实践研究

李凤

济南市济阳区曲堤街道办事处中学

摘要: 在新课标倡导核心素养和学科融合的背景下, 初中英语教学面临着内容创新、育人模式优化和信息化转型的多重挑战。时文阅读作为连接学科知识与真实世界的重要桥梁, 有效拓展了学生的语言视野与思维空间, 而人工智能 (AI) 工具的应用则极大丰富了教学资源、学习方式和评价路径。本文以理论与实践相结合, 系统梳理时文阅读和 AI 工具在初中英语大单元教学中的融合基础与现实意义, 探讨融合模式的实践流程、优势成效及创新价值, 深入分析融合实施中的瓶颈和难点, 并据此提出面向未来的优化建议。研究发现, 时文阅读与 AI 工具的深度融合能够有效提升大单元教学的开放性、时代性和智能化水平, 极大激发学生学习兴趣和综合能力, 推动教学内容、方法、评价和育人目标的系统创新。文章最后对融合型教学的可持续发展提出了前瞻性建议, 期望为新时代初中英语教学质量发展提供理论支撑和实践路径。

关键词: 时文阅读; AI 工具; 大单元教学; 初中英语; 融合实践; 核心素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.170

引言

随着教育数字化进程不断加快, 初中英语课堂正经历着前所未有的深刻变革。新课标强调以大单元为载体, 倡导真实语境下的语言运用能力培养和综合素养提升。时文阅读聚焦国际视野和社会热点, 是连接英语学习与现实世界的重要手段, 能够极大拓展学生的语言输入与思维广度。与此同时, AI 工具的发展使智能推送、语料分析、个性化学习与过程评价成为可能, 为初中英语大单元教学注入了全新活力。如何实现时文与 AI 的有效融合, 推动教学内容、方法、评价的深度创新, 促进学生综合素养与个性成长, 已成为当前英语学科发展的核心议题。本文立足理论研究与教学实践, 系统梳理时文阅读与 AI 工具融合下初中英语大单元教学的实践路径, 全面分析融合优势与现实挑战, 为基础教育信息化升级和高质量教学改革提供有益启示。

一、时文阅读与 AI 工具融合的理论基础与现实意义

(1) 时文阅读的学科价值。时文阅读以鲜活真实的时代素材为依托, 将社会新闻、科技前沿、文化交流等内容引入英语课堂, 有效突破教材局限, 强化学科与现实的深度对接。它不仅有助于提升学生的语言输入和输出能力, 还能培养批判性思维和全球化意识。时文阅读倡导“学以致用”, 帮助学生理解英语的现实功能, 提升其跨文化沟通能力和责任感, 形成多元开放的国际视野。

(2) AI 工具赋能教学的理论支撑。AI 工具以智能推荐、语料筛选、学习路径规划、智能批改和大数据分析为核心, 能够有效识别学生兴趣、学业水平和能力短板,

实现精准推送、个性化指导和动态评价。AI 不仅提升了课堂的互动性和智能化程度, 也为大规模因材施教和分层教学提供了现实基础, 助力学生实现自主学习、合作探究和创新表达。

(3) 融合教学的现实意义。时文与 AI 工具的深度融合符合建构主义和任务驱动理论, 推动英语学习从“知识灌输”向“能力建构”与“素养提升”转型。融合模式不仅丰富了课程内容, 还实现了教学方式、评价机制和育人理念的系統创新, 为初中英语大单元教学提供了可持续、高质量的发展路径。

二、初中英语大单元教学中时文与 AI 工具融合的路径探究

(1) 主题统整与数字资源建设。融合型教学首先要围绕大单元主题进行课程统整, 通过 AI 平台和数字资源库, 系统筛选和整合与主题相关的中外时文材料, 如时政新闻、科技进展、环保话题、人物故事等, 打造多层次、多维度的阅读资源库。教师可根据教学目标和学情分析, 灵活选择不同体裁、难度、风格和文化背景的素材, 确保课程内容的广度和深度。

(2) 个性化学习任务与智能路径规划。AI 工具通过语料分析和学习数据监测, 支持教师分层设计阅读、理解、表达、思辨等多样化任务。不同水平、兴趣的学生可自主选择材料和任务路径, 实现个性化、分层式学习。教师可设定多样化输出形式, 包括短文写作、观点陈述、项目展示、头脑风暴、口语演讲等, 充分激发学生参与热情与主体意识。

(3) 智能化学习支持与过程反馈。AI 平台集成语音识别、文本纠错、词汇提示、语法批改、自动评价等功能, 为学生自主阅读、口语表达、写作训练等学习活动提供即时支持。通过智能分析学习数据, AI 能帮助教师实时掌握学生学习进度、知识薄弱点、能力提升空间, 从而动态调整教学策略, 优化教学流程, 实现教、学、评一体化管理。

三、融合教学的优势成效与创新价值

(1) 多维资源、场景与学习体验的创新。与教材内容相比, 时文与 AI 融合为课堂注入了丰富、动态、多元、真实的语言环境, 极大增强了学习的时代性、开放性和实践性。学生在真实世界语境中获取知识、理解观点、表达立场, 不仅提升了语言运用能力, 更加强了对世界热点问题的关注和思考。

(2) 智能驱动的个性化成长与能力提升。AI 工具可根据每位学生的学习习惯和成长轨迹, 推送最适合的内容与任务, 支持自主探究与分层突破, 极大提升了学生的学习自主性、主动性和创造性。同时, 通过动态学习档案与智能过程评价, 教师可及时发现学生的进步与不足, 针对性地进行个性化辅导, 助力学生形成批判思维、创新能力和团队协作精神。

(3) 评价机制的多元化和科学化。AI 平台能够自动记录学习过程、成果和成长轨迹, 为教师和学生提供全面、动态、数据化的成长评价。融合模式下, 学习评价不再仅局限于纸笔考试, 更关注学生在真实任务中的表现、思维深度、语言创新、合作沟通等多元能力, 促进评价内容与育人目标的协同一致。

四、融合实践中的瓶颈、难题与应对分析

(1) 优质时文资源开发与筛选有待加强。目前, 市面上的英语时文资源多而杂, 部分 AI 平台推送内容存在时效性不足、难度分级不合理、文化适宜性差等问题, 影响了教学针对性和课堂参与度。教师在资源整合、主题筛选和难度把控方面仍需提升专业判断能力。

(2) 教师数字素养和创新能力参差不齐。部分教师对 AI 工具理解和运用不深, 课程设计创新力和资源整合能力有待提升, 易陷入“工具使用为主, 教学设计为辅”的误区, 难以形成真正的深度融合。

(3) 学生自主学习与思辨能力发展不均。虽然 AI 工具为个性化学习提供了条件, 但部分学生自主阅读和思辨深度不够, 依赖工具, 缺乏批判性分析和创新表达, 导致学习表层化和任务应付化现象。

(4) AI 平台智能化、评价机制和数据安全待完善。部分平台的推送算法和智能批改功能仍不够精准, 学习

数据的隐私保护和科学应用也面临挑战。教学评价体系仍需打破“一刀切”, 构建过程性、表现性、成长性多元评价框架。

五、优化初中英语大单元时文与 AI 工具融合的对策建议

(1) 为提高英语教学质量, 丰富本土化、多元化的英语时文资源库至关重要。教育主管部门应发挥牵头作用, 联合权威出版机构、AI 企业、高校及一线教师, 共同建设内容新颖、更新及时、分级科学且文化适宜的英语时文资源库。这一资源库不仅应涵盖国内外最新的时事新闻、文化动态和社会热点, 还需考虑到不同年龄段和英语水平的学习者需求, 提供适应性的、分级别的学习资源。该数字资源库的建设还需要确保资源的高质量供给和动态迭代。通过与出版社和教育机构的合作, 可以持续更新时文内容, 确保其在语境和内容上兼具时代性, 又符合学生的学习特点与兴趣。此外, AI 技术的应用可以帮助进行内容的智能筛选和个性化推荐, 使每个学生能够根据自己的学习进度和兴趣获取适合的资源。建立一个丰富、科学、动态的英语时文资源库, 不仅能为学生提供实时更新的英语学习材料, 还能让他们在真实语境中培养跨文化理解能力和全球视野, 提升英语综合运用能力, 推动英语教育的改革和发展。

(2) 为了适应数字化时代的教育需求, 教师的数字素养和融合创新能力的培养显得尤为重要。通过校本研修、专题培训和课例研究等多种方式, 可以有效提升教师在 AI 工具应用、时事文献整合、融合课程设计以及创新评价等方面的能力。这些培训不仅帮助教师掌握现代教育技术, 还能够使他们在教学中灵活运用创新性工具, 提升课堂教学的互动性和效果。加强教师之间的交流与合作也是促进教育创新的重要途径。通过鼓励校际和区域之间的教师交流, 教师们可以分享自己的教学经验与创新实践, 互相学习, 提升专业水平。建立教师团队合作的模式, 能够促进教学资源的共享和教学方法的多样化发展, 进而推动教育质量的提升。

(3) 为了更好地支持学生的个性化学习, 必须不断完善 AI 平台的功能, 提升其智能化服务。通过持续升级平台的智能推送、语义分析、语音识别、写作批改和过程记录功能, AI 平台能够更加精准地满足学生的学习需求。例如, 智能推送可以根据学生的学习进度和兴趣, 及时推荐适合的学习资源, 帮助他们高效获取信息。语义分析和语音识别技术的应用, 使得平台能够更准确地理解学生的学习内容和语音输入, 提供更加个性化的学

习体验。在此基础上,优化分层推荐和个性指导功能也是关键。AI平台可以根据学生的学习能力和水平,提供精准的分层推荐,确保每个学生都能在适合自己的难度和节奏中进行学习。此外,个性化指导能够帮助学生克服学习中的难点,激发他们的潜力,提高学习效果。为了更全面地评估学生的学习过程,打造符合学段需求的多元化、全流程评价系统至关重要。通过科学利用学习大数据,AI平台可以为学生提供精准的成长支持,实时反馈他们的学习情况,帮助学生在个性化的学习道路上持续进步。

(4)在新时代的教育环境中,培养学生的自主学习能力与批判性思维显得尤为重要。教师应当引导学生在AI技术的辅助下,主动进行知识探究和深度思考。通过设计多样化、层级化的学习任务,学生不仅可以根据自己的兴趣和进度进行个性化学习,还能通过不断挑战自我,提升解决问题的能力。这些任务应当涉及信息检索、观点辨析、创新表达等方面,帮助学生在面对复杂问题时,能够独立思考并提出有见地的观点。批判性思维的培养同样不可忽视。教师应鼓励学生从多个角度分析问题,并通过辩论和讨论等形式,锻炼他们的逻辑思维和反思能力。AI技术在这方面提供了极大的支持,学生可以利用AI辅助工具快速获取信息,从而提升思考的深度和广度。与此同时,合作学习和团队任务的加强,不仅能够培养学生的协作精神,还能促进他们共同解决问题的能力。这种教育模式将推动学生从“会用AI”到“善用AI”的转变,使他们不仅能够使用AI工具,还能批判性地分析、创造性地表达,成为未来社会的积极参与者和创新者。

(5)为了推动家校社会的协同育人并普及数字素养,学校可以通过一系列活动加强家庭、学校与社会之间的信息沟通和合作。例如,家长开放日、学习成果展示和家长讲座等活动能够搭建家校互动的平台,增强家长对孩子教育过程的参与感和了解,同时也能家长提供有效的教育指导和支持。这些活动有助于促进家庭、学校和社会力量的紧密合作,共同为学生的成长提供支持。在数字素养方面,普及AI素养和数字伦理教育显得尤为重要。随着数字技术的快速发展,学生在享受便利的同时,也面临着信息安全和隐私保护的问题。因此,学校应通过课程和讲座等形式,帮助学生树立正确的数字伦理观念,并让他们掌握基本的AI素养,理解如何在数字世界中安全、合规地使用技术。同时,为了保障学生的数据隐私和网络安全,学校应建立完善的安全防护措施,防止数据泄露和不良信息的侵害。通过这些措施的落实,

为融合型教学创造了一个健康、安全、可持续的教育生态环境,推动学生在数字化时代中健康成长。

(6)为实现教育公平与均衡发展,必须完善融合教学环境与区域资源共享机制。加大信息化硬件和软件的投入,缩小区域和校际之间的数字资源差距,将是推动教育公平的重要步骤。通过加大资金支持和政策倾斜,确保各地区、各学校特别是偏远地区的教育资源能够得到平衡分配,使每一个学生都能享受到优质的教育内容。推动优质内容和先进经验的跨校共建共享是实现资源优化配置的关键。借助现代信息技术平台,学校之间可以实现教育资源的跨区域共享,不仅促进了优秀教学资源的流通,还帮助不同地区、不同学校的教师共享教学方法和经验,从而提升整体教育水平。通过建立区域教育资源共享平台,各地学校可以更便捷地访问到在线课程、教育软件和电子教材等资源,打破了传统教育资源分布不均的问题。这一机制的建设不仅提升了教育质量,还推动了教育资源的公平配置,进一步促进了教育体制的创新和教育机会的均等化,为每个学生的成长与发展提供了更广阔的空间。

结语

时文阅读与AI工具的融合,是初中英语大单元教学转型和升级的重要路径,也是落实学科核心素养、提升学生综合能力的创新举措。通过这种融合模式,教学内容不再局限于传统教材和课堂,打破了传统教学的边界,为英语学习赋予了更高的时代价值和社会意义。这种创新模式不仅提升了学生的语言运用能力,还增强了他们的跨文化交流意识,使他们能够在多元化的全球化环境中更好地理解和表达自己的观点。未来,数字资源体系应进一步完善,并深化教师的专业发展,以适应这一全新教育模式的需求。AI智能平台和评价体系也应不断优化,推动初中英语大单元教学向高质量、智能化和个性化方向持续创新。通过强化家校社会协同,培养具有全球视野、批判思维和创新能力的新时代中学生,将为教育改革和学生的全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 张玲. AI赋能下的初中英语时文阅读教学创新实践[J]. 基础外语教育, 2023(6): 45-50.
- [2] 李娜. 大单元教学视域下时文阅读与智能化平台融合探索[J]. 中小学英语教学与研究, 2023(8): 39-43.
- [3] 王强. 智能技术支持下初中英语大单元主题教学模式研究[J]. 教育信息化论坛, 2023(12): 62-67.

作者简介: 李凤, 1980.04, 女, 汉族, 山东省济南市, 本科, 中学一级教师, 研究方向: 初中英语。