

# 数字技术赋能初中语文课堂教学策略

李宜睿

烟台莱山实验中学

**摘要：**伴随着数字技术在教育领域持续深度渗透，初中语文课堂逐渐呈现出前所未有的活力与变革动力。在这样一个背景下，教师和学生都面临着全新的学习环境与互动方式。传统的“讲授-接受”模式已经难以满足新时代学生多元化、个性化的学习需求，而数字技术带来的丰富资源、灵活工具以及开放平台则为语文教学注入了更多可能性。

**关键词：**数字技术；语文教学；初中课堂；教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.056

## 引言

教师通过巧妙整合数字手段，不仅能够提升文本解读效率，还能激发学生情感共鸣，更可以重构合作交流模式与自主成长路径，为语文课堂注入无限生机。接下来，本文在分析初中语文教学面临的新挑战与机遇的基础上，围绕多媒体资源助力文本解读和情感体验提升路径、智慧教室环境优化课堂互动与协作方式以及个性化学习方案设计与自主能力培养方法这三个方面进行深入探讨，以期为一线教师提供可操作性强的方法借鉴，也为理论研究贡献更为鲜活的实践样本<sup>[1]</sup>。

## 一、初中语文教学面临的新挑战与机遇

伴随着社会转型步伐加快与科技持续进步，新一代青少年成长环境变得愈发复杂多元，他们的信息素养水平明显提升，对课堂内容呈现方式与互动形式提出更高要求。

首先，从学生认知习惯变化来看，当代初中生早已习惯通过短视频、自媒体或社交网络获取海量碎片化信息，而传统以教材文本朗诵讲解为主导模式已难以激发兴趣或满足自主探究欲望。面对如此局面，如果教师依然采用单向灌输式手段，则很容易导致学生参与度下降甚至产生逆反心理，最终影响语言能力培养成效。

其次，初中语文课程本身肩负着立德树人根本任务，同时关注听说读写整体素养全面提升。然而，不同地区学校软硬件条件差异较大，一线教师数字素养参差不齐，加之部分老师对新兴技术理解有限或缺乏实际操作经验，使得优质资源流转受阻且难以真正实现因材施教。此外，大班额现实下个别学生学习需求易被忽略，自主探究机会有限，这些问题直接制约了课堂互动氛围营造和学生主体性发挥。因此，在当前阶段，仅靠传统教学手段已无法有效回应课程改革核心诉求，更难应对新时代人才培养目标倒逼带来的诸多压力。

不过值得欣慰的是，数字技术广泛应用也为初中语文课堂注入新的活力与希望。凭借多媒体展示、虚拟仿真体验等功能优势，可以将抽象文学意象具体化生活场景还原，让枯燥知识点变得可感可触，从而引发学生主动思考热情。例如，通过配乐诵读动画演绎经典篇章，不仅增强感官刺激，还利于情感共鸣；基于智慧教室环境自动追踪学情动态反馈，有助于精准定位薄弱环节及时调整教学策略。同时，多元评价体系利用数据分析结果客观展现成长轨迹，为每位孩子量身定制专属成长方案创造可能。这些变化意味着，只要科学合理整合各种数字工具并深化课程融合，就能够有效突破时空限制，实现资源均衡配置促进公平发展，为每一个普通学生搭建通往美好未来桥梁。

## 二、数字技术支持下初中语文课堂创新教学模式探索

### （一）多媒体资源助力文本解读和情感体验提升路径

文本是语文教学不可或缺的重要载体，然而单一依赖纸质教材或者口头讲授往往难以激发学生阅读兴趣和思辨热情。数字技术赋能后，多媒体资源如音频、视频、图像及动画等被广泛引入课堂，为文本解读打开了崭新的窗口。例如，在古诗词鉴赏环节，教师可以通过播放配乐朗诵和展示动态画面等多种方式，让学生不再只是停留在文字表面，而是能够更直观地体会到诗歌韵律带来的美感，沉浸在绚丽色彩与灵动画面的氛围中，仿佛身临其境地走进诗人描绘的世界。这样不仅能够让学生清晰地触摸到诗歌独特意境，还能帮助他们捕捉细腻情感变化，从而逐渐深入理解作品主旨以及作者当时的心境和思想。在教师讲述小说片段的时候，如果能够巧妙结合相关影视素材或者自行制作展现角色心理活动的小

型动画,不仅让故事场景变得更加立体鲜明,也为学生提供了具体可感的形象参照,使他们仿佛置身于情节之中,在目睹角色言行举止与内心波澜的同时,更容易把握人物性格、心理变化及成长轨迹,这样一来对文本内容的理解也会变得更加全面细致<sup>[2]</sup>。

与此同时,多媒体辅助还能有效促进情感体验。比如,在讲述革命题材作品时,教师如果能够巧妙地穿插一些珍贵的历史影像或当年真实录音,不仅能够让学生在聆听与观看中仿佛回到那个激情燃烧的年代,还能让原本抽象遥远的历史事件变得鲜活具体,使得每一段岁月都带上了可以触摸到的温度与情感,这种生动的体验常常会悄然唤起学生内心深处对于历史人物和时代背景的共鸣。在欣赏散文的时候,教师通过投影展示那些色彩斑斓、光影交错的自然风光照片,或者现场播放林间鸟鸣、潺潺流水等音效,让同学们仿佛置身于作者描绘过的山川美景之中,从而使文字背后的意境逐渐立体丰满、如画卷般展现眼前,也进一步提升了学生对审美情趣和艺术表达力的理解。借助网络平台搭建虚拟互动空间后,同学们可以自由发挥,用自己喜欢的表情包抒发阅读感受,还能拍摄短小有趣的视频片段分享独特见解,这些轻松活泼的表达方式往往让大家参与讨论时更加积极主动,师生之间、生生之间相互启发思维碰撞火花,整个课堂氛围也因此变得更加热烈融洽。

值得关注的是,多媒体工具并非内容堆砌,更需要科学筛选与适度融合。如果过度追求炫酷效果反而容易分散注意力,因此教师要根据教学目标合理规划多媒体材料。例如,在现代诗歌赏析过程中,老师可以着重强调诗句中声音的变化和节奏的韵律,让学生通过朗读感受文字在耳边流淌的美妙,体会到情感与语言交融时独特的艺术魅力。面对古典文学作品,教学则更加关注画面层次展现,通过描绘诗文所营造出的意境或场景,引导学生想象出诗人笔下山水、人物以及那些蕴含深意的细节,从而让他们更好地理解古典文学背后的文化底蕴。针对低年级学生,在课堂上应当以生动有趣的方式引入内容,比如利用故事、游戏或者角色扮演等方法来激发他们学习兴趣,使得孩子们能够轻松愉快地参与到学习之中。而对于高年级学生,则可以逐步增加知识信息量,鼓励他们结合自身经验思考文本背后的深层含义,帮助他们形成更为全面和深入的思维能力。在此基础上,还应积极引导主动去查找相关资料,不仅能够提升信

息筛选能力,而且通过亲自动手制作简短的视频报告,也能让他们学会如何自主表达观点,实现从被动接受知识到主动探索世界的转变。这种教学方式无疑对于培养学生综合素养具有非常重要意义,有助于他们今后在学习以及生活中不断成长进步。

总之,多媒体资源不仅是传统教材有益补充,更是拓展知识边界和深化文本理解的重要利器。通过创设丰富直观、多维联动课堂环境,能够有效打破时空限制,把枯燥内容转化成生动体验,为初中语文教学注入新鲜活力,并让每位学生都获得独属于自己的阅读记忆和审美享受。

## (二) 智慧教室环境优化课堂互动与协作方式

智慧教室作为数字化校园建设核心组成部分,其最大亮点莫过于智能硬件设施与云端应用平台深度融合,为师生创造出极具科技感和交互性的学习氛围。在这样的场景下,老师不再局限于黑板书写或者单向灌输,而是通过智能白板、多功能投影仪和平板终端等设备,实现课程内容实时推送、随堂测验即时反馈以及小组协作动态分组,从而大幅提升课堂效率,也极大改善了以往“你问我答”刻板流程<sup>[3]</sup>。

举例来看,当同学们在课堂上开展文学名著主题探究时,大家会根据系统自动完成分组,每一个小组中的成员都能够主动承担不同的任务,比如有的同学专注于对作品里主要人物进行细致分析,试图从性格、动机和行为等多个角度还原角色形象,有的同学则认真梳理小说所涉及时代背景,他们会查阅大量历史资料,将作者所处社会环境与作品内容联系起来,还有一部分同学负责深入挖掘主题升华部分,他们善于思考故事背后深层含义,并总结出具有启发性的观点。每个小组成员完成任务后,可以借助智慧教室平台将各自成果实时上传展示,全班同学随时随地都能同步查看,这种高效的信息共享方式让优秀见解不再局限于个别群体,而是能够迅速扩散到每个人心中,激发更多灵感和讨论。老师通过后台数据发现哪些知识点薄弱,哪一组理解不到位,就能立刻调整课堂提问方向,把关注点投向需要帮助的学生,从而真正实现因材施教,让每位学生都被看见和重视。数据与人本关怀相结合的新型管理方式,让原本被动的落后同学逐渐变得愿意参与进来,因为他们发现自己的意见可以被及时采纳,同时也促使成绩较好的优等生不断挑战更高难度问题,在思维深度与广度上获得提升。相比以往那种照顾不周、信息闭塞的传统教学模式,

这种创新做法显然更利于全体学生共同成长，也让整个学习氛围变得更加积极活跃。

此外，智慧教室还支持跨校乃至跨区域远程互动，如线上同步听课、“云班会”、“网络辩论赛”等项目，使不同地区学生有机会分享各自见解，共同碰撞思想火花。这不仅拓宽了孩子们视野，更加剧了团队协作意识培养。许多学校通过建立基于大数据分析平台，对日常作业完成情况进行统计，对知识盲点精准定位，再由老师制定个别帮扶措施，这种精细管理理念已成为当前教育改革重要方向之一。

当然，要真正发挥智慧教室优势，还需高度重视信息安全建设，以及合理管控电子设备使用时间，否则容易出现沉迷现象甚至网络欺凌风险。因此学校需建立完善规章制度，对各类设备实行实名制登记，加强家校沟通，共同维护健康绿色生态。同时鼓励老师不断尝试新技术、新方法，如虚拟实境（VR）、增强现实（AR）等前沿手段融入教学实验，为未来教育变革积累宝贵经验。

归根结底，智慧教室不是冷冰冰硬件堆砌，而是一套以人为本、高效联通、有温度且富有生命力的创新体系，它既推动着师生关系从单边传递走向平等对话，也促使每一个普通孩子拥有展示自我潜能广阔舞台，让语文课变成真正属于所有人的精彩旅程。

### （三）个性化学习方案设计与自主能力培养方法

在数字时代，每位学生都拥有独特兴趣爱好和与众不同的认知基础，这种多样性让教师不得不跳出传统“一刀切”教学模式束缚，转而采用更为灵活、贴合实际的方法来设计各种学习任务，从而真正实现因材施教目标。如今，智能推荐系统以及自适应学习平台已经逐渐渗透进初中校园生活，老师和学校借助这些先进工具，可以通过日常成绩表现、课外活动参与情况、学习习惯偏好甚至心理状态等数据收集，为每一位学生精准推送最适合的课程内容和练习资源。比如，有些同学平时对写作充满浓厚兴趣，但阅读能力稍显薄弱，老师就会为他们安排更多文学名著精读或者阅读理解训练，希望通过丰富的文本积累提升他们整体素养；还有一些学生口头表达流畅自如，但逻辑分析思维尚处于提升阶段，此时老师会倾向布置评论式作文、组织辩论赛或小组讨论，通过情境模拟激发思辨能力，引导他们用更严密方式表达观点。这些个性化举措不仅帮助学生扬长补短，也让大

家在成长过程中体验到学习过程中的关怀和支持，更有信心投入各自擅长的领域之中。

与此同时，自主学习能力也是衡量素质教育成果关键标准之一，而数字技术无疑提供了一块理想试验田。一方面，各大在线资源海量开放课程让孩子们随时随地获取知识，无需再被课本束缚；另一方面，通过设定阶段目标并利用提醒软件监督进度，同学们逐渐形成自我规划、自我检测良好习惯。例如，在完成小说阅读任务过程中，可以用手机APP记录每天心得体会，并通过班级微信群分享彼此看法，这种横向比拼机制无形中激发竞争意识也带来归属认同。此外，不少学校开始尝试“翻转课堂”模式，即先线上预习知识点，然后线下聚焦问题解决，小组合作攻坚，大大提高实际掌握率并锻炼独立思考能力。

当然，要确保个性化方案落地见效，还需关注评价体系更新换代问题。不宜单纯依靠考试成绩评判优劣，应结合过程表现（如项目提交情况、创新成果展示）、社会服务经历甚至心理健康状况予以综合考量。同时建议设立多元导师团，由资深教师联合家长志愿者共同指导成长路线，把外部压力转化为内部动力源泉。另外，引导家长正确认识信息素养重要价值，与学校形成合力，共同呵护少年儿童身心发展，是推进“因人而异”战略不可忽视环节。

### 结语

总而言之，在数字技术支持下探索创新教学模式，不仅改变着初中语文课堂样貌，更塑造着一代又一代青少年开放包容、多元发展的精神气质。从多媒体资源赋能文本解析，到智慧教室催生高效合作，再到个性化方案激活潜藏动力，每一步都是迈向美好未来坚实足迹。这份探索绝不会止步于今天，相信只要我们秉持敬畏之心不断更新理念，就一定能够让中华语言文字在全球舞台绽放更加夺目光彩！

### 参考文献

- [1] 陆炜. 信息技术在初中语文教学中的有效应用[J]. 作家天地, 2025(03): 51-53.
- [2] 刘江伟. 信息技术促进初中语文教学质量提升的策略[J]. 中华活页文选(教师版), 2025(05): 124-126.
- [3] 郑惠玲. 核心素养背景下信息技术融入初中语文教学的途径实践[J]. 学周刊, 2024(03): 125-127.