

# 案例教学法在高中政治教学中的运用研究

蓝雨

于都县职业中等专业学校

**摘要：**随着《普通高中思想政治课程标准（2017年版2020年修订）》的深入实施，培养学生政治认同、法治意识等核心素养成为教学重点。案例教学法以其真实情境、问题导向的特点，与政治课教学要求高度契合。因此，本文通过分析案例教学法实践性强、启发性深刻的特点，构建了“精选-展示-研讨-总结”四步教学策略框架，为高中思想政治课改革创新提供了可资借鉴的实践路径。

**关键词：**高中政治；案例教学法；特点；策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.225

## 引言

在学校思想政治教育中，政治课堂是主要场所，其担负的责任有：树立正确三观、培养社会主义接班人。但是，就目前情况而言，很多教师将升学当作重点，忽视了德育教育，导致学生的成长受到了不良影响。为了解决这一问题，教师需要在开展课堂教学活动的时候直观形象的呈现具有较强的代表性的案例，让学生能够通过分析案例和研究案例这一过程产生较强的情感共鸣，有效的归纳和总结所要学习的内容，在潜移默化当中提高课堂教学的有效性，帮助学生树立正确三观，成长为国家所需要的社会主义接班人。

### 一、案例教学法的独特之处

#### （一）聚焦实践

聚焦实践是案例教学法的特点之一，其为教师提出的要求是：选择具有较强的代表性的案例有效的展示在学生面前，而这些案例应当来源于学生的生活当中。在解决案例当中的问题的过程当中，学生需要将自己学习到的理论知识充分地利用起来，对相关案例进行详细深入地分析的同时，通过分析以及讨论明确其中蕴含着怎样的规律以及内涵<sup>[1]</sup>。而这，可以确保学生掌握运用所学知识解决生活当中遇到的各种各样的问题的方法和策略。

教师在课堂中展示的案例往往模拟真实生活中的复杂情境，例如家庭中父母与子女因消费观念不同引发的矛盾，或是社区垃圾分类政策推行时居民的不同反应。学生需要结合课本中“公民权利与义务”“家庭伦理”等知识点，梳理案例中不同角色的立场和诉求，并尝试提出解决方案。教师会引导学生关注案例中的细节，例如矛盾产生的背景、当事人的情感变化以及解决问题的实际限制条件。这种训练方式能让学生意识到理论知识

的应用必须考虑现实因素，避免纸上谈兵。当学生面对真实问题时，他们能更冷静地分析多方利益关系，逐步形成兼顾原则性与灵活性的处事能力，而不是机械照搬课本结论。

#### （二）以启促思

在高中政治教学中选择案例的时候，教师往往需要将生活化的语言利用起来，对政治知识的原理进行阐述，所以其通常蕴含着丰富的政治哲学、人生观念。案例探讨的过程当中，学生通常需要将理论知识利用起来对教师提出的各种各样的问题进行思考，并通过多种思维方式进行论证、判断。所以，这种教学方式的运用能够在一定程度上推动学生的思辨能力的发展，让学生的政治学习有所收获。

教师设计的案例常常包含价值观冲突的开放式问题，例如学生发现好友考试作弊是否应该举报，或是在网络言论自由与尊重他人隐私之间如何取舍。学生在讨论这类问题时综合运用法律知识、道德准则和社会规范，既要理解规则背后的逻辑，又要反思个人选择可能带来的后果。教师通过追问“为什么你认为这样做合理”“是否有其他可能性”等问题，促使学生不断修正自己的观点，发现思考中的漏洞。这种反复推敲的过程能让学生逐渐摆脱非对即错的简单思维模式，学会用辩证的眼光看待复杂现象。例如分析“共享单车乱停放”案例时，学生不仅会讨论管理制度的完善，还会思考公民责任意识与社会文明发展之间的关系，从而在具体问题中深化对抽象概念的理解。

### 二、高中政治教学运用案例教学的策略革新

#### （一）精准选例，筑牢教学根基

想让发挥案例教学法，在高中政治教学中的最大效用，教师就需要合理选择案例。因为只有科学合理的案

例、与生活实际有关的案例，才能够将学生的注意力集中起来，使其对相关知识的学习产生热情、兴趣。教师在选择案例时需要注意贴近学生的认知水平和生活经验，设计一些生活中常见的问题，既能引发共鸣又能自然引出消费者权益保护的主题。案例的难度应当控制在学生通过课堂知识能够分析解决的范围内，避免选择过于专业或脱离实际的事件。此外，教师可以结合本地新闻中的热点事件设计案例，让学生通过分析政治知识在实际运用中的意义。

例如在教学《价值判断和价值选择》的时候，教师就需要选择合理的案例，以确保学生能够真正地掌握知识，树立正确的价值观念。在选择案例的时候，教师需要确保其具有时代性、典型性、生活性。比如说，教师可以将这样的案例利用起来：过年期间，高一三班的三名学生各收到了2千元的红包，甲同学一直都是时尚达人，所以一拿到红包就买了自己心仪已久的服装；乙同学是健身达人，一拿到红包就在楼下的健身房办了卡，利用假期时间进行了充分的锻炼；丙同学特别喜欢学习，买了大量的书籍，利用业余时间进行阅读。你认为他们三个人哪个人的做法是对的？分别体现了怎样的价值观？如果你拥有了2千元的红包，你会怎么办呢？由于这样的案例与学生的实际生活有关，而且学生能够产生熟悉感，所以会主动积极地与他人进行探讨，说出自己的观念。在学生探讨的过程中，教师需要走近学生，以了解学生的实际情况，为后续教学活动的开展提供保障。在此基础上，教师可以将价值判断和价值选择的内容渗透于其中，使学生能够在潜移默化当中树立起正确的价值观念。又比如说，在进行《文化的内涵与功能》的教学的时候，教师可以将利用一些历史典故，如“孟母三迁”、“近朱者赤，近墨者黑”等等，使学生对文化的内涵以及功能产生初步了解。紧跟着教师可以将如下案例呈现在学生面前：纽约市地铁小偷和抢劫乱象频发，对公众的生活造成了不良影响，为了切实有效的整治这一乱象，市长并没有进行暴力管控，而是不断地在播放莫扎特的古典音乐和贝多芬的古典音乐。一段时间后，可以明显地发现该市的抢劫率和盗窃率有所降低。之后教师可以提出如下问题：你们认为文化的内涵是什么？有着怎样的功能？结合相关案例进行有效的讨论和交流，学生可以在该过程当中切实有效的发现文化是精神力量的一种，能够对于我们的交往行为、我们的交往方式、我们的认

知活动、我们的实践活动和我们的思维方式产生深刻的影响。

### （二）多元展例，激发学习活力

案例的展示方式有很多种，不同的案例展示方式可以发挥出不同的效用。由于兴趣在学生的学习过程中发挥着至关重要的作用，所以，教师需要从实际情况出发采用案例展示方法。教师可以通过情景短剧形式还原案例场景，例如让学生扮演商家与消费者模拟价格欺诈纠纷，使抽象的法律概念转化为可视化的互动过程。多媒体素材的运用能增强案例的真实性，例如播放交通法规宣传片中行人闯红灯引发事故的案例，配合动画演示责任划分依据。对于涉及价值观冲突的案例，教师可以采用辩论会形式，围绕知识话题组织正反方陈述观点，让学生在交锋中理解道德与法律的关系。

例如在教学《文化传承和文化创新》的时候，教师就需要了解，当前最为常见的案例展示方法有两种。一种是通过科学合理的情境来引出相关案例，在潜移默化当中避免课堂教学太过突兀的情况，并让学生能够自由自在地发表自己的看法和自己的观点；一种是借助现代化技术手段直观有效的呈现相关案例，以此营造良好的氛围，使学生主动积极地投身于案例的讨论过程中。在本课的教学当中，教师可以将信息技术利用起来，播放好莱坞电影《花木兰》的片段。由于这个电影十分有趣，而且学生相对熟悉，所以能够快速有效的集中学生的注意力。在学生观看完电影片段之后，教师可以点开PPT课件，有效的展示出提前截取出来的影评。而在这个过程当中，学生可以切实有效的发现该电影在好莱坞的市场和国内的市场的口碑是不一样的，而且具有两极分化的特点<sup>[2]</sup>。好莱坞市场的口碑很好、口碑很高，而国内市场的评分和口碑都很低。在这个时候教师可以给予学生一定的引导和指导，让学生将本课学习到的相关知识灵活的运用起来，对该电影在国内和国外的口碑呈现两极分化的情况的原因进行详细深入的探究和分析。因为该种案例展示的方式和方法是学生喜闻乐见的，所以学生能够充分地参与到案例讨论的过程中，并通过案例讨论强化对知识的理解。又如在教学《法治社会》的时候，教师就可以将买了物品质量不好的相关案例展示学生面前，让学生进行角色扮演，让学生在角色扮演和讨论的过程中了解当下的社会是法治社会，法律可以维护我们的正当权益。

### （三）深入析例，提升思维深度

在案例教学法当中，最为重要的是让学生对本课的知识进行理解、掌握，并且能够将所学到的知识利用起来解决生活当中遇到的各种各样的问题。所以，对案例进行详细深入的分析以及讨论，才应该是实施课堂教学的重中之重。开展课堂教学活动的时候，教师需要留出一定的时间以及空间，让学生能够对相关案例进行全面深入的讨论以及分析。与此同时，教师还需要与学生进行有效的讨论和科学合理的互动，在潜移默化当中发挥出引导以及指导的作用，让学生能够有效地吸收知识和内化知识，最大限度地提高课堂教学的效率及质量。

在开展教学活动的时候，教师可以将案例和统计图统一呈现在学生面前，让学生在此基础上进行分析、讨论。通过这一过程，学生可以了解价值观是多样化的，因为每个人认为的价值实现是不一样的<sup>[3]</sup>。但是，这些价值创造和价值实现都有一个特点，就是通过自己的劳动获得。在该过程当中，学生可以对本课所要学习的知识进行更加深入的了解，可以获得相应的情感体验，得到有效的提升。除此之外，教师还可以让学生写有关于价值创造和价值实现的小论文，通过进行有效的写作，加深自己对于相关知识的理解以及掌握，获得相应的情感体验，在潜移默化当中推动学生进行自我教育。

### （四）精要评例，巩固学习成果

评述案例在案例教学法当中发挥着至关重要的作用，其简单来说就是在完成案例的讨论之后，教师作为课堂教学的引导者和组织者，让学生对该案例进行有效的评价、叙述和总结。其也可以在一定程度上看成是对于本课程的知识的总结以及归纳。

例如在教学《正确对待外来文化》的时候，教师就需要了解，如果发挥引导作用，鼓励学生客观公正地对案例进行总结和分析，能够充分的升华主题，并且让学生更快更好的理解知识和掌握知识。而且在对案例进行分析总结的过程当中，学生能够了解自己在学习过程中存在怎样的问题、有着怎样的优势，为学生发扬自己的长处、弥补自己的不足提供保障。在对相关案例进行有效的总结的时候，教师需要对案例选择环节、案例展示环节进行有效的分析和研究，及时有效的发现自己在组织课堂教学活动的时候存在哪些问题，以基于教学情况、学生需要对教学组织方式进行优化，以提高对教学活动的有效性。在本科的教学当中，教师可以将与文化有关

的视频呈现在学生面前，这些视频可以是各类文化，也可以是各类广告<sup>[4]</sup>。在学生观看视频的过程中，教师需要提出这样的问题：“你们可以准确划分这些文化是外来文化还是本土文化吗？你是怎么划分的？”在课堂氛围活跃起来之后，教师可以展示如下案例，让学生说一说节目为什么会成功、材料二中的观点正不正确，我们应该怎么对待外来文化？

材料一 某电视节目做了一档美食节目，并借助其传递了平和的、积极的、健康的生活价值观，使世界人民感受到了我国文化的传统以及社会变迁。虽然说该节目的乡土气息很浓，且是以乡土中国为视角的，但是并没有阻止其成为具有国际水准的、可以走向国际的纪录片。而且，这档节目的叙述语言、镜头节奏和讲故事的方式皆颠覆了以往中国的纪录片。

材料二 中国实在是太大了，该纪录片的跨度跳跃的十分快，如果我们不理解中国的地理将出现反应不过来的情况。因此，有人认为我们一定要完全排斥外国的东西。而有的人则认为：想要使节目在国外的影响力更大，就需要完全照搬国外的东西。

通过分析讨论，学生可以对外来文化形成正确的认知，可以真正地掌握所学知识。

### 结语

综上所述，在高中政治教学中案例教学法灵活的运用起来，可以使知识与生活相结合，让学生从生活出发，对问题进行分析以及研究。所以，教师需要树立正确意识，将案例教学法的效用最大限度地发挥出来。本文从合理选择教学案例、多种形式展示案例、重视案例分析讨论、重视评述总结案例四个方面入手探讨了案例教学法的运用，教师在实施高中政治教学的时候不妨将其利用起来，在对教学活动进行创新的同时，提高教学活动的有效性。

### 参考文献

- [1] 殷华. 善用案例教学, 完善政治素养——高中政治教学过程中的案例教学[J]. 新课程(下), 2019(7).
- [2] 徐霞. 例子让课堂更精彩——高中政治案例教学研究[J]. 华夏教师, 2018(33): 1.
- [3] 黄祖伟. "融入故事, 触动心灵"——浅析高中政治教学中案例教学法的实践应用[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2021(8): 2.
- [4] 安斯科. 高中政治学科核心素养培养的教学案例选择与应用[J]. 才智, 2017(8): 1.