

互联网背景下高中语文“跨媒介阅读与交流”教学

张娇

宜春市第九中学

摘要：在互联网背景下，高中语文“跨媒介阅读与交流”迎来了新的挑战与机遇。本文基于互联网背景，阐述了互联网对“跨媒介阅读与交流”的严重影响，根据高中语文“跨媒介阅读与交流”教学的现状，对语文教学模式、内容以及方法进行详细分析，以解决当前语文教学中存在的问题，旨在对教学环节和策略进行创新与优化，提升学生的语文素养，促进高中语文“跨媒介阅读与交流”的稳步发展。希望对这些内容的研究，能够为“跨媒介阅读与交流”教学贡献一份力量。

关键词：互联网；高中语文；“跨媒介阅读与交流”；教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.055

引言

随着互联网的普及，不仅为各行各业提供了很多便利，还在一定程度上改变了信息获取与传统的方式，尤其是在教育领域中，互联网起到了极其重要的作用。在高中语文教学过程中，教师可将“跨媒介阅读与交流”作为教学内容，帮助学生构建完善的知识体系，锻炼其语言表达能力和逻辑思维能力，让学生能够在不同媒介环境中熟练地进行交流，进而使其核心素养得以提升。但当前，这种教学模式在信息化时代背景下仍然存在着很多问题。对此，应深入研究互联网在高中语文“跨媒介阅读与交流”中的影响，积极改进与创新教学方法，这对提高教学质量和效率有着积极作用，进而促使学生利用所学知识更好地解决一系列复杂的实际问题，以提高学生的思维水平和综合能力。

一、互联网对高中语文“跨媒介阅读与交流”教学的影响

随着科技的进步，互联网使高中语文“跨媒介阅读与交流”带来了重大革新与优化。从阅读方面来说，通过互联网中的海量信息，能够为学生提供丰富的阅读资源，积累更多的知识经验，其中包含了多种形式，即图片、录音、视频以及文等，这在一定程度上打破了传统纸质阅读和书本教学的壁垒。其中即时性的特点让学生了解到多个领域的最新信息，适应时代的发展，这能有效提升阅读教学的实效性。与此同时，互联网中的碎片化知识极大地增加了学生筛选语文知识的难度，长此以往，可能会使学生产生畏难心理，不利于学生核心素养的发展。从交流的角度来说，互联网为学生语文学习创建了综合性的交流平台，如线上论坛、社交软件等，学生能够不受时间和空间的限制，随时随地与他人进行交流和

互动^[1]。在这一过程中，互联网的虚拟性和随意性可能对学生之间的交流质量有着一定的影响，不利于学生养成良好的交流习惯。

二、高中语文“跨媒介阅读与交流”的教学现状

（一）教学内容缺乏丰富性

当前，在高中语文“跨媒介阅读与交流”教学中，教师通常只注重讲解教材中的语文知识，具有一定的局限性。而教材中的教学内容和案例大部分是从传统的报纸、杂志、刊物等媒介中提取，新兴网络媒介（短视频、直播等）中的教学资源更是寥寥无几，这难以丰富学生的知识储备。以上种种均说明教学内容缺乏丰富性，没有具备一定的深度和精度。在教学过程中，部分教师由于缺乏对“跨媒介阅读与交流”的了解，难以为学生提供丰富的学习材料，对课堂知识进行拓展与延伸，让学生接触到课堂以外的知识，即使对“跨媒介阅读与交流”有着一定的了解，也仅仅停留于表面，不能深入理解其中的含义。除此之外，一些教师的教学内容没有与学生的实际生活建立紧密的联系，发挥跨媒介的最大优势，这在一定程度上影响了学生学习的积极性和主动性。

（二）教学方法和手段缺乏多样性

从教学方法的角度来说，部分教师在高中语文“跨媒介阅读与交流”教学中，仍然采用传统的讲授法来展开教学，着重讲解教材中的语文基础知识，并没有充分发挥学生的主体地位，组织多样化的教学实践活动，让学生参与其中，这不利于培养学生的动手实践能力。而且一些教师并没有掌握互联网技术的应用方法和技巧，难以利用网络资源和教学工具开展一系列教学活动，激发学生“跨媒介阅读与交流”教学的学习兴趣^[2]。即使一些学校在每间教室中配备了最新的教学设备，但在

实际教学中,教师只将这些教学设备作为播放PPT课件的载体,并没有发挥“跨媒介阅读与交流”教学最大的优势,整体教学更趋于形式化。同时,单一的教学手段不仅让复杂的语文知识更加枯燥乏味,让课堂氛围变得十分沉闷,没有活跃性,还能降低了学生的参与度,使其难以掌握“跨媒介阅读与交流”的知识和技能,无法满足信息化时代对高中语文教学的发展要求。

(三) 教学对象的现状

从教师方面来说,部分教师“跨媒介阅读与交流”有关的专业素养有提升,因为他们对这些新兴的跨媒介教学模式的知识的应用技能不足,导致他们很难将跨媒介的知识和技能更好地应用在高中语文中,也不能引导学生基于此丰富自己的知识视野。同时,很多学校没有定期组织教师进行系统的培训,其教学观念相对落后,也没有对“跨媒介阅读与交流”教学给予一定的重视,只是将教学重点放在教材知识的讲授上。从学生方面来说,随着互联网的进步和发展,在生活实际中经常通过手机、电脑等获得多领域的信息,但由于不具备筛选信息的能力,可能会使他们难以获得正确的知识。而且很多学生过于沉迷网络,难以养成阅读的良好习惯,经常在“跨媒介阅读与交流”教学中出现言语不规范、不思考等问题,这在一定程度上影响了学生的语文核心素养的提升^[3]。

三、基于互联网高中语文“跨媒介阅读与交流”教学的实践策略

(一) 明确教学目标,弘扬中华传统文化

在互联网背景下,设定高中语文“跨媒介阅读与交流”的教学目标有着极其重要的作用。就理论层面而言,教学目标包含三个维度,即知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。从知识与技能角度来说,教师应引导学生理解不同媒介环境的特点以及传播信息的基本规律,掌握“跨媒介阅读与交流”相关的知识和技能,从而提升学生的信息提取与筛选能力。从过程与方法角度来说,教师可采用自主、合作、探究等方式,使学生积极主动地参与到“跨媒介阅读与交流”教学课堂中,让学生在丰富知识的同时,锻炼自身的批判性思维和逻辑性思维。从情感态度与价值观角度来说,教师应根据教学内容创设教学情境,激发学生对“跨媒介阅读与交流”的学习兴趣,让学生传扬中华传统文化,增强互联网规范意识。

例如,在讲授以“文化传承”为主题的“跨媒介阅读与交流”知识与技巧时,在知识与技能目标中可让学

生观察有关“跨媒介阅读与交流”的图片和视频,让学生了解在不同媒介环境中,传统文化的表现形式和传播信息的特点,掌握提取信息的方式方法^[4]。在过程与方法目标中,可引导学生通过小组合作的方式,对不同媒介环境中有关传统文化的知识进行探究与分析,并总结成报告,围绕此展开交流。在情感态度与价值观目标中,教师组织多样化的教学活动,让学生围绕其中的传统文化进行“跨媒介阅读与交流”,使学生获得强烈的民族自豪感和社会认同感,增强学生弘扬传统文化的意识。

(二) 整合教学内容,提高阅读交流能力

要想更好地提高语文的教学质量和教学效率,教师应在互联网中选择合适的教学内容,并将与教学内容有关的知识进行整合,为学生提供丰富的学习素材。教学内容有着一定的多样性和时代性。在高中语文“跨媒介阅读与交流”教学中,教师要适应互联网的发展要求,根据学生的学习进度和认知水平,选择与学生实际生活息息相关且具有教育意义的“跨媒介阅读与交流”知识、方法和技巧。与此同时,还要搜集不同领域的媒介知识,并将其中的碎片化知识进行整合,帮助学生构建完整的知识体系,强化学生对不同媒介环境内容的认知与理解。

例如,在讲授“跨媒介阅读与交流”的社会热点话题时,教师可运用信息技术在多媒体中播放多个领域的内容,如新闻报道、专家文章、纪录片以及社交媒体评论等,以此来开拓学生的知识眼界。然后,引导学生了解新闻报道中重点事件的实际情况,探究与分析形成这一事件的原因,通过对专家文章的进一步分析,深度理解热点话题的本质特征和所产生的影响。最后,让学生观看与热点话题有关的纪录片,直观地感受事件发生的原因,结合社交媒体中的评论,理解整个事件的全貌。通过对教学内容的整合,学生能够从多个角度去分析社会热点话题,有利于提升学生“跨媒介阅读与交流”的能力。

(三) 创新教学方法,调动学生的主动性

在互联网背景下,开展高中语文“跨媒介阅读与交流”教学,教师应打破传统教学的壁垒,对“跨媒介阅读与交流”的教学模式和方法进行创新和优化。具体来说,教师可采用项目式学习法、小组合作法、情境教学法等等。项目式学习法是指教师引导学生围绕与教学内容有关的项目任务,进行“跨媒介阅读与交流”,锻炼自身的语言表达能力和解决问题能力^[5]。小组合作法能够拉近学生之间的距离,使学生在小组中围绕问题展开激烈的讨

论,有利于调动学生“跨媒介阅读与交流”的积极性和主动性,激发学生的想象力和创造力。情境教学法是教师常用的教学方法,由教师创设教学情境,让学生在真实的生活场景中进行“跨媒介阅读与交流”,进而提升学生的语文核心素养。

以项目式学习法为例,教师根据学生的实际情况,设计一个“校园文化宣传”主题的项目任务,并将学生划分为若干个小组,让每组组长分配职责。首先,通过互联网搜索以及实地考察的方式收集有关校园文化的材料,主要包括校园历史背景、特色活动以及班级参加活动的图片等。然后,每组组长将成员收集到的信息进行整合,在公众号、视频或文章中进行宣传,以达到预想的效果。在此期间,学生就爱那个利用所学的“跨媒介阅读与交流”知识提取互联网中的信息,将小组设计的作品在不同媒介中宣传与展示,这深化了学生“跨媒介阅读与交流”的知识和技能,还培养了学生的合作精神和实践能力。

(四) 开发教学资源,培养自主学习能力

开发教学资源为高中语文“跨媒介阅读与交流”教学提供了有力支持。教学资源中不仅涵盖语文教材、图书馆中的书籍,还包括互联网背景下被充分挖掘的相关材料。在教学过程中,教师要整合互联网上的相关内容,筛选出优质的教学资源,为学生提供各种各样的语文素材,使其利用这些素材丰富自己的文章内容。与此同时,教师应充分发挥学生的主体地位,引导学生自主利用信息技术开发教学资源,培养自主学习和独立思考能力。

例如,教师可根据学生的学习情况创建“跨媒介阅读与交流”的资源库,将从互联网中搜集到的优秀作品和文章、专家文化讲座视频以及新闻报道中的热点话题引入其中,并分类成不同的主题和难度^[6]。在学习过程中,学生可以根据自己的学习需求选择合适的教学资源,构建自身的知识体系,积累更多的学习经验。除此之外,教师也要鼓励学生创作有关“跨媒介阅读与交流”的作品,如短视频、小说等,并将学生的优质作品上传到资料库中,以便于学生进行交流和互动,这能够丰富学生的知识储备,还能培养学生的创新创作精神。

(五) 构建评价体系,提升学生综合素养

在高中“跨媒介阅读与交流”教学过程中,教师应构建多元化的评价体系,包括学生自评、小组互评以及教师评价等,这对检验学生知识掌握情况、创新教学模

式和方法有着积极作用。评价内容不仅要包括学生的课堂表现和学习情况,还要涵盖学生的语言表达能力、“跨媒介阅读与交流”能力等,这样才能促进学生的全面发展。设立评价标准时,教师既要重视学生的学习成果,又要关注学生的整个学习过程。

例如,在对学生“跨媒介阅读与交流”能力进行评价时,将从学生的信息筛选能力、理解能力、逻辑思维能力等方面出发,判断学生是否能够灵活地将所学知识运用到实际问题中。在有关“环境保护”的语文“跨媒介阅读与交流”活动中,教师可对学生反馈的信息以及学习成果进行全方位的评价,并引导学生进行自评以及在小组中互相评价,发现自身的不足,查补缺漏。这种评价方式对提升学生语文素养有着显著效果。

结语

综上所述,在互联网和数字化技术迅速发展的今天,“跨媒介阅读与交流”已经成为高中语文课堂中不可或缺的教学内容,这一活动不仅能够开拓学生的知识视野,积累更多的学习经验,还能锻炼学生的多种思维能力,提升学生的语文核心素养。因此,作为一名高中语文教师,应将课堂知识与互联网上的教学资源相结合,创设教学情境,充分发挥学生的主体性,让学生在不断阅读与交流中提升自己的综合水平。

参考文献

- [1] 白云霞,杨政瑞,吴凤翔.基于跨媒介阅读与交流的高中语文阅读教学——以《林教头风雪山神庙》为例[J].语文教学之友,2024,43(11):11-13.
- [2] 许靖.“跨媒介阅读与交流”学习任务群视域下高中语文写作教学策略探究[J].中学生作文指导,2024(1):22-25.
- [3] 邹金晶.高中语文学习任务群“跨媒介阅读与交流”的实施路径[J].作文:高中版,2021,000(012):P.63-64.
- [4] 黄世举.高中语文跨媒介阅读与交流的教学逻辑及实践策略[J].中小学教材教学,2024(6):25-29.
- [5] 蒋雯.高中语文“跨媒介阅读与交流”学习任务群实施策略探究[J].中学生作文指导,2024(8):90-93.
- [6] 林瑶娟.高中语文“跨媒介阅读与交流”教学有效路径探索[J].国家通用语言文字教学与研究,2024(7):40-42.

作者简介:张娇,1991.8,女,汉族,江西宜春,中小学一级职称,研究生学历,高中语文教师。