

# 混合式教学模式在初中物理教学中的应用

卢新饶

江西省景德镇市浮梁县峙滩学校

**摘要:**随着信息技术发展速度的不断加快,教育领域正在经历深刻的变革,数字化时代的到来,使得传统教学模式面临前所未有的挑战与机遇。初中物理教学中,依托现代信息技术构建混合式教学模式的呼声越来越高,结合初中生物理学习特点推进线上线下融合发展,才能帮助学生更好地适应物理课程学习的相关需求,为强化学生学习能力、提高学生综合素质起到不可替代的作用。目前,混合式教学模式在初中物理课程中的实践应用正在面临一定的挑战,主要表现在教学资源整合不足、教师能力有待提升、学生缺乏学习动机等具体方面。联系当前初中生物理学习基本特点,本文从教学资源整合、教师能力提升、教学活动实施等方面提出了混合式教学模式在初中物理教学中的应用策略,为广大物理教育工作者提供一些参考和借鉴。

**关键词:**混合式教学模式;初中物理;应用策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.074

## 引言

在线学习的兴起为初中教育带来了新的活力,基于互联网学生能够获取丰富的学习资源,随时随地学习物理知识,打破时间和空间限制,在全面普及在线学习的过程中,需要形成线上线下相结合的混合式教学模式,将传统教学和在线学习相互融合,从而帮助学生养成良好学习习惯,促进学生在知识探究过程中不断强化思维能力。混合式教学模式下,学生可以在课余时间利用在线学习平台自主学习、巩固知识、不断拓宽学习视野,同时也能够在课堂上基于教师的指导强化知识理解与运用能力,因此需要把握好混合式教学模式,在初中物理教学中的运用价值,为全面提高物理教学质量奠定基础,确保初中生物理学习能力与体验认知的持续深化。

## 一、初中物理教学的现状及混合式教学的适用性

### (一) 初中物理教学的现状

受到传统教育理念的影响,初中物理教学过程中正在面临一些严峻的问题与挑战,主要表现为教学内容整合拓展不到位、教学实施方法创新性不足以及评价体系构建不完善等具体方面,这些因素不仅影响了初中生物理学习能力的发展,同时也对物理教育各项活动的创新实施产生了一定的阻碍。

在教学内容整合方面,教师主要关注教材中体现的基本知识,忽略了对物理教育资源的拓展延伸,由此导致学生在物理学习和知识探究过程中,知识结构很难得到进一步优化,不利于学生学习能力的有效强化与提升。物理课程本身具有较为鲜明的生活化特色,但是现阶段

的物理课程活动实施中,教师对生活元素挖掘不深入对生活现象的还原不到位,导致学生积极性受到打击。

教学方法决定了学生的学习态度和学习体验,目前,初中物理课程中面临着教学方法较为单一化的现实问题,部分教师以说教为主要形式开展物理教学活动,希望通过语言引导帮助学生理解物理知识原理,忽略了学生对物理知识的全面掌握,由此导致初中生物理学习积极性受到打击,在知识探究过程中,学生综合能力很难得到进一步强化和提升。

教学评价是初中物理教学的一个重要环节,评价标准的设置和评价活动的实施关系到学生对物理课程的学习态度以及对物理知识重点的掌握能力。目前,初中物理课程中的评价改革不断深入,但是评价实施过程同样面临一定的挑战,教师主要关注日常教学中学生参与教学活动的表现,忽略了学生在成长过程中的个性化需求,长此以往,学生积极性容易受到打击,物理教学评价机制构建难以全面优化。

### (二) 混合式教学与初中物理教学的契合点

混合式教学模式与初中物理教学之间具有较高的契合度,通过混合式教学在初中物理课程中的融合应用,可以有效弥补传统教学模式存在的不足,为提升教学质量和促进学生全面发展起到积极作用。具体来看,混合式教学模式对激发学生学习兴趣,培养学生自主学习能力以及打破教学活动时空限制很有帮助。

在激发学生学习兴趣方面,混合式教学模式下就是能够打破传统教学流程的限制,根据初中生物理学习基

本规律和实际学习表现,调整教学策略与思路将丰富的多媒体资源和教学内容应用于学生知识探究的各个环节,以混合式教学为基础,帮助学生解决遇到的实际问题,从而创造适合学生的良好学习环境,在此情况下,物理课程吸引力更强,学生能够以浓厚的学习兴趣应对学习中各种挑战。

从培养学生自主学习能力的角度来看,初中物理课程不仅需要重视知识技能的传授,同时也关注学生学习习惯养成教育的价值,混合式教学模式下,教师能够为学生提供丰富的自主选择机会。以在线学习平台为基础,学生能够根据自身学习进度和安排,自主选择学习内容,并且在课堂上基于教师的帮助,有效提高问题解决效率,最终实现自主学习能力的培养的目标。

在打破物理教学时空限制方面,相较于传统的物理课程教学模式,以混合式教学为基础的物理课堂更加符合学生的基本规律,教师通过对学生物理学习情况的深入分析,能够为学生创造线上学习的活动空间,鼓励学生随时随地探究和了解物理知识,在学习过程中以积极的态度应对各种挑战。

## 二、混合式教学模式在初中物理教学中的应用策略

### (一) 教学资源整合策略

教学资源整合是初中物理教学的一项基本要求,联系当前初中物理教学的实施情况和特点,教师需要对不同类型教学资源加以整合利用,根据学生物理学习表现有效调整策略思路,为增强学生学习能力、促进学生个性化成长奠定坚实基础。在资源整合与开发过程中,需要考虑到数字化资源开发策略的创新,并且搭建起数字化资源共享平台,为初中物理教学的全方位优化奠定坚实基础。

全面整合数字教育资源有利于学生知识结构的不断优化,教师需要主动收集初中物理课程相关在线资源,利用数字化教育素材帮助学生提高问题解决能力,有效缓解学生的学习压力,通过对教学资源的全面加工带给学生更深层次的学习体验。比如在线课程资源是初中生物理学习和知识探究的重要载体,根据当前学生物理学习状况和实际学习表现,教师需要对数字化资源开发利用做出新尝试,充分关注学生对物理知识的掌握情况,把握好在线课程素材的满意度,确保线上资源整合更加高效。

从数字化资源共享的角度来看,初中物理教学中需要大力推广混合式教学模式,在学校内部形成数字化资源共享平台,教师需要根据混合式教学实施中的经验总结积极投入到教育资源开发的各个环节,并且基于学校搭建的在线课程资源共享平台,促进教育资源共享机制的不断优化,通过这样的方式进一步增强学生学习体验,为数字化资源利用效率的全面提升奠定坚实基础。基于资源共享机制构建带来的积极体验,初中生物理学习中的个性化体验与认知更加深刻,以数字化资源共享为核心,教师和学生获取数字化资源时的整体效率能进一步提高。资源共享还应考虑到日常教学中初中物理课程数字化的资源。利用情况认真听取学生的意见和反馈,进一步提高线上资源开发利用的针对性,为保障混合式教学模式的全面实施奠定基础。

### (二) 教师能力提升策略

全面提升教师混合式教学能力是有效保障初中物理教学中混合式教学模式构建和优化应用的关键,因此需要建立起完善的教师队伍建设管理体系,将教师培训活动落实到位,一方面积极组织开展教研活动,另一方面也要形成完善的激励机制,确保教师能够正确认知和看待混合式教学模式的重要价值,为初中物理课程中混合式教学的全面实施提供支持。

积极开展教学活动是促进教师教学能力全面强化的关键,因此需要考虑到当前初中物理课程教学现实情况,从混合式教学的视角出发,围绕混合式教学在初中物理课程中的全面应用开展教研活动,以此为基础有效促进教师不断总结经验,基于教师之间的经验共享传播先进教育理论和科学的教育方法。基于教研活动带来的积极影响,教师能够全面把握混合式教学模式实施需求,不断调整教学策略与思路,为实现混合式教学模式的创新实施提供支持。

构建完善的激励机制是有序推进混合式教学模式,在初中物理教学中全面应用的关键所在,学校必须在教师队伍建设中考虑到混合式教学能力培养的实际情况,建立起针对教师的激励机制,一方面对教师混合式教学模式的掌握和运用能力,进行考核评价,另一方面也要形成相对应的激励机制,确保广大教师能够正确看待混合式教学模式在物理课程中的教育价值,并且以饱满的热情投入混合式教学模式构建与实施的研究中。在教师

整体教学能力全面强化的情况下,混合式教学模式与初中物理课程之间的契合度可以得到进一步提升。

### (三) 教学活动实施策略

混合式教学模式下的初中物理教学活动需要考虑到如何加强对学生的引导,从课前、课中、课后三个方面改进物理教学实施策略,通过线上线下融合发展带来的积极体验,进一步推动学生物理知识的全面理解和掌握。因此需要利用互联网开展适合学生的指导活动,在各个教学环节调整引导学生的思路,发挥学生主观能动性,在引导学生探究物理知识的同时保证物理教学的高质量实施。

课前自主探究是混合式教学模式中的一个重要环节,互联网辅助下的混合式教学强调学生在线学习的重要作用,因此需要采取任务驱动的方式,根据初中物理课程知识重点设计明确的自主学习任务,鼓励学生在课前基于互联网主动学习和了解物理基础知识,尝试凭借自身力量解决遇到的问题。课前自主探究的实施效率决定了物理课程教学整体质量,因此需要进一步调整策略思路,在明确学习任务的同时,鼓励学生将已有知识和物理课程中的新知识相互融合,以科学自主探究为主要途径,促进学生思维体验及认知能力的不断强化。此外,教师还可以利用前置性作业作为检测学生课程自主探究成果的依据,根据初中物理教学重点设计前置性作业,方便学生自我检验,为后续改进教学模式和提高教学质量奠定坚实基础。

课堂教学是帮助学生掌握物理知识的平台,积极改进课堂教学实施方法,需要考虑到初中生物理学习基本情况,根据学生物理学习过程中可能面临的问题,对学生加强指导尝试,基于混合式教学模式构建和实施需求,根据学生在线学习成果调整策略方法,确保课堂教学整体效率和质量的提升。课堂教学活动的优化实施需要考虑到每位学生在物理课程学习中的差异化表现,同时也要关注学生对物理基本知识的掌握情况和运用能力,从转变自身角色的视角出发,鼓励学生扮演教师的角色,分享学习成果。教师则需要根据学生学习反馈,进一步调整教学策略,比如学生普遍能够掌握的物理知识,可以花费较少时间进行讲解,而学生普遍面临的问题则需要重点进行突破,通过这样的方式提高教学效率。

课后拓展延伸是混合式教学模式初中物理教学进

一步优化的关键所在,因此需要充分重视课后拓展的核心价值,将课堂教学实施情况作为课后拓展延伸的实施,依据在此过程中带有学生直观的学习体验,为学生学习能力的进一步强化提供坚定支持。课后拓展延伸的活动设计应当对初中物理知识重点进行梳理,尝试将学生应当掌握的基本物理知识以课后拓展的方式进行巩固,鼓励学生利用课余时间基于在线学习平台自主完成复习任务,为巩固初中物理混合式教学成果奠定基础。

### 结语

综上所述,混合式教学模式在初中物理教学中的运用是促进学生物理学习能力全面强化与提升的关键,同时也对初中生思维发展及综合素质提升具有不可替代的作用。教师应当打破传统教学模式限制,以混合式教学为抓手,形成线上学习与课堂指导相结合的教学策略,确保学生能够在物理学习与知识探究中养成良好学习习惯,以积极的态度和饱满的热情探究并解决成长过程中遇到的现实问题。在混合式教学模式得以应用的同时,初中生物理学习不再局限于单一的课堂,而是能够自主安排学习进度,为促进初中生思维发展提供有力支持,为物理教育高质量实施奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1] 项春. 电子白板混合式教学模式在初中物理教学中的应用[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2025, (02): 186-189.
- [2] 江波. 线上线下混合式教学模式在初中英语泛读教学中的应用[J]. 英语教师, 2025(02): 166-168+175.
- [3] 秦敏慧. 基于PBL的混合式教学模式在高中物理教学中的应用[D]. 江西师范大学, 2024.
- [4] 王思敏. 混合式教学模式在高中物理教学中的应用研究[D]. 宁夏师范学院, 2023.
- [5] 徐莉华. 基于BOPPPS模式的混合式教学在初中物理教学中的应用研究[D]. 青海师范大学, 2023.
- [6] 李雅楠. 数字资源与媒体在初中物理教学中的应用研究[D]. 西南大学, 2023.
- [7] 马林. 大数据时代下新型混合式教学模式在初中物理教学中的应用研究[J]. 新课程, 2023, (05): 133-135.
- [8] 马学洪. 基于雨课堂的混合式教学在初中物理教学中的应用研究[D]. 重庆师范大学, 2021.