

# 初中英语数字化高效课堂的构建研究

杨英

南充市嘉陵第一中学

**摘要：**随着教育信息化的不断发展，数字化教学已成为教学改革的重要方向。初中英语作为基础学科，传统的课堂教学模式已无法满足学生日益增长的学习需求和个性化发展的要求。构建数字化的高效英语课堂，不仅能够有效提高教学效率，促进教与学方式的变革，而且有利于培养学生的英语综合应用能力，提升其语言实践水平和跨文化交际意识，激发学生学习兴趣，营造良好的课堂氛围。这对于推动初中英语教学的现代化发展，培养时代所需的优秀英语人才具有重要意义。

**关键词：**初中英语；数字化；高效课堂

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.168

## 引言

英语学科是一门很强实践性的学科，要让学生在真实语言环境中去学习和运用，在传统课堂教学模式下。由于时间安排，场地条件等客观因素，教师很难给学生提供足够的语言实践机会。学生在课堂中不能充分发挥自己的探索性和创造性，很难激起学生的积极性。随着现代教育技术日新月异的发展，将数字化技术应用到英语课堂上不仅能够创设栩栩如生的语言环境，开拓学生的视野。而且还能够不受时间、地点等因素的限制，为学生构建随时随地学习的平台。

### 一、初中英语数字化高效课堂建构的意义

#### （一）有利于创设真实的语言环境

语言环境对英语学习很重要，在真实语言环境中学习和应用语言，有利于提高学生语言理解力和表达力，培养学生的语言思维能力和跨文化交际能力。但由于课堂的课时，场地等因素限制，传统课堂只能以教材、黑板为基本教学资源，很难为学生营造真实语境，学生缺少身临其境的感受，不能亲身体会到英语的美妙。而数字化教学可以充分利用多媒体、网络等现代技术手段，为学生提供丰富多样、形式生动的语言学习材料，如英文电影、歌曲、新闻、演讲、纪录片等，使学生全方位接触地道的英语，感受英语国家的风土人情，体验不同文化的思维方式。身临其境、浸入式的语言环境能够耳濡目染地对学生进行影响，帮助学生建立起语感，提高学生的学习兴趣，提升学生的语言综合运用能力<sup>[1]</sup>。

#### （二）有利于实现个性化教学

学生的英语学习需求和学习特点存在差别，“一刀切”式教学无法顾及每位学生的实际水平与需求。“一刀切”教学模式难以满足每一个学生的学习需求。数字化教学借助大数据技术，能够追踪学生的学习过程，分

析学生的学习结果，诊断学情，精准了解每个学生的学情特点，判断出学生学习中的难题与优势之处。针对这些方面，给学生安排个性化的学习资源与学习路线，做到因人施教，推动每个学生全面成长。在数字化环境下，学生可以根据自己的学习进度和兴趣爱好，自主选择学习内容和学习方式，调动内在学习动机，激发学习潜能，培养自主学习能力。同时还可以根据数字化平台对学生实时的反馈数据客观地判断学情，动态的调整教学方式，有针对性地对学生进行辅导，对症下药，及时地帮助学生解决学习过程中的疑问与困惑，提高教学的准确性与有效性。

### 二、初中英语数字化高效课堂建构的难点

#### （一）师生信息技术素养有待提高

构建数字化高效课堂对教师的信息技术素养提出了更高要求，教师不仅需要熟练掌握各类数字化教学工具和资源的使用方法，灵活运用信息技术优化教学过程，还要具备数字化资源的甄选、加工、再创作等能力，将数字化资源与英语学科教学深度融合。但目前很多教师受传统教学理念的影响，对现代教育技术的接受度不高，缺乏主动学习和运用的意识，对数字化教学的认识还停留在较浅层次，数字化教学能力难以满足新课改的要求。而学生虽然是“数字原住民”，从小就与信息技术打交道，但他们对信息技术的运用大多停留在娱乐和社交层面，缺乏在学习中有效运用信息技术提高学习效率的意识和能力，信息素养与学习力之间还存在一定的鸿沟<sup>[2]</sup>。

#### （二）优质数字化教学资源匮乏

数字化教学资源是开展数字化教学的主体，影响着教学效果。一方面优质的数字化教学资源为教师的教学、学生的教学提供了丰富而生动的素材，拓展了教与学的时间与空间，营造了身临其境的语言环境；另一方面，

优质的数字化教学资源还能激发学生的学习兴趣，培养学生的自主学习能力，满足学生个性化的学习需求。目前，虽然网络上存在大量的英语学习资源，如慕课、微课、学习APP等，但针对初中英语教学的专业化、系统化资源还比较匮乏。一些现有的资源质量参差不齐，同质化现象明显，缺乏针对性和连贯性，无法与教材内容和教学目标很好地衔接，也不足以应对不同层次学生的个性化学习需求，有些资源存在内容陈旧，形式单调，缺少互动等问题，无法激发学生的主动学习意愿。

### 三、初中英语数字化高效课堂的构建策略

#### （一）转变教学理念，提升信息技术素养

教师必须积极转变教学理念，树立数字化教学意识，以一种开放宽容的心态接纳新的信息技术，不断探究把现代信息技术融入英语教学的方法策略。教师可以参加信息化教学培训，教学研讨，在线课程等多种形式的学习，深入学习数字化教学的理论知识，了解数字化教学的发展方向。熟练掌握数字化教学的实际操作技巧，加强自己应用信息技术改善教学的能力。这需要花费大量时间和精力去解决工作中的困难，但是有利于推动教学变革，提升教学质量。只有积极适应时代的变化，紧跟潮流，不断学习新知识，勇于尝试新技术，教师才能在数字时代的潮水中占据一席之地，引领教育发展的风向标<sup>[3]</sup>。

例如，在教授“Happy Holiday”主题时，教师可以利用多媒体展示各国假日风俗的图片和视频，并穿插趣味问答、互动游戏等数字化教学活动，使学生身临其境地感受不同文化，在轻松愉悦的氛围中学习知识，激发学习兴趣。教师还可以请学生用英语介绍自己喜欢的节日，录制有声节日贺卡，通过实践应用巩固所学。同时，教师还要注重加强对学生信息技术素养的培养，引导其合理利用信息技术手段辅助英语学习，培养其利用数字化学习资源、工具、平台解决问题的意识和能力。如学生可在协作平台上分享：“During the Spring Festival, families gather together to enjoy reunion dinners and exchange red envelopes.”在“Happy Holiday”主题学习中，教师可以指导学生运用网络资源搜集各国节日的英文介绍，提取关键信息，并通过协作平台分享交流、讨论体会，在实践中提升语言运用能力、信息技术运用能力、思辨能力和团队合作能力。学生可以用思维导图梳理总结，形成电子手抄报。这一过程教师应提供必要的引导和帮助，使学生学会用英语思考。

#### （二）优化整合教学资源，促进教学应用

学校要加大数字化教学资源建设投入力度，组建专门资源开发团队，有计划、有重点、有步骤开发与整合适合本校实际的优质数字化教学资源。形成科学的资源建设规划，明晰资源建设的目标、内容、标准和流程，保证资源建设的针对性、实用性和持续性。在资源建设过程中，要充分考虑学科特点、学情差异等因素，努力实现资源的个性化和多样化。这就要求我们团队成员要群策群力、发挥特长、优势互补。教师要从教学实际需要出发，挑选出合适使用的数字化资源，并将其运用到课堂教学当中，将数字化资源和教学内容、教学活动、教学评价等方面紧密结合。把数字化资源恰如其分地嵌入其中，以形成最佳组合发挥数字化资源的优势和效能，从而增强课堂教学的针对性、有效性<sup>[4]</sup>。

例如，当教师教授“What a Delicious Meal!”这一主题时，就可以用到VR技术，带领学生“走进”西餐厅，了解菜单、餐具摆放、用餐礼仪等等，在身临其境的仿真环境中学习地道的英语表达。学生可以两人一组，分别扮演顾客和服务员，围绕点餐、催菜、结账等进行角色对话，如“May I have the menu, please?”模拟真实场景。教师适时引导点拨，帮助学生掌握常用表达。在课后，还可以布置延伸任务，让学生利用网络平台搜集整理各国美食的英文介绍，制作电子菜谱，通过主动探究、动手实践提升综合语言运用能力。学生还可以尝试烹饪异国美食，拍摄制作过程，用英语录制解说视频，分享心得体会。评选优秀作品，积极鼓励。同时教师需要引导学生合理使用在线学习资源如美食文化专题网站，美食博主视频等，鼓励学生通过网络平台开展自主探究学习和合作学习，培养学生自主学习、合作学习的意识和能力，逐步形成良好的学习习惯。

#### （三）创新教学模式，提高课堂效率

教师积极创新教学组织形式和教学方法，要充分發揮数字化教学的优势，打破传统的以教师为中心的灌输式教学方式，建立以学生为主体、突出能力培养的高效课堂。利用线上自主学习与线下教师指导相结合的混合式教学模式，利用翻转课堂、微课等形式，调动学生的主动性、积极性。让学生在课前通过数字化平台自主预习，查找相关资料，进行专题训练，从而达到初步了解语言知识的目的。教师在课堂上侧重于重难点讲解以及问题的解答，帮助学生实践语言，运用所学知识，在语言实

践中学习语言知识。这就需要教师精心设计课前练习,并准备适当的学习资源。

例如,在学习“Have you read *Treasure Island* yet?”主题时,教师可以引导学生利用网络资源搜集整理有关 *Treasure Island* 的背景知识,包括作者介绍、创作背景、故事梗概、人物分析等,通过合作探究,深入理解原著内涵。在合作探究中,学生可结合文本分析:“‘Fifteen men on the dead man’s chest—Yo-ho-ho, and a bottle of rum!’ This pirate song from *Treasure Island* captures the adventurous spirit of the novel.”在这个基础上,学生能够利用情境剧的方式重新改编故事情节,自编剧本,设计道具服装,通过角色扮演、配音、拍摄以及后期剪辑等一系列的活动,让学生在生动有趣的实践活动中学以致用,用语言表达自己的思想感情。而且改编和创编能够让学生自由发挥想象力和创造力,在创新中感受文学的魅力,了解外国文化,在创编中锻炼思维,为了增添互动性和趣味性,学生还可以把情境剧与游戏结合起来,创编寻宝问答、你画我猜等游戏,让表演者和观众一同上台,整个学习过程中都要遵循精读精教的原则,教师应该控制好学习进度和程度,让学生的语言学习得到听、说、读、写的全面提高。

#### (四) 完善评价机制,促进学生发展

在数字化教学中,教师要注重评价模式创新,建立以发展性评价为主的多元化评价体系,综合运用诊断性评价、形成性评价、总结性评价等多种评价方式,突破传统的以考试成绩为唯一标准的评价模式,客观全面地评估学生的学习效果和发展情况。充分利用数字化平台采集学生学习过程数据,运用大数据分析技术客观记录学生的学习轨迹,动态监测学生的学习进展,针对每个学生的学习特点和难点,提供个性化的学习反馈和指导,帮助学生查缺补漏,扬长避短,促进自我完善。教师要关注每一个学生,做到因材施教<sup>[5]</sup>。

例如,在学习“I’ll help to clean up the city parks.”主题时,教师可以利用数字化平台全程记录学生参与社区服务的过程,包括制定计划、分工协作、开展行动、总结反思等,通过数据分析和跟踪观察,综合评估学生在语言运用、组织协调、社会实践、批判思考等方面的表现,引导学生树立社会责任意识,提升综合素养。例如在制定计划阶段,学生用英语讨论分工时会说:“Let’s divide into groups—one team will

collect litter, and another will paint signs for the park.”学生可以使用英语来书写社区服务日志,把服务时长、服务内容以及自身的感悟等内容都记录下来,然后再按照周期去在班级网站上发布更新。这样一来就使得其他人能够通过这种方式来分享自己的收获情况,在学期结束之际便开展评选优秀志愿者的活动,对于那些表现较为突出的学生予以嘉奖,并树立一些典范人物出来。以此来进行带动效应,激发更多人投身于志愿活动中去,评价阶段也要兼顾过程性评价和终结性评价,着重强调能力导向并重视学生在实践当中所展现出的语言应用方面的情况。同时,面对不同的学生,设立个性化的评价指标,关注学生的成长,对基础较弱的学生要多鼓励,帮他们找到自己的定位,制定合适的评价标准。对于学习进步显著的学生要及时表扬,树立自信。对于成绩优秀的学生要鼓励其发扬带头作用,让更多人参与到英语实践当中来。

#### 结语

初中英语数字化高效课堂创建是复杂系统工程,须要教育主管机构、学校、教师、学生、家长等多方协作,形成教育合力。教师是课堂教学的组织者、实施者和引导者,要积极接受并融入数字化世界,要主动学习数字化教学理论和技术。不断更新教学理念和教学知识与技能,勇于尝试新方法,大胆探索创新,敢于实践学生喜闻乐见、适合学生身心发展特点的符合英语学科特色的数字化教学模式。这就要求教师付出很多时间和精力,耗费不少心血和汗水,然而却有利于提高教学质量,促进学生的发展。

#### 参考文献

- [1] 周佳佳. 数字化时代下信息技术对英语听力理解能力的促进作用研究 [J]. 信息与电脑(理论版), 2024, 36(19): 233-235.
- [2] 朱慧娟. 数字化转型背景下初中英语智慧课堂“1+1+1模式”探索 [J]. 英语教师, 2024, 24(11): 97-99+103.
- [3] 张步云. 数字赋能 智慧育人——教育数字化背景下初中英语智慧课堂建构策略研究 [J]. 名师在线, 2024, (12): 88-90.
- [4] 韦荣晓. 数字化教学: “双减”背景下初中英语课堂提质增效的路径探索 [J]. 校园英语, 2024, (06): 49-51.
- [5] 常贯敏. 数字化视域下的初中英语课堂教学策略研究 [J]. 中学课程辅导, 2024, (03): 111-113.