

# 数字化视域下初中道德与法治信息化教学探索

马刚

新疆伊宁县温亚尔镇中学

**摘要:** 文章聚焦于数字化视域下初中道德与法治信息化教学展开探索。首先,分析数字化时代对初中道德与法治信息化教学的影响,包括教学模式的创新、教学资源的丰富、教学评价的多元化等。接着,详细阐述数字化视域下初中道德与法治信息化教学的策略,提出四个主要策略,一是整合教育资源,丰富教学内容;二是创新教学模式,提升教学效果;三是注重家校合作,形成教育合力;四是加强教学评价,促进全面发展。研究表明,数字化视域下初中道德与法治信息化教学有重要意义,教师要注意不断提升初中道德与法治信息化教学水平。

**关键词:** 初中道德与法治; 数字化; 信息化教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.233

## 引言

随着信息技术的迅猛发展,数字化教学成为教育领域的重要趋势,而且数字化教学在不断重塑教育领域的理念、方法、模式等。初中道德与法治课程是关键学科之一,在培养学生的法治观念、道德品质、社会责任感等方面起到重要作用。数字化时代背景下,初中道德与法治信息化教学得到教师们的高度重视,强调通过信息化教学来丰富初中道德与法治的教学手段,同时提升初中道德与法治的教学效果。不过,数字化视域下初中道德与法治信息化教学具有较强的挑战性,如何整合教育资源、如何创新教学模式、如何有效利用信息技术手段均是需要重点解决的问题,对此不能轻视或忽视。

## 一、数字化时代对初中道德与法治信息化教学的影响

数字化时代的到来,对初中道德与法治信息化教学产生深远的影响,主要体现于以下三个方面。

首先,教师通过应用数字化技术,为初中道德与法治信息化教学提供丰富的教学资源。教师通过互联网,能够轻松获取到国内外最新的道德案例、时事新闻、法律法规等教学资源,使课堂教学内容更加贴近学生的现实生活,有利于增强他们学习过程中的代入感和参与感。数字化教学资源中,比如互动软件、在线视频和动画、交互式模拟游戏、多媒体课件、数字化故事书和漫画等,有利于将初中道德与法治课程要点生动形象地展示出来,降低学生的学习难度<sup>[1]</sup>。

其次,数字化时代有效促进初中道德与法治信息化教学模式的创新,对于助推初中道德与法治教学改革大有裨益。目前来看,数字化技术为初中道德与法治信息

化教学提供多元化的教学模式,包括在线讨论、翻转课堂、虚拟实验等。以在线讨论为例,教师在课堂上利用社交媒体群组、在线论坛,或者是在线学习平台,组织学生进行讨论。针对某个社会热点问题或法律案例,教师通过在线学习平台提出问题,要求学生在线交流、互相辩论等,并因此培养表达能力和批判性思维。

最后,数字化技术的推广应用,有效加强初中道德与法治信息化教学过程中师生之间的互动和沟通。比如应用在线平台时,教师对学生的学习进度和困惑可以实时了解,然后提供针对性、个性化的指导和帮助。同时,学生通过在线平台可以及时向教师提问,或者分享学习心得,师生互动中有利于激发学习兴趣和积极性。

## 二、数字化视域下初中道德与法治信息化教学的策略

### (一) 整合教育资源,丰富教学内容

数字化视域下,教师在初中道德与法治信息化教学时注重整合各类教育资源,从而丰富教学内容和拓宽学生的知识视野。整合教育资源时,教师着重利用网络平台,对国内外最新的教育资源进行搜集与整合,比如时事新闻、道德教育案例等<sup>[2]</sup>。在“共享优质教学资源”这一方面,教师积极与教育机构、其他学校的教师进行合作,对数字化教材、在线课程、多媒体课件等优质教学资源进行共享。此外,整合教育资源与丰富教学内容的过程中,教师凸显学生的主体地位,鼓励学生以小组形式进行优质教学资源的搜集和整理,这一过程中不仅激发他们的学习兴趣,而且培养自主学习能力、信息筛选能力等。

人教部编版八年级下册第五课《我国基本制度》的教学中,为有效整合教育资源与丰富教学内容,教师着

重从三个方面入手。首先，利用教育部官方网站、中国普法网等网络平台，对有关于我国基本制度的最新政策法规、专家评论、解读文章等进行搜集，充分确保新课教学内容的准确性和权威性。其次，借助多媒体教学资源，比如有关于我国基本制度的视频、动画、图表等，强调将抽象的政治概念具象化，使学生的学习难度有效降低。教师结合时事新闻，比如重要法律法规的颁布、全国人民代表大会的召开等，同时利用多媒体教学资源，支持学生对我国基本制度的具体运作过程有直观理解。最后，给学生提供数字化工具，鼓励他们通过数字化工具进行自主学习，比如通过电子图书馆查阅相关书籍。根据学生对教育资源的搜集和整理情况，教师进行补充和组织学生讨论，确保最后形成的教学内容具有时效性和针对性。

### （二）创新教学模式，提升教学效果

数字化视域下初中道德与法治信息化教学时，创新教学模式是至关重要的一环。教师在创新教学模式时，比如利用网络平台进行互动式教学、打造翻转课堂、引入多媒体教学资源、应用VR（虚拟现实）技术、AR（增强现实）技术等，确保有效打破传统教学的局限，使初中道德与法治课堂焕发新的生机。应用VR技术与AR技术时，教师创设逼真的课堂教学情境，支持学生在虚拟环境中进行互动学习、模拟决策、角色扮演等，并增强道德认知与获得良好的学习体验。打造翻转课堂时，核心思路是充分利用数字技术手段，学生在课前观看教学视频、阅读相关资料等，教师在课堂上引导学生参与实践活动、答疑解惑、师生互动等。通过打造翻转课堂，可以实现“先学后教”，有利于提高学生的自主学习能力、问题解决能力等。

以人教部编版七年级上册第五课《交友的智慧》的教学为例，教师要注重创新教学模式，为课堂注入新的活力。教师注重打造翻转课堂，主要做法是备课时录制关于交友原则、方法等内容的短视频，然后通过QQ群、微信群、在线学习平台等分享给学生。学生在课前观看短视频，自主探讨交友的智慧，学生之间分享各自的理解和观点。至课堂教学时，教师组织学生进行小组讨论，比如围绕“为什么交友原则对于建立健康友谊关系至关重要？”“真朋友应具备的品质或行为表现有哪些？”“如何主动建立和维护友谊？”等问题进行小组讨论，以促

进学生的思想碰撞。课堂上引入多媒体教学资源时，教师通过网络平台搜集关于交友的真实案例或故事，并制作成PPT或动画，比如利用Flash、Animate等动画制作软件制作简短动画，支持学生更好理解交友的重要性。课堂教学任务结束之后，教师给学生推荐更多优质的在线交友教育资源链接，比如纪录片、访谈视频、相关书籍等，鼓励学生在课后学习中深化对交友智慧的理解。

### （三）注重家校合作，形成教育合力

《义务教育道德与法治课程标准（2022）版》提到“家校合作”，强调学校教育与家长教育的相互配合，通过家校合作来促进学生道德与法治素养的提升。家校合作过程中，教师与家长建立密切的合作关系，更加深入地了解学生的家庭背景和成长环境，然后给学生提供个性化、针对性的教育服务，可因此给学生的全面发展创造有利条件。数字化视域下，教师为有效推进初中道德与法治信息化教学，应该注重家校合作，比如建立家校沟通机制，引导家长参与到一系列的信息化教学活动。建立家校沟通机制时，教师注重利用微信群、家校联系册、在线家长会、学校官方网站或教育平台、教育APP等，以确保和家长保持密切联系。

人教部编版九年级上册第四课《建设法治中国》的教学时，为促进学生深刻理解法治精神与建设法治中国的重要性，教师与家长携手合作。课堂教学任务结束后，教师联合家长举办一场在线法治知识竞赛，共同围绕“在线法治知识竞赛”这一家校合作案例进行努力。教师首先利用数字化教学平台，比如腾讯会议、钉钉等，目的是与家长有效进行线上会议，双方明确在线法治知识竞赛的目的、规则等。在线法治知识竞赛的准备阶段，教师提供涵盖《建设法治中国》这一课关键知识点的竞赛题库，并注重融入现实生活中的法治案例，学生和家长准备竞赛。在竞赛当天，学生和家长共同参与，通过线上答题这一形式展开激烈角逐，教师扮演裁判的角色，除了实时公布答题情况，还对错误答案进行解析。在线法治知识竞赛结束后，根据成绩评选出优胜者，给学生和家长颁发电子证书和奖品。毋庸置疑，通过此次的在线法治知识竞赛，一是学生加深对建设法治中国的理解；二是促进家校之间的沟通与协作；三是通过应用数字化教学平台，使教学活动更加便捷与高效，有效提升教学效果。

#### （四）加强教学评价，促进全面发展

数字化视域下初中道德与法治信息化教学中，加强教学评价是不可或缺的一环。通过加强教学评价，确保教学评价的科学、全面，教师可以及时掌握学生的学习状况，然后调整教学策略和有效指导学生进行学习，对促进学生全面发展有重要意义。初中道德与法治信息化教学评价时，数字化工具提供新的可能，比如教师利用在线学习平台的数据分析功能，对学生的学习进度、在线互动表现、作业完成情况进行追踪，可进行更精准的学习效果评价，并实现即时反馈<sup>[3]</sup>。在多元化评价方式中，数字化工具有效打破传统纸质考试的评价方式，教师可以引入视频演示、在线讨论、在线作业等多种评价方式，有利于对学生的学习情况、创新思维、知识掌握程度、团队合作能力等进行全面评价。目前来看，一些先进的数字化工具有智能评估与预测功能，通过对学生的历史学习数据进行分析论证，可以预测学生未来的学习表现，支持教师制定更有效的教学策略。

人教部编版八年级上册第十课《建设美好祖国》的教学评价中，教师在加强教学评价时注重应用数字化工具。利用在线学习平台追踪学生的学习进度时，教师主要利用钉钉、腾讯课堂等在线学习平台，比如记录学生观看教学视频的时间，再比如分析学生完成课后练习的正确率。课堂教学过程中，教师利用数字化工具的互动问答功能，比如即时问答、在线投票等，主要目的是实时收集学生对某个知识点的理解和看法。以“我国经济发展成就”的课堂讲解环节为例，教师提出“你认为我国经济发展中最令人瞩目的成就是什么？为什么？”这一问题，要求学生即时问答与在线投票。引入在线作业的评价方式时，比如教师布置有关于“我国生态文明建设成就”的在线案例分析作业，学生对我国生态文明建设的主要成就和面临的挑战进行分析，然后对学生的在线案例分析作业成果进行批改和点评。

### 三、数字化视域下初中道德与法治信息化教学的趋势

数字化视域下，初中道德与法治课程的信息化教学呈现出一系列鲜明的趋势，有效推动初中道德与法治教学的革新。

首先，教学内容与教学形式的数字化是必然趋势。教师通过应用VR技术、AR技术、多媒体技术等，不仅

丰富课堂教学内容，而且使课堂教学以更加生动、直观的方式呈现，实现复杂的问题简单化与抽象的概念具体化。其次，初中道德与法治信息化教学过程中，个性化学习正在成为重要趋势。以利用人工智能技术与大数据分析技术为例，教师对学生的学习情况进行精准分析，然后给学生提供个性化的学习资源和路径。学生通过个性化学习，不仅获得真实、有趣的学习体验，而且提升学习兴趣、参与度、学习效果。最后，数字化视域下，互动式学习模式的推广会是一大亮点。在初中道德与法治信息化教学中，教师组织学生进行小组合作、在线讨论、师生互动等，有利于学生在更加多元与开放的环境中进行观点、思想的交流，除了加深对道德与法治知识的理解，还培养团队协作能力、语言表达能力、批判性思维等<sup>[4]</sup>。除此之外，随着数字技术的不断发展，线上线下融合的教学模式将成为初中道德与法治信息化教学的主流，线上教学和线下教学的优势得以整合，使课堂教学更具互动性和沉浸感，有利于让学生获得更为立体、全面的学习体验。

#### 结语

综上所述，在数字化视域下，初中道德与法治信息化教学有强大的生命力，同时有广阔的前景。在初中道德与法治信息化教学中，教师应该强调数字技术、数字化工具的推广应用，促进教学内容的丰富多元、教学形式的灵活多样及提升学生的学习兴趣。在后续，随着数字技术的不断创新和普及，教师继续进行初中道德与法治信息化教学的优化升级，包括互动式学习模式的推广、促进学生的个性化学习、应用线上线下融合的教学模式等。

#### 参考文献

- [1] 彭德强. 数字化背景下的初中道德与法治信息化教学[J]. 天津教育, 2025(08): 42-44.
- [2] 许爱菊. 利用智慧平台构建初中道德与法治高效课堂路径研究[J]. 吉林教育, 2024(36): 40-42.
- [3] 杨继玲. 浅谈核心素养背景下初中道德与法治高效课堂的构建[J]. 教育界, 2024(27): 20-22.
- [4] 安家伟. 信息技术视域下的初中道德与法治教学[J]. 华夏教师, 2024(26): 120-122.

作者简介：马刚(1984.9)，男，回族，新疆伊宁县人，本科，中教一级，研究方向：初中道德与法治教育。