

“双减”背景下初中德育与学科教学融合的实践路径研究

刘禹岐

长春新区北湖英才学校

摘要：本论文聚焦“双减”背景下初中德育与学科教学融合的实践路径研究。通过分析“双减”政策实施后初中教育环境的变化，深入探讨德育与学科教学融合的重要性与紧迫性。针对当前初中德育与学科教学融合存在的理念滞后、方法单一、评价缺失等问题，结合初中各学科教学特点，从语文、数学、英语等学科教学中挖掘德育元素，提出通过创新教学方法、构建协同机制、完善评价体系等实践路径，推动德育与学科教学深度融合。

关键词：双减政策；初中德育；学科教学；融合；实践路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.118

引言

“双减”政策的实施，旨在有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担，构建良好的教育生态，促进学生全面发展和健康成长。在“双减”背景下，学生的课余时间增多，学校教育在学生成长过程中的主导地位更加凸显，这对学校的教育教学工作提出了更高的要求。德育作为学校教育的重要组成部分，承担着培养学生正确的世界观、人生观、价值观，塑造学生良好品德和行为习惯的重要使命。

学科教学是学校教育的主要途径，将德育与学科教学相融合，使德育贯穿于学科教学的全过程，能够让学生在习得学科知识的同时，潜移默化地接受道德教育，实现知识传授与价值引领的有机统一。然而，当前初中德育与学科教学在实际开展过程中，仍存在相互分离的现象，德育的实效性有待提高。深入研究“双减”背景下初中德育与学科教学融合的实践路径，对于落实立德树人根本任务，提升初中教育质量具有重要的现实意义。

一、“双减”背景下初中德育与学科教学融合的现状问题分析

（一）融合理念滞后

部分初中教师对德育与学科教学融合的重要性认识不足，仍存在“重智育、轻德育”的观念，将学科教学的目标单纯定位为知识传授和技能培养，忽视了学科教学中蕴含的德育元素。在教学过程中，教师往往只关注学生的学习成绩，而对学生的品德发展和情感体验关注较少。例如，在数学教学中，教师只注重讲解数学公式和解题方法，没有引导学生体会数学知识中蕴含的严谨思维、探索精神等德育价值；在语文教学中，对文学作品的分析更多地停留在语言文字层面，未能深入挖掘作品中的人文精神和道德内涵，导致德育与学科教学相互脱节。

（二）融合方法单一

目前，初中德育与学科教学融合的方法较为单一，大多采用简单的“说教式”或“附加式”方式。教师在教学过程中，只是在课堂结尾简单地进行几句德育说教，或者生硬地将德育内容附加到学科知识讲解中，缺乏与学科教学内容的有机结合，难以引起学生的共鸣。例如，在历史教学中，教师在讲解历史事件时，只是简单地强调历史事件的意义和影响，没有引导学生从历史人物的事迹中汲取精神力量，培养学生的爱国情怀和社会责任感；在物理教学中，对科学实验的讲解仅侧重于实验原理和操作步骤，没有让学生体会科学家在探索过程中所展现的科学精神和创新意识，使得德育与学科教学的融合流于形式。

（三）评价体系不完善

现有的初中教育评价体系仍然以学生的学业成绩为主，对德育与学科教学融合的评价缺乏有效的标准和方法。学校和教师在评价学生时，往往只关注学生的考试分数，而忽视了学生在品德发展、情感态度等方面的表现；在评价教师教学工作时，也主要以学生的学科成绩作为重要依据，没有将德育与学科教学融合的成效纳入评价范围。这种不完善的评价体系，无法对德育与学科教学融合的实践起到有效的引导和激励作用，不利于推动德育与学科教学的深度融合。

（四）协同机制不健全

初中德育与学科教学的融合需要学校、家庭和社会的协同配合，但目前协同机制尚不健全。在学校内部，德育部门与学科教学部门之间缺乏有效的沟通与协作，各自为政，没有形成育人合力；在家庭层面，部分家长对德育的重视程度不够，过于关注孩子的学习成绩，忽视了对孩子品德的培养，未能与学校教育形成良好的配合；在社会方面，一些不良文化和价值观通过网络、媒

体等渠道传播,对学生的思想道德产生负面影响,而社会在引导学生树立正确价值观方面的作用发挥不足,难以与学校教育和家庭教育形成协同效应。

二、“双减”背景下初中德育与学科教学融合的重要性

(一) 落实立德树人根本任务的必然要求

立德树人是教育的根本任务,德育与学科教学融合能够将德育贯穿于教育教学的全过程,使学生在习学知识的同时,接受正确的思想道德教育,培养良好的品德和行为习惯。在“双减”背景下,学生有更多的时间和精力参与学校的教育教学活动,通过将德育与学科教学融合,能够更好地引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,促进学生全面发展,切实落实立德树人的根本任务。

(二) 提升学科教学质量的有效途径

德育与学科教学融合能够激发学生的学习兴趣和在动力,提高学生的学习积极性和主动性。当学生在学科学习中感受到知识的价值和意义,体会到学习与自身成长、社会发展的紧密联系时,会更加主动地投入学习中。同时,德育所培养的学生的良好品德和思维品质,如自律、坚持、合作等,能够促进学生更好地掌握学科知识和技能,提高学习效果,从而提升学科教学质量。

(三) 适应教育改革发展趋势的需要

随着教育的不断深入,对学生综合素质的培养越来越受到重视。德育与学科教学融合是适应教育改革发展趋势的必然选择,它打破了传统教育中德育与智育相互分离的局面,实现了知识传授与价值引领的有机统一。在“双减”背景下,教育更加注重学生的全面发展和个性成长,将德育与学科教学融合,能够更好地满足教育发展的要求,培养适应新时代发展需要的高素质人才。

三、“双减”背景下初中德育与学科教学融合的实践路径

(一) 挖掘学科德育元素,实现德育与学科教学内容融合

语文教学中的德育融合:语文教材中蕴含着丰富的德育资源,教师应深入挖掘课文中的人文精神、道德情感和价值观念,引导学生在习学语文知识的同时,受到思想道德的熏陶。在学习古诗词时,让学生体会诗人的爱国情怀、高尚情操和人生追求,如学习文天祥的《过零丁洋》,引导学生感受诗人“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”的忠贞爱国精神;在阅读文学作品时,分析作品中人物的性格特点和行为品质,培养学生正确的价值观和道德判断能力,如学习《背影》,让学生体会父子之间的深厚情感,引导学生学会感恩父母、关爱家人。

数学教学中的德育融合:数学学科具有严谨性、逻辑性和探索性等特点,教师可以在教学过程中培养学生的科学精神、创新意识和团队合作能力。在讲解数学定理和公式的推导过程中,引导学生体会数学家们勇于探索、坚持不懈的精神,培养学生的科学态度;通过组织数学小组合作学习,让学生在解决数学问题的过程中,学会与他人合作交流,培养团队协作精神;在数学实践活动中,鼓励学生运用数学知识解决实际问题,培养学生的创新意识和社会责任感,如让学生设计校园绿化方案,运用数学知识计算面积、规划布局,增强学生的环保意识和实践能力。

英语教学中的德育融合:英语教学不仅是语言知识的传授,也是文化交流的过程。教师可以通过介绍英语国家的文化习俗、历史背景和社会现象,引导学生树立文化自信,培养学生的国际视野和跨文化交际能力。在学习英语国家的节日文化时,对比中国传统节日,让学生感受不同文化的魅力,增强对本国文化的认同感和自豪感;在英语阅读教学中,选取具有积极意义的文章,如介绍名人励志故事、环保主题文章等,培养学生的积极向上的人生态度和责任感。

其他学科教学中的德育融合:物理、化学、生物等自然科学学科可以培养学生的科学精神、环保意识和生命观念。在物理实验教学中,引导学生遵守实验规则,培养学生的严谨态度和安全意识;在化学教学中,介绍化学在环境保护、资源利用等方面的应用,培养学生的环保意识;在生物教学中,讲解生命的起源和发展,让学生尊重生命、珍惜生命。历史、地理等学科可以培养学生的爱国情怀、民族自豪感和全球视野。在历史教学中,讲述中国历史上的重大事件和杰出人物,激发学生的爱国热情;在地理教学中,介绍祖国的大好河山和自然资源,培养学生的环保意识和对家乡的热爱之情。

(二) 创新教学方法,促进德育与学科教学过程融合

情境教学法:创设生动、具体的教学情境,让学生在情境中体验和感悟,将德育内容自然地融入到学科教学过程中。在语文教学中,通过角色扮演、多媒体展示等方式,创设与课文相关的情境,让学生身临其境感受文中的情感和思想,如在学习《孔乙己》时,让学生扮演文中的角色,体会旧社会知识分子的悲惨命运,引导学生树立正确的人生价值观;在历史教学中,利用历史纪录片、文物图片等资料,创设历史情境,让学生感受历史事件的真实性,培养学生的历史责任感和爱国情怀。

问题导向教学法:以问题为导向,引导学生在解决问题的过程中,培养学生的思维能力和道德判断能力。在数学教学中,设计具有现实意义的数学问题,如让学

生计算家庭每月的水电费支出，分析如何节约能源，培养学生的环保意识和理财观念；在道德与法治教学中，提出社会热点问题，如网络暴力、校园欺凌等，引导学生进行讨论和分析，培养学生的法治意识和社会责任感。

小组合作学习法：组织学生开展小组合作学习，让学生在合作中学会沟通、交流和协作，培养学生的团队精神和集体荣誉感。在学科教学中，布置小组合作任务，如小组共同完成一份调查报告、进行实验探究等，让学生在合作过程中相互学习、相互帮助，共同解决问题。同时，在小组合作中引导学生遵守规则、尊重他人意见，培养学生的良好品德和行为习惯。

（三）构建协同机制，推动德育与学科教学全员融合

加强学校内部协同：学校应建立健全德育与学科教学协同工作机制，明确德育部门和学科教学部门的职责和分工，加强部门之间的沟通与协作。定期组织召开德育与学科教学融合研讨会，交流教学经验，共同探讨融合过程中遇到的问题和解决方法；开展学科德育优秀案例评选活动，激励教师积极探索德育与学科教学融合的有效途径；将德育与学科教学融合纳入教师的绩效考核，提高教师对融合工作的重视程度。

强化家校协同育人：通过家长会、家访、家长学校等形式，加强与家长的沟通与交流，引导家长树立正确的教育观念，重视孩子的品德培养。向家长宣传“双减”政策的意义和要求，让家长了解学校在德育与学科教学融合方面的工作举措，争取家长的支持与配合。鼓励家长在家庭中营造良好的家庭氛围，以身作则，为孩子树立良好的榜样，与学校共同做好学生的德育工作。

拓展社会协同资源：积极与社会各界合作，拓展德育资源，为学生提供丰富的社会实践机会。与社区、博物馆、科技馆、爱国主义教育基地等建立合作关系，组织学生开展参观、调研、志愿服务等活动，让学生在社会实践了解社会、服务社会，培养学生的社会责任感和实践能力。同时，借助社会媒体的力量，宣传正能量，营造良好的社会舆论环境，引导学生树立正确的价值观。

（四）完善评价体系，保障德育与学科教学融合实效

建立多元化评价指标：构建涵盖学科知识、品德发展、情感态度、实践能力等多个维度的多元化评价指标体系。在评价学生时，不仅关注学生的学科成绩，还要考察学生在学习过程中的表现，如学习态度、合作精神、创新能力等；同时，注重评价学生的品德行为，如是否遵守纪律、是否关爱他人、是否具有社会责任感等。在评价教师教学工作时，将德育与学科教学融合的情况纳入评价范围，包括教师在教学过程中对德育元素的挖掘

和运用、教学方法的创新、学生品德发展的成效等。

采用多样化评价方式：采用教师评价、学生自评、互评以及家长评价等多样化的评价方式。教师评价要全面、客观，既要肯定学生的优点和进步，又要指出存在的问题和不足，并给予针对性的指导和建议；学生自评和互评能够让学生反思自己的学习和行为，发现自身的优点和不足，学习他人的长处；家长评价可以从家庭生活的角度，反馈学生的品德表现和行为习惯，为学校教育提供参考。通过多种评价方式的结合，全面、准确地评价学生的发展和教师的教学工作。

注重过程性评价：加强过程性评价，关注学生在学习过程中的成长和进步。建立学生成长档案，记录学生在学科学习、品德发展、社会实践等方面的表现和成果，如学生的作业、作品、活动记录、获奖情况等。通过对学生成长档案的分析，及时发现学生的问题和需求，调整教学策略，为学生提供个性化的指导和帮助，促进学生全面发展。

结语

“双减”背景下，初中德育与学科教学融合是落实立德树人根本任务、提升教育教学质量、适应教育改革发展趋势的必然要求。尽管当前初中德育与学科教学融合存在理念滞后、方法单一、评价缺失、协同不足等问题，但通过挖掘学科德育元素、创新教学方法、构建协同机制、完善评价体系等实践路径，能够有效推动德育与学科教学的深度融合。在实际教学中，教师应充分认识到德育与学科教学融合的重要性，积极探索有效的融合方式和方法，将德育贯穿于学科教学的全过程。同时，学校、家庭和社会应形成育人合力，共同为学生的成长营造良好的环境。通过不断实践和探索，持续优化德育与学科教学融合的策略，切实提高初中德育的实效性，促进学生全面发展，为培养德才兼备的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 孔凡敏. 浅谈思维导图在初中道法教学中的应用 [C]// 广东教育学会 2024 年度学术讨论会暨第十九届广东省中小学校(园)长论坛论文集(二). 2024.
- [2] 林伟娜. 学科德育视域下的初中语文德育融合教学实践 [J]. 中小学班主任, 2025, (08): 21-23.
- [3] 张冬晨. 初中音乐课程的德育功能及其实现策略 [J]. 中国音乐教育; 2023, 03.
- [4] 丁光玲. 德育教育融入初中学科教学的策略探索 [J]. 读写算, 2025, (07): 124-126.
- [5] 丁奕. 学科德育视域下初中人工智能教学设计与实施——以“人工智能在身边”一课教学为例 [J]. 现代教学, 2025, (Z2): 37-39.