

初中道德与法治课堂体验式教学法的应用策略研究

钟福林

安远县思源实验学校

摘要：初中道德与法治课堂运用体验式教学法，对提升教学质量、培养学生素养意义重大。体验式教学法以学生为中心，注重教学过程中的亲身体验，契合新课程理念。它能使学生更深入理解知识，增强情感共鸣与行为实践。本文深入探讨初中道德与法治课堂体验式教学法的应用策略，涵盖创设情境、合作学习、课后实践等多方面，旨在为教师提供教学参考，助力学生更好地掌握道德与法治知识，提升综合素养，推动初中道德与法治教学创新发展。

关键词：初中；道德与法治；体验式教学法；教学策略；学生素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.231

引言

在初中教育体系中，道德与法治课程对学生价值观塑造和行为规范养成极为关键。传统教学方式重知识传授，轻学生体验与感悟，难以激发学生兴趣和提升教学效果。随着教育理念革新，体验式教学法凭借独特优势，为初中道德与法治教学注入活力。如何有效运用体验式教学法，提升课堂教学质量，培养学生道德与法治素养，成为教育者亟待解决的重要问题。

一、设定贴合实际的体验式教学目标

（一）精准锚定教学目标的现实坐标

初中道德与法治学科承载着塑造学生价值观的重任，其体验式教学目标的设定必须深深扎根于学生真实的生活土壤。教师需像考古学家般细致剖析课程标准与教材体系，不仅要明确每个章节的核心知识点，更要精准捕捉其中蕴含的法治精神与道德素养培育方向。例如在公民的权利与义务教学中，教师要跳出知识灌输的局限，思考如何将抽象的权利意识转化为学生可感知的生活准则。通过观察学生课间借还物品、网络社交等日常行为，挖掘其中与权利义务相关的真实情境，将教学目标设定为帮助学生理解权利与义务的对等性，以及在人际交往中如何合理行使权利、自觉履行义务。

（二）构建可感知的目标转化路径

将抽象概念具象化是设定有效教学目标的关键。以网络生活新空间教学为例，教师可结合学生热衷使用社交软件的特点，设计网络言行思辨会体验目标：让学生通过模拟网络舆论事件，辨析网络言论自由的边界，理解在享受网络便利的同时应承担的社会责任。目标表述需清晰呈现学习过程与预期成果，如学生能够通过角色扮演，识别网络谣言传播的危害，并制定个人网络文明行为规范。这种具体可操作的目标设定，既能为学生指

明学习方向，也便于教师通过观察学生在活动中的表现进行精准评估。

（三）建立动态调整的目标反馈机制

教学目标并非一成不变的教条，而应根据学生实际情况灵活调整。在做负责任的人教学中，教师设定的初步目标可能是让学生通过班级值日任务体验责任担当。但在实施过程中若发现部分学生对责任内涵理解不足，可及时补充责任故事分享环节，邀请家长录制工作场景视频，展现不同职业的责任履行，帮助学生拓宽责任认知维度。这种动态调整机制要求教师保持敏锐的课堂洞察力，根据学生的即时反馈优化教学目标，确保体验式教学始终契合学生成长需求。

二、选取契合学生的体验式教学素材

（一）构建多维立体的素材资源库

丰富多元的教学素材是体验式教学的源头活水。教师可建立涵盖时政热点、校园生活、经典案例的素材库，如在国家利益至上教学中，既收集戍边战士保家卫国的新闻报道，也挖掘学生参与爱国主义教育活动的校园故事，还引入钱学森归国奉献的历史案例。通过文字、图片、视频等多种呈现形式，让抽象的国家利益概念变得鲜活可感。教师要关注素材的时代性，及时更新抗疫精神航天成就等反映时代风貌的素材，让课堂始终与时代脉搏同频共振。

（二）把握素材选取的适配尺度

教学素材的难度把控直接影响体验效果。在讲解法治观念时，过于复杂的金融诈骗案例可能让学生望而生畏，而过于简单的校园违纪事例又难以体现法治威严。教师可选取未成年人骑行共享电动车受罚这类贴近学生生活、情节清晰的案例，既包含法律责任认定，又涉及青少年行为规范。素材的情感基调也需适配教学内容，

在生命的思考教学中，选择身残志坚者的励志故事而非沉重的灾难报道，更能引导学生树立积极的生命观。

（三）激发素材的情感共鸣效能

优质的教学素材应像钥匙般打开学生的情感之门。在友谊与成长同行教学中，教师播放电影《少年的你》中展现真挚友谊的片段，让学生结合自身经历讨论如何处理朋友间的矛盾。这种与学生情感经验相呼应的素材，能迅速引发共鸣，使学生在情感激荡中深化对友谊内涵的理解。教师还可鼓励学生提供自身经历作为教学素材，将同学间互帮互助的真实故事改编成情景剧，让学生在熟悉的场景中感悟道德与法治的力量。

三、运用多元有效的体验式教学方法

（一）情境体验法搭建沉浸式学习舞台

情境体验法通过构建高度仿真的教学场景，让学生在角色扮演中实现知识内化。在法律伴我们成长教学中，教师可创设校园欺凌调解室情境，学生分别扮演欺凌者、被欺凌者、班主任、法律顾问等角色。为确保情境的真实与专业，教师可在课前组织学生观看校园欺凌真实事件纪录片，结合《未成年人保护法》相关条款，共同研讨改编剧本。在模拟调解过程中，设置多重冲突环节：如欺凌者的抵赖辩解、被欺凌者的情绪崩溃、调解方案的反复修改等，要求学生不仅要运用法律知识分析事件性质，还要通过微表情控制、语言逻辑组织等细节，深度体验不同角色的心理变化。

（二）合作体验法激活群体智慧的引擎

合作体验法强调通过小组协作完成任务，培养学生的团队精神与合作能力。在共筑生命家园教学中，教师布置设计班级环保方案任务，各小组需通过调查班级资源浪费现象、研究环保政策、制定实施计划等环节，最终形成完整方案。任务启动前，教师引入SWOT分析工具包，指导学生系统分析班级环保现状的优势、劣势、机会与威胁。在合作过程中，特别设置观点冲突应对训练环节：当小组成员在垃圾分类标准、回收流程等问题上出现分歧时，要求采用罗伯特议事规则进行结构化讨论，通过动议、附议、辩论、表决等规范流程达成共识。同时实施角色轮换制，让学生在不同任务中担任组长、记录员、发言人等角色，并建立能力成长档案，记录每次任务中的沟通表现、问题解决能力等维度。

（三）实践体验法架设知行合一的桥梁

实践体验法将课堂延伸至社会生活，让学生在真实实践中深化认知。在参与民主生活教学后，教师组织学

生开展社区事务议事会活动，学生通过走访居民收集意见、撰写提案、参与社区协商会议等环节，亲身体验民主决策过程。为增强实践深度，教师提前联系社区居委会，获取近期待解决的真实议题，如老旧小区加装电梯方案讨论。在实践中，设置突发状况应对模拟：当遇到居民因利益冲突拒绝配合、提案在会议中遭遇激烈反对等现实问题时，指导学生运用课堂所学的协商民主策略，如同理心倾听法利益整合模型进行化解。活动结束后，要求学生撰写包含过程纪实-问题分析-改进建议三部分的实践报告，并运用德尔菲法，通过多轮匿名反馈与修正，形成可提交社区的正式提案。教师联合社区开展民主实践案例研讨会，邀请街道办工作人员、法律专家共同参与，对学生提案进行专业点评，帮助学生在挫折与反思中真正实现从纸上谈兵到躬身践行的跨越，深化对民主内涵的理解与认同。

四、推进连贯深入的体验式教学过程

（一）精心设计沉浸式导入环节

课堂导入如同戏剧的序幕，需迅速抓住学生注意力。在诚实守信教学中，教师可播放时长约3分钟的无人售货摊纪录片片段，镜头聚焦于不同顾客在无人监督下的付款行为：有人认真清点商品价格、主动扫码付款，也有人短暂犹豫后选择悄然离开。播放结束后，教师利用多媒体展示数据统计图——该无人售货摊月均亏损率不足，引导学生围绕无人监督时如何坚守诚信微小的失信行为会产生哪些连锁反应等问题展开小组讨论。教师还可采用悬念提问法，在预防犯罪教学前创设情境：小明在同学群里转发了一条未经证实的消息，却被警方带走调查，看似平常的玩笑为何会触犯法律？通过呈现真实新闻改编案例，配合新闻截图和法律条文片段，激发学生探究欲望，为后续体验活动奠定心理基础。

（二）深度引导互动探究过程

新知识讲解阶段是学生深化体验的关键。在遵守社会规则教学中，教师通过动态对比图展示地铁车厢内两组场景：一组是乘客有序排队、主动让座的温馨画面；另一组则是大声喧哗、随意躺卧的不文明现象。展示结束后，组织学生开展规则辩论赛，将班级分为正反两方，围绕规则是否限制自由柔性劝导与硬性处罚哪种方式更有效等辩题展开辩论。辩论过程中，教师适时引入重庆公交车坠江事件等典型案例，通过播放事故监控还原、专家法律解读视频，引导学生分析规则缺失的严重后果。当学生观点出现分歧时，教师采用思维导图工具，将讨

论要点可视化呈现，帮助学生在思维碰撞中构建正确的规则意识，同时通过课堂即时投票小程序统计学生观点变化，直观展示学习成效。

（三）系统开展实践拓展活动

巩固拓展环节需将课堂所学转化为实际能力。在维护国家利益教学后，教师布置分层实践任务：基础层学生需拍摄家人敬业工作、参与社区公益活动等体现爱国精神的视频；提高层学生则要围绕科技自立自强主题，采访本地高新技术企业员工，制作微纪录片。在成果展示课上，运用虚拟现实（VR）技术搭建云端爱国展厅，学生通过佩戴 VR 设备或扫描二维码，以沉浸式方式参观彼此作品。展示过程中，组织爱国行为价值分析会，要求学生运用 SWOT 分析法，从优势、劣势、机会、威胁四个维度，结合国家安全法、公民基本义务等知识，深入剖析作品中行为的社会价值。教师采用多元评价体系，除传统评语外，还引入同伴互评、家长评价模块，通过在线评价平台生成综合评价报告，既肯定创新之处，也引导学生思考如何将爱国情怀转化为日常行动，实现从知识理解到价值践行的升华。

五、实施全面科学的体验式教学评价

（一）构建多元立体的评价指标体系

体验式教学评价需突破单一知识考核的局限，建立涵盖多维度的评价框架。在我与集体共成长教学评价中，除了考察学生对集体主义知识的掌握，还需关注其在小组活动中的合作态度、解决问题的能力、对集体荣誉的维护等方面。具体而言，教师可制定包含参与度协作能力责任意识情感态度等维度的评价量表：在参与度维度设置是否主动发起讨论能否持续跟进任务进度等观测点；协作能力维度考察是否有效协调组内矛盾能否合理分配任务角色；责任意识聚焦是否按时完成个人分工是否主动补位解决突发问题；情感态度则关注是否维护集体和谐氛围能否在失败时保持积极心态。通过分层级、多视角的指标设计，确保评价全面客观地反映学生的综合素养。

（二）创新灵活多样的评价方式

多元化评价方式能全面反映学生学习状态。教师评价时要注重即时反馈与过程性评价相结合，以做情绪情感的主人小组活动为例，除现场口头点评外，还可使用数字化工具进行动态记录。教师通过课堂观察 APP 实时标记学生在情绪管理游戏中的表现，如在角色扮演中准确识别他人的情绪信号，这说明你具有很强的共情能力，

并同步生成可视化成长曲线。学生自评采用成长档案袋形式，除收录课堂发言记录、反思日记、实践作品外，还可增加音频自评日志、微课讲解视频等多媒体素材，借助时间轴 + 标签分类管理，让学生在整理过程中实现深度反思。互评环节创新开展优点雷达图改进建议漂流瓶等趣味活动，学生通过匿名互评生成能力雷达图，直观呈现彼此优势；利用建议漂流瓶 系统进行跨组交流，促进不同思维碰撞与经验共享。

（三）强化评价结果的教育功能

评价不是终点，而是促进学生成长的新起点。教师要将评价结果转化为具体的改进建议，在法律为我们护航教学评价后，针对部分学生法律应用能力薄弱的问题，可构建三阶提升计划：基础层开设法律诊所拓展课程，通过模拟法律咨询场景提升实践能力；进阶层组织案例辩论赛，培养法律思辨能力；挑战层开展社区普法实践，实现知识迁移应用。对于评价中发现的共性问题，除组织专题讨论课，还可开发错题微课库，邀请学生担任主讲人录制解析视频，形成同伴互助学习生态。同时建立成长激励机制，设计法治能量值道德成长树等可视化评价系统，学生通过完成学习任务、参与实践活动积累能量值，解锁法治小卫士道德之星等特色勋章，兑换社会实践机会或个性化学习资源包，让评价真正成为激励学生不断进步的动力源泉。

结语

初中道德与法治课堂体验式教学法，为学生提供丰富学习体验，助力知识理解、情感培养与行为塑造。通过设定合理目标、选取优质素材、运用多元方法、推进连贯过程与实施科学评价，能有效提升教学质量，促进学生全面发展。未来，应持续探索体验式教学法创新与完善，紧密结合时代发展与学生需求，拓展教学资源与形式，使道德与法治课堂更具活力与实效，为学生成长奠定坚实道德与法治基础。

参考文献

- [1] 李华. 初中道德与法治体验式教学的实践探索 [J]. 教育教学论坛, 2023, (35): 123-126.
- [2] 王丽. 体验式教学在初中道德与法治课堂中的应用策略 [J]. 中学课程辅导, 2024, (22): 89-91.
- [3] 张红. 初中道德与法治体验式教学的优化路径 [J]. 教学与管理, 2022, (28): 56-58.
- [4] 陈强. 情境体验式教学在初中道德与法治教学中的运用 [J]. 基础教育研究, 2024, (14): 45-47.