

初中学生教育管理中人本化理念的运用研究

陈铁元

湖南科技大学

摘要：随着教育的不断深入，初中学校管理正逐渐由传统的管理模式转向以人本理念为核心的管理方法。人本理念充分体现出了以人为本、立德树人的教育理念，将人本理念融入初中学校管理是尊重教育发展规律，发挥学校办学主观能动性的重要方式。本文从人本理念的角度出发，分析了当前初中学校管理的现状及存在的问题，并提出了基于人本理念的初中学校管理有效方法，旨在为提升学校管理水平提供参考。

关键词：初中学生；教育管理；人本化理念；运用研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.140

引言

随着社会的快速发展，教育领域也在不断变革。初中阶段作为学生成长的关键时期，学校管理的重要性日益凸显。人本理念作为一种全新的教育理念，强调尊重个体、关注人本身，将其应用于初中学校管理，有助于提升学校的教育质量和学生素质。传统的学校管理方式并没有考虑到人的差异性，导致管理工作和教学工作割裂。本文从人本理念的角度，探索可行的初中学校教育管理策略，希望可以为构建良好的学习环境，满足学生的个性化学习需求。

一、初中学生教育管理中人本化理念的运用意义

人本化理念就是以学生为根本，把握新思想，延伸新内容，尊重学生的成长规律，研究学生的身心状况，探索出切合学生个性化发展的教学模式，真正与学生建立民主、平等的关系，展现学生的优势。初中学生教育管理中人本化理念的运用意义如下：

（一）有助于形成愉悦的氛围，优化教学内容

课堂教学应该是有机统一的整体，只有这样才能让学生身心健康的发展，以实现教学内容的不断优化。以初中道德与法治为例，在生本教育理念下，开展不同形式的初中道德与法治课堂教学，能够为学生带来新的体验，更好地指导学生进行深层次的课程开发。把课堂的话语权交给学生，更有助于营造新的教学环境，引发学生与课程的共鸣，更好的保障道德与法治课程内容的优化和升级，以形成强大的力量，让学生的学科思维得以全面的发展和进步。

（二）有助于产生无形的力量，创新教学结构

在新课标的引领下，课堂教学的过程在不断推陈出新，课堂教学的结构得以创新发展，真正为学生带来强大的力量。以初中道德与法治为例，初中道德与法治课堂教学实践中，生本教育理念的渗透，更好的保障教学的高效运行，诠释出教材的本质和内涵，更有助于形成

无形的力量，成功的找到学生解决问题的突破口，化解学生学习道德与法治课程的难点，让学生的思维始终处于发展之中，提高学生的创新素养和水平，顺利地达成教学结构的创新，增强课堂教学的效率。

（三）有助于凝聚高深的智慧，拓展教学空间

课堂教学应该处于持续发展中，这样一来才能真正把教学智慧集中起来，更有助于整体课堂教学有效性的提升。作为初中道德与法治教师，需要全面升华生本理念，并以此为契机进行课程的改革，要凝聚高深的教学智慧，让师生之间的关系更加温馨和谐，形成良好的课堂教学环境，改善整体的课堂教学结构，促使学生接受道德与法治课程的主动性更强，这样一来也能很好的推进课程改革，实现整体教育教学效果的不断攀升。

二、初中学生教育管理中人本化理念的运用意义

（一）管理理念传统

当前，许多初中学校的管理理念仍然停留在传统模式中，过分注重考试成绩和升学率，忽视学生的个性化发展和综合素质的培养。如某初中，为了提高升学率，将初三学生的体育课、音乐课全部取消，每天安排大量的文化课习题练习，学生课余时间被压缩殆尽，导致很多学生虽成绩短期内有所提升，但身体素质下降，对学习的兴趣也荡然无存，产生厌学情绪，这充分体现了传统管理模式对学生潜能发展和个性展现的限制，制约了人本化管理模式的有效实施。这种管理理念往往导致学生压力过大，学习兴趣和动力下降，难以适应未来社会的多元化需求。

（二）管理模式僵化

在一些初中学校中，管理模式过于僵化，缺乏灵活性和适应性。以往的初中学校管理者重视通过校规执行校园管理工作，以明确的规章制度规范学生和教师的言行，通过严格执行管理条例，打造严肃的校园学习氛围，以实现规范化的校园管理。某初中，规定学生课

间必须在教室安静自习，走廊不许大声喧哗，一旦违反就要全校通报批评。一次，几个学生因讨论一道数学难题声音稍大，就被记名批评，这使得学生们在课间都战战兢兢，不敢交流探讨，不利于学生思维的拓展。随着教育事业的发展，该模式逐渐落后于素质教育理念发展的需要。学校管理制度过于严格，缺乏对学生个体差异的考虑，使得学生难以在宽松自由的环境中成长。此外，管理层的决策往往缺乏足够的民主参与和科学依据，导致管理效率低下。

（三）缺少新鲜血液

学校管理队伍往往缺少新鲜血液的注入，管理人员长时间在同一岗位工作，容易形成思维定式，缺乏创新意识。很多学校管理者过于依赖自身管理经验，而且缺少终身学习的意识，对学校管理模式创新有着较为明显的抗拒心理。有的学校管理层平均年龄大，在面临信息化校园建设的浪潮时，因老管理人员对新技术不熟悉，仍坚持传统纸质档案、人工排课等方式，导致学校管理效率低下，难以适应教育改革和发展的需要。

三、初中学生教育管理中人本化理念的运用策略

（一）学会尊重学生，实施针对性教育

由于初中阶段的学生心理发育不健全，心智不成熟，有着强烈自尊心，十分看重他人对自己的独特看法，不管是在学习还是在生活中都能想受别人的夸赞。在班级管理过程中，教师必须给予学生足够安全感和自信心，学会保护他们的自尊心，这样才能提高学习成绩。同时由于计划生育政策的变化，班级中大多数学生都是来自二孩家庭，兄弟姐妹间的同胞竞争，也使得他们更在意长辈的关注和评价。表现在与同学相处中以自我为中心，不考虑其他人的内心感受。因此在班级管理过程中，教师应当学会尊重学生和换位思考，给予学生足够安全感和自信心，学会保护他们的自尊心，营造尊重和善意的师生关系。比如学生出现错误时，教师没有真正了解当时实际情况直接批评学生，不仅没有达到教学最终效果，甚至还会伤及学生内心，打击学习积极性，出现教育反效应。在这种情况下，教师在对班级进行管理过程中，应当学会尊重学生，以足够耐心的状态与学生进行沟通，并且让学生主动认识到自己行为是否存在错误，有效进行自我反省。除此之外，开展班级管理过程中，教师要用平易近人的态度认真对待每一位学生，不能因为学生成绩好就会给予学生特殊待遇，也不能因为学生成绩不好就要谴责他们，还需真正了解到事件所有权情况才能实施针对性教育。

教育体系的不断改革，现代初中生学习压力日益增大，尤其是对于学习承受能力较差的学生来说，长时间

积累很容易出现负面影响，所以教师在对班级进行管理过程中，应当持续关注学生心理变化，并且通过日常课堂表现或者是课下活动掌握发展需求，正确引导学生向着健康方向发展。为此，教师首先要帮助学生养成良好学习态度，比如对于学习不积极的学生，教师可以在日常课堂教学和管理中向他们传授掌握比较快的学习方法，树立学习自信心。另外，教师在班级管理中营造融洽班级管理氛围，也可以根据当前班级状况鼓励学生主动参与其中，及时表达自己想法和学习感受，让学生作为班级主体，大大提高班级管理效果。

（二）开展分层管理教学，掌握学生发展状况

初中班级进行管理过程中，人本理念的应用能够及时掌握学生不同发展状况，如果将人本理念全面落实到班级管理中，开展分层管理教学满足不同程度学生需求，有效提高学生水平，充分体现出班级管理针对性。分层管理方式的实施对初中班级管理具有重要意义，主要是围绕学生学习程度、性格、学习需求等合理划分，具体将班级学生分为A、B、C层，A层的学生自身拥有较强学习能力，学习方法和学习基础比较牢靠，同时在日常管理中也能严格规范学生学习行为，有着明确学习规划；B层学生自控能力不强，学生能力不扎实，学习基础也相对一般；C层学生自身具有很强独特性，无法利用统一管理方法约束他们，再加上学习专注力不集中，学习能力不强，无法对自己言行举止进行有效管束。当初中教师将所有学生进行有效划分之后，结合不同层次的学生制定不同管理方案，比如，A层学生管理过程中，教师在学习方面会给予他们自主管理权，为他们提供充足学习空间，自觉提高自身学习能力；B层学生进行管理过程中，教师会根据他们自身情况提供一定自我管理权，必要时也会对其进行适当引导，有效培养学生自主学习能力和增强学习意识；C层学生进行管理过程中，教师需要将许多精力投入他们身上，以尊重学生作为管理条件，对其开展个性化和针对性管理。

（三）科学构建人本教育管理理念

1. 建立学生为本的发展理念

初中教师要建立以学生为本的发展理念，比如从学生的个性化特点出发，每一位学生都是与众不同的个体，学生对于课程与游戏都有着自己的见解，因此，教师在开展管理活动之前，可以向学生了解对管理活动的想法，并结合学生的想法，组织学生参与小组知识竞赛等活动，教师可以将班级之中的学生按照小组进行划分，在划分的时候，每一个小组的学生保持在3-5人，那么其中一位学生负责组织活动、另外两位学生参与到班级精神文化的建设过程之中，最后一位学生对精神文化建设等活

动进行点评,在这一过程之中,学生的价值观就在逐渐形成。学生在参与上面这些活动时,能够强化自己对于班级精神文明建设的认识,学生可以建立起自己对于发展理念认识,这也是学生今后学习的重点。

2. 重视人性和制度管理结合

教师在教育管理的过程之中,要重视人性与制度管理方面的结合。比如说主题班会、实践活动、小组事件谈论、辩论赛,这些都是小学教育管理的常用模式,教师可以要求学生参与这些活动,让学生结合自己的兴趣点,选择适合自己的活动,学生在参与活动的过程之中,能够丰富自己的活动经验,并提升自己的活动能力,可以看出人本管理的关键点就在于人性与制度的完美结合,也会让学生在学的过程之中,有一定的自由度与空间。

(四) 优化教学模式,提升教育管理质量

1. 加强师生互动,提升培养质量

道德与法治学科并不仅仅是知识的传递,更是文化与素养的构建。在初中道德与法治的教学中要培养学生的道德与法治意识,更多的是依靠教师在教材的基础上辅助学生进行知识的吸收,真正地将知识转化为道德底蕴与法治意识,那么师生之间的互动与引导就应该要得到更加充分的关注。以八年级上册第一单元《网络改变世界》的教学为例,在如今信息化时代中网络是人们生活、学习与工作中重要的辅助工具,也是人们娱乐休闲的重要渠道。但如今网络社会中有着大量的虚假信息与不实信息,加上人们生活压力较大人心浮躁,网络中的素质参差不齐。在教学中,教师就要带领学生去分辨这些不实信息,帮助学生建立网络安全意识,了解网络不是法外之地。基于此,教师可以截取部分网络虚假信息与不良发言带领学生共同分辨,并结合内容为学生提供网警的处理方案。如有人在中秋节相关的视频下方发布节日文化归属等不良言论,此类留言是什么性质呢?在视频庞大的浏览量下不良发言极为容易对未成年人造成负面影响,留言内容也在一定程度上违反了网络安全规定,这些内容往往会移交网警机关处理,根据事件影响予以处罚甚至量刑。教师要注意的是,此类内容都要着重于通过师生互动的形式进行传递,必要时也可通过场景还原、角色扮演等形式展示其危害,借助师生之间的互动引导学生自身产生感悟与认知。

2. 构建问题情境,引导主动思考

提问是学生主动思考的直观体现,只有在学习中发现问题,才能真正地消化知识,理解知识。在初中道德与法治教学中培养学生道德修养与法治意识,教师也要通过科学合理的手段引导学生主动思考,让学生在思考中探究,在探究中成长。以八年级下册第二单元《依法

履行义务》的教学为例,在教学中教师就可以通过教学情境的构建引导学生去发现问题,让学生围绕问题展开主动探究、主动思考。在《依法履行义务》教学中其内容可划分为权利义务统一、法定义务履行与违反义务担责三个部分,基于三部分内容分析教师可以结合社会中真实存在的案例进行情境的构建。如近期山东某旅游城市司机逆行后殴打另一驾驶员的事件,就可以拆解为三个部分,路权、人权与违反义务、法律。教师可以从这几个角度出发构建递进情境,引导学生从统一的情境中分析出三个层面的内容并展开思考与讨论。在学生交流过程中,教师要聆听学生发现的问题与产生的疑惑,为学生提供解决疑惑的思路与方案。学生探究后,教师可以要求学生以小组为单位划分案例中权利义务、法定义务与违反义务的部分,驾驶员行为对社会及地区形象等造成了什么样的负面影响。以问题情境的构建引导学生进行思考,有助于学生思维能力的提升,社会案例的恰当应用也能让学生真正地理解道德与法治之间的关系,达成道德与法治素养的有效提升。

结语

综上所述,初中学生正处于人生发展关键阶段,对其未来起到了重要影响。在此阶段学生的身体快速成长,但心理上还处于较为幼稚的状态。基于人本理念的初中学校管理方法,既关注学生的个体成长,又注重教师的专业发展,同时强调学校与家庭、社会的协同作用。基于人本理念的初中学校管理工作实施能够显著提升学校管理水平,为我国教育事业的改革与发展贡献力量。

参考文献

- [1] 王生玉,赵连芳.基于学生自我管理探讨初中班级管理方法[J].生活教育,2024,(03):123-125.
- [2] 丁洁.学生自我管理模式在初中班级管理工作中的运用[J].教学管理与教育研究,2023,(21):39-41.
- [3] 才让卓玛.以人为本理念指导下的初中教育管理工作策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2022,(05):133-134.
- [4] 张愿.人本理念下初中学校管理有效策略研究[J].课堂内外(初中教研),2022(10):143-145.
- [5] 王树勇.人本理念下初中班主任班级管理实践策略分析[J].中华活页文选(教师版),2024,(14):178-180.
- [6] 邵辉.人本化管理模式在初中学校管理中的应用[J].中学课程辅导,2024,(21):99-101.
- [7] 童章东.初中学校管理运用人本化管理模式的研究[J].亚太教育,2023,(04):42-44.