

核心素养背景下提高初小衔接英语词汇教学质量的 实践研究

——以 2024 版外研课本为例

李羽

南宁市第十四中学

摘要：在英语学科教学体系中，词汇教学是根基所在，不仅支撑着学生语言运用能力的发展，更是培育思维品质、增强文化意识的重要载体。在核心素养教育背景下，初小衔接阶段的英语词汇教学质量，直接影响着学生英语学习的连贯性与长远发展。本文紧扣 2024 版外研课本，深入剖析初小衔接英语词汇教学现存问题，精准定位基于核心素养的教学目标，从教学方法革新、教材资源深挖、多元活动开展、学习策略强化及评价体系完善等维度，系统探究提升教学质量的实践路径，旨在助力学生平稳跨越初小衔接阶段，全方位提升英语综合素养。

关键词：核心素养；初小衔接；英语词汇教学；2024 版外研课本

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.171

引言

在以核心素养为指导的教育改革大潮中，培养学生的全面素质是英语教学的重要任务。初小衔接阶段作为英语学习的关键转型期，词汇教学质量的高低直接影响学生后续英语学习的成效。但是，目前初中英语词汇教学还面临着许多问题。本研究旨在深入探究如何借助此版教材，提升初小衔接英语词汇教学质量，助力学生核心素养发展。

一、初小衔接英语词汇教学现状分析

（一）教学方法的差异与衔接不畅

小学英语课堂上，教师根据学生年龄特点和认知水平，普遍运用直观教学法进行词汇教学。在教学颜色类词汇时，教师常常以色彩鲜明的单词卡片、实物教具，让学生“你指我读”“你指我猜颜色”的游戏，让学生在轻松、愉快的氛围里对单词进行直观感知，明白单词与实物之间的对应关系。歌曲教学、故事教学等形式也被应用在词汇教学中，学习歌曲《Colour Song》学生能很快记住各种颜色。

然而步入了初中后，词汇量从小学阶段的几百个一下子上升到初中阶段的上千个。课纲内容不仅难度加深而且涉及面大增，部分初中老师并没有考虑到小学生到初中生这个过渡过程，教学方式也立刻发生转变，直接开始用讲解词汇意思，让学生机械背诵单词拼写及汉语翻译这样的方法来教。整个教室里缺乏互动，又单调又没有生气。某地 10 所初中的抽样调查结果显示，大概有 65% 的初一学生表示感觉初中英语词汇课枯燥乏味，觉得无法适应从小学时期的趣味教学方式到初中时期的传统教学方式的突然转变，从而降低了学生的学习积极性。

（二）学生学习心理与学习习惯的不适应

小学时学生学英语，多是出于对英语课的好奇与兴趣，课堂氛围比较轻松随意，学习压力不大。到初中后，学科增多，学习任务加重，英语词汇学习的难度和强度明显加大，有些学生碰到许多新单词，就会感到畏惧并出现焦虑心理，有人就说“这么多不认识的单词，觉得记不住，不想学英语了”。

从学习习惯上来看，小学阶段的学生需要老师细心地指导与督促，自主学习能力较差，初中阶段更注重学生的自主学习，需要学生主动预习、复习词汇，总结归纳学习方法。然而很多学生还是处于被动学习的状态。根据对某校初一学生的调查数据可知，只有 30% 的学生会主动预习英语词汇，有 45% 的学生没有定期复习词汇的习惯，导致他们不能独立完成词汇学习任务，学习效率低。

（三）教材内容衔接的问题

虽然教材编写不断改进，但是初小教材词汇内容衔接方面仍有所欠缺。一些小学已学过的词汇，在初中教材中再次出现时，语境和用法会发生变化。比如小学阶段“look”一词大多用作不及物动词，用“look at”短语表示“看”，而初中教材中“look”还可以作系动词，如“look happy”，表示“看起来”，如果教师没有及时引导学生对比和拓展学习，学生很容易产生理解偏差，影响词汇的正确使用。

初中新词汇的引入与小学已学知识关联性不高。初中教材在引入新词汇时，很少采用与小学已学词汇进行关联的方式来引入新词汇，使得学生很难把新学的知识与已有的知识体系联系起来。比如，初中教

材中的“transportation”一词，与小学学习过的“bus”“car”“bike”等词汇存在着所属关系，但是初中教材没有对这种关联性加以引导，增加了学生的难度。

二、基于核心素养的初小衔接英语词汇教学目标

（一）语言能力目标

通过词汇教学，让学生能熟练掌握 2024 新版外研课本七年级上册 Unit1 Anewstart 中的词汇的音、形、义，能准确把握词汇在不同语境下的语法功能，能够在真实或者模拟情景中，自如准确地使用词汇进行交流与表达，提升学生的听说读写语言技能。以本单元的“new”“classmate”“teacher”“welcome”“first”等词汇为例，不仅要准确掌握单词的发音，例如“new”发音是 [nju]，注意不要和“now”发音混淆；正确拼写单词，注意不要把“classmate”拼写成“classmat”；正确理解词汇的含义，还要能够在不同的语境中正确使用。学生要能分辨出这些词汇在不同语法结构中的作用，比如“first”做序数词修饰名词（thefirstlesson），做副词修饰动词（comefirst）的时候，意思就不同；还要会用这些词汇来构建各种各样的语句，参与到课堂讨论当中，用“welcome”来说“Welcome to our newclass. This is my classmate...”，描绘校园里新的景象，“In the first week, our new teacher helps us know each other”，在交流过程中自然而然地用上词汇，提升语言输出的准确度和流畅性，让词汇成为语言表达的有力支撑。

（二）文化意识目标

从单词的学习入手，向学生渗透英语国家的文化、价值观、风俗习惯等，提升学生的跨文化意识和文化的包容度，从八年级上册 Unit 2Getting along 的学习切入，让学生从词汇学习层面出发，深入探究英语国家的人际交往、社交礼仪等内容的相关文化、价值观与风俗习惯，以培养学生的跨文化意识和包容度，当讲解“polite”“respect”“greet”“apologize”等核心词汇时，要讲解单词的基本意思，也要向学生提供文化背景知识，讲解“greet”这一单词的时候，向学生介绍西欧国家最普遍使用的贴面礼和拥抱礼和中国人的传统握手礼之间的差别，促使学生去思索这些不同的问候形式背后蕴含着哪些文化内涵，领悟到在西方文化当中他们越发在乎情感，中国文化里讲究比较含蓄，内敛。

（三）学习能力目标

让学生学会科学的、有效的词汇学习的方法，如：构词法、语境法、联想记忆法等等。培养学生的自主学习以及合作学习的能力。引导学生制定属于自己的词汇

学习计划，并定期总结学习的方法与经验。以小组的合作方式开展学习，在相互交流讨论中相互学习，一起提高，从而逐步提高学生的自主探究问题和解决问题的能力，为其终身学习打下良好基础。

三、提高初小衔接英语词汇教学质量的实践策略

（一）优化词汇教学方法，激发学生学习兴趣

1. 情境教学法

紧密贴合 2024 版外研课本主题，创设真实可感的情境，让学生在情境中实现词汇的感知、理解与运用。如在七年级下册 Unit1 《The secrets of happiness》的教学中，教师可创设“幸福分享会”情境：在教室布置温馨的家庭照片墙，准备标有“love”“family”“joy”等词汇的心情卡片。学生分组扮演家庭成员，用“What makes you happy?”“I feel happy when I help others”等句型交流。还可开展“幸福场景表演”活动，一组学生用动作和表情演绎词汇含义，其他学生猜测对应的单词，如用拥抱动作表现“love”。学生在沉浸式角色扮演中深化对词汇的理解，自然提升语言运用能力。

2. 游戏教学法

将词汇学习与游戏深度融合，在延续小学趣味教学的基础上适配初中学习需求。除“单词接龙”“猜词谜”外，设计“词汇冒险大挑战”游戏：在教室地面绘制包含不同任务格的地图，如“说出‘amazing’的比较级”“用‘achieve’编一个短句”等任务。学生通过掷骰子前进，完成任务即可继续，若答错则停留原地。增设“机遇卡”与“挑战卡”，如抽到“机遇卡”可跳过一题直接前进，抽到“挑战卡”需当众拼写“difficult”等易错词。据班级实践反馈，该游戏使学生课堂参与度提升约 40%。

3. 多媒体教学法

充分发挥多媒体资源优势，借助图片、音频、视频等形式丰富词汇教学。在学习七年级下册 Unit6 《Hitting the road》时，教师播放成都三星堆博物馆的 4K 实拍视频，镜头聚焦青铜面具、祭祀场景等画面，同步配以“museum”“mask”“ancient”等词汇的双语解说，实现视听结合。利用动画演示“traveler”的词义演变：从古代商人骑马出行到现代背包客徒步旅行的画面切换，帮助学生理解词义。截取《三星堆奇妙夜》电影片段，在播放到考古学家探索场景时暂停，让学生快速说出听到的词汇，强化听力与词汇的关联记忆。

（二）充分利用 2024 版外研课本资源，促进词汇学习

1. 挖掘课本中的词汇拓展点

2024 版外研课本的词汇编排具有连贯性与拓展性，教师需深入研读教材以捕捉词汇扩展线索。如学习七年

级下册 Unit2 《Go for it!》中的“train”一词时,除“train for a race”(为比赛训练)外,拓展“train station”(火车站)、“train ticket”(火车票)、“trainer”(运动鞋)等搭配,并对比造句:“He trains every morning at the train station in his trainers”。联系此前学过的“exercise”“practice”开展“词汇功能辨析”活动,学生分组讨论三者运动场景中的用法差异,如“exercise”侧重日常锻炼,“practice”侧重技能训练,从而丰富词汇知识储备。

2. 利用课本中的语篇强化词汇理解

课本中的对话、短文等语篇为词汇学习构建了天然语境,教师应引导学生精读语篇,把握词汇在具体语境中的含义与用法。在学习七年级下册 Unit5 《Amazing nature》的语篇时,先让学生阅读关于青藏高原的短文,通过上下文推测“plateau”“glacier”“grassland”等词汇含义。随后开展语篇分析研讨会,探讨“brightly”一词在描述雪山时的作用——“The snow-capped mountains shine brightly under the sun”,凸显自然景观的壮丽。还可组织“语篇词汇改编”活动,让学生替换文中形容词,如用“amazingly”替代“brightly”,重新描述自然景观,深化对词汇语境应用的认知。

(三) 开展多元词汇学习活动,提升学生综合素养

1. 词汇竞赛活动

定期举办形式多样的词汇竞赛,激发学生的学习动力与竞争意识。除传统的拼写比赛外,创新开展“词汇创意秀”活动:学生以小组为单位,用情景剧、说唱等形式展示词汇。如某小组将七年级下册 Unit3 《Food matters》中的词汇编成 rap:“Tofu and beef, mapo tofu is hot; Porridge and eggs, breakfast makes me strong”,并配合餐具道具表演。赛前组织“创意工作坊”,教师指导词汇押韵技巧与舞台呈现方式;赛后进行多维点评,从词汇准确性、表演创意等方面打分。此类活动有效提升学生的词汇运用能力、团队协作能力与舞台表现力。

2. 英语角活动

创设沉浸式英语角,为学生提供自由交流的平台,设置主题讨论、故事分享、情景模拟等板块。每周设定不同主题,如“My Favorite Sports Moment”“A Journey to a Natural Wonder”,学生围绕主题运用“marathon”“glacier”等词汇交流。在故事分享环节,学生用英语讲述自己的运动经历或自然探索故事,如描述“Running in the marathon made me feel

proud”。情景模拟环节还原七年级下册 Unit5 《Amazing nature》中保护冰川的场景,学生扮演科学家、游客等角色协商保护措施。每月评选“英语角之星”,依据词汇丰富度、表达流畅度等维度表彰优秀学生,活动后学生的口语表达与词汇输出能力显著提高。

四、实践效果与反思

经过一学期的实践教学,使用这些策略的班级学生的英语词汇学习成效显著。在语言能力方面,根据词汇量测试可知,实验班学生平均词汇量由学期初的 800 个增长到 1200 个,增长了 50%。在文化意识方面,根据问卷调查,有 85% 的学生认为通过词汇学习,对英语国家文化有了更多的了解。会主动去了解词汇背后的文化。思维品质上,在课堂讨论、课堂辩论、课堂写作这些活动之中,学生的思维变得越发活跃,思维越发清晰,并能应用所学到的单词展开有序的阐述和议论。学习能力上,90% 的学生掌握至少两种词汇学习策略,自主学习能力和合作学习能力得到明显加强,学习的积极性和主动性也大增。

实践过程中发现了一些问题,尽管大多数同学学会了学习策略。但还是有些同学没有掌握得那么熟练,需要教师个性化指导及针对个别生进行练习,教学资源的整合与应用也是存在的。

结语

综上所述,本文依托 2024 版外研课本,成功构建了初小衔接英语词汇教学的有效策略,提高了教学质量,对学生英语核心素质的提高起到积极的促进作用。展望未来,随着科技进步与新课程标准的不断深入,我们将更多的先进科技与新课程标准相结合,不断改进小学英语教学系统,为孩子们营造一个更有生命力和更深层次的学习生态。

参考文献

- [1] 陆佳丰,杨信龙. 衔接视域下初小英语教学活动策划与实施[J]. 中小学课堂教学研究,2025,(05):42-47.
- [2] 颜燕红. 思维导图在初小衔接英语词汇教学中的应用研究[J]. 当代家庭教育,2022,(26):1-4.
- [3] 林中慧. 聚焦绘本阅读,推进初小衔接——初中英语绘本阅读的实践策略[J]. 校园英语,2024,(46):90-92.
- [4] 丁学芳.“双减”背景下初小英语教学衔接问题及对策[J]. 当代家庭教育,2023,(18):7-9.

作者简介:李羽,女,1989.05.13,瑶族,桂林市平乐县,中学一级,学士学位,南宁市第十四中学。