

立德树人视角下的高中政治教学策略研究

付新鑫

江西省抚州市临川十六中

摘要：在新时代的教育事业之中，肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命。立德树人作为教育的根本任务，应当贯穿教育教学的全过程。高中政治这一学科作为思想政治教育实施的重要阵地，为了使學生进一步了解社会主义核心价值观，助力其道德品质获得进一步提升，教师在教学实践环节要注重进一步加强立德树人理念的渗透力度，采取有效的教学途径来帮助學生逐渐形成正确的价值观念，增强自身的社会责任感。本文分析了立德树人理念的概念，深入探讨高中政治学科教学中积极渗透立德树人理念的作用以及具体策略，旨在进一步促进高中政治教学与立德树人理念的深层次融合，为培养具有高尚品德的高素质人才打下坚实的基础。

关键词：高中政治教学；立德树人理念；渗透策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.114

引言

高中阶段正是学生价值观念形成的关键时期，政治这一学科的教学作为高中阶段教育的重要组成部分，肩负着对学生开展思想政治教育的重要使命。在此背景之下，立德树人教育理念为教师教学指明了方向，其要求教师在教学的过程中不仅需要让学生在学的过程中具备扎实的政治理论知识，还要引导学生树立起科学的思想观以及价值观。因此，教师在素质教育改革的背景下需要将立德树人作为教育的根本目标，通过将其与政治教学进行融合来提升课堂教学的效果，促进学生道德修养的进一步提升。

一、立德树人理念的概念

“立德”主要是指通过道德品质的教育来潜移默化地改变学生原本的道德观念，此过程的关键在于能够为学生提供针对性的引导以及积极的影响，帮助其在理论知识学习与实践活动参与的过程中逐渐树立起良好的道德观念以及思想品质。“树人”则要求教师在教学实践环节能够真正做到突出学生在课堂中的主体地位，充分考虑学生学习的特点以及学习的需求，制定科学且有效的课堂教学策略，从而逐步实现高素质人才培养的教育任务^[1]。从当前高中政治学科的教学情况进行分析，教师预想在教学实践环节实现深入贯彻立德树人的理念，必须深层次理解并且掌握其内涵，充分认识在教育教学中渗透立德树人理念的重要性。基于此，教师还应注重教学方法的创新以及教学内容的调整，增强课堂教学的吸引力以及时效性。学校在此环节要充分发挥自身的作用，提升立德树人理念在教师教育教学工作中的重要地位，制定科学且有效的教学策略来促进立德树人理念与政治学科的深度融合，帮助学生纠正错误的道德观

念，并在此基础上引导其逐渐树立起正确的价值观以及人生观。

二、高中政治教学中立德树人理念渗透的作用

（一）有助于提升学生思想觉悟

在当前的教育背景下，立德树人这一课堂教学理念主要是基于社会主义教育事业中关于“培养什么人、怎么培养人”这一根本问题所提出的指导思想。这一指导思想着重教育教学的核心在于帮助学生逐渐形成良好的思想道德品质，并促进其健全人格的形成以及发展。在高中政治这一学科的教学实践中融入立德树人的教育理念能够为传统教学模式的创新注入新的活力，不仅有助于帮助學生在学习中逐渐形成正确的政治观念以及法律意识，还能够引导學生将学习过程中所掌握的政治理论与法律知识逐渐应用于生活实践环节，促使其深刻理解并且掌握此课程的思想与内涵，从而显著提升学生的思想觉悟。

（二）有助于提高学生道德水平

在高中政治这一学科的教学过程中，道德教育是不可或缺的重要组成部分，但是部分教师在教学实践环节往往过于注重应试教育理念，将课堂教学的重点放在引导学生背诵理论知识点，而忽略道德观念的培养。这一课堂教学方法虽然能够帮助學生在考试过程中取得较高的分数，但不利于道德水平的提升。要想高效渗透立德树人的教育理念，教师在政治教学实践环节需要积极主动地摒弃传统应试教育观念，从多个维度出发来完成教学方案的设计，其中主要包括培养学生的道德观念、法律意识以及社会公德。对于高中阶段的学生来说，通过这种全面的教育方式不仅可以促使其在知识学习的过程中逐渐形成健康的心理状态，还能够培养高尚的道德品质以及健全的人格，促进其全面发展。

（三）有助于增强学生责任意识

在高中政治教学中渗透立德树人教育理念的最终目标是培养具有担当社会责任的人才，即促使学生在学习理论知识的同时能够不断完善自身对于社会、政治以及道德的理解，并在此基础上逐渐树立起强烈的责任意识^[2]。譬如，在政治课堂中可以设置多样化的教学活动来激发学生积极参与社会实践的意识，逐步实现劳动意识、集体意识以及责任意识的培养，确保学生在学习与生活的过程中逐渐成为一个有责任感的人，激励其将好好学习视为自己的责任以及义务，提高学生学习的积极性以及主动性。

（四）有助于教师创新教学方式

教师要想在高中政治这一学科的教学过程中高效完成立德树人观念的渗透，首先，必须对其有深层次的学习与理解，只有深刻理解其精髓，才能真正灵活运用这一理念，进而为学生提供高质量的政治课堂教学。其次，教师要采取有效途径不断提升自身的专业能力与道德修养，不仅要注重为学生树立起良好的道德榜样，还要及时转变课堂教学观念来打破传统课堂教学模式的限制，从学生的实际需求出发来完成教学方法的改革与创新。教师通过落实该教学方式可以有效激发学生学习的兴趣，使其在学习中获得丰富的知识与技能，逐步提升自身的道德修养，从而真正实现立德树人的教育目标。

三、高中政治教学中立德树人理念渗透的策略

（一）结合教材内容积极渗透德育

素质教育这一课堂教学理念强调促使学生德智体美劳全面发展，其中德育居于首位，是素质教育的核心组成部分。高中阶段正是学生素质形成的关键时期，政治这一学科又具有相对较强的德育功能，所以教师在高中政治教学中要结合教材内容积极主动地完成德育渗透，此过程不仅有助于进一步增强教材内容的生动性及趣味性，还能促使学生在潜移默化中接受立德树人的教育理念，从而逐步提升自身的思想道德水平。

以“价值的创造与实现”这一课时的内容为例，教师在教学实践环节便可以充分利用教材中所呈现的具体案例以及理论知识来带领学生深层次思考人生价值所具备的内涵。在政治的教材中提到：人生的价值不仅仅体现在个人对于社会的责任以及贡献这一方面，同时也充分地体现在个人的自我实现以及全面发展上。教师在教学实践环节可注重结合这一理论，通过引入名著《钢铁是怎样炼成的》中主人公的故事，从而积极主动地完成

德育渗透。当然，教师还可以引导学生尝试应用课余时间来完成原著的阅读，并鼓励其在此环节积极主动地思考主人公保尔的人生选择以及价值追求，此过程将有助于帮助学生逐渐形成良好的自主阅读习惯^[3]。在课堂上还可以组织学生围绕下述的话题展开分析及讨论，例如：应该怎样在平凡的生活中来创造人生价值？学生在此环节可以选择从主人公的故事出发，结合自己的实际生活来积极主动地分享自己对于人生价值的理解及感悟，从而逐步加深学生对于理论知识的理解，促使其在思想上受到启发，逐渐树立起正确的人生观及价值观。

（二）创设教学情境增强课堂的趣味性

构建以培养学生思想政治学科核心素养为主导的活动型学科课程，这一课堂教学理念主要强调学生在课堂教学中的主体地位以及活动参与的重要性。因此，教师在教学设计环节可注重围绕学生的兴趣爱好，结合具体的教学内容来创设真实的教学情境，让学生在情境中深刻体会历史发展的必然规律以及文化现象背后所蕴含的内在逻辑，从而实现学科核心素养培养的教学目标。

以“文化交流与文化交融”这一课时的内容为例，教师在教学实践环节要注重充分发挥信息技术手段所具备的优势，如应用多媒体技术来呈现不同民族以及不同国家的文化特色，此教学方法能够促使学生身临其境感受我国文化与外国文化之间的相同点及不同点，并在此基础之上深刻体会世界文化的多样性。当然，教师在此环节还可以选择借助多媒体设备来呈现不同文化在交流过程中的融合结果以及现状，其中主要包括外国友人在庆祝春节、中国人在过圣诞节及情人节等多种现象，并在此基础之上来引导学生积极主动地思考文化之间的相互影响及融合机制。为了进一步增强课堂教学的趣味性及互动性，教师在课堂上要注重组织学生积极参与班级文化的主题活动，首先需要要求学生分组准备不同国家以及民族的文化展示内容，并通过制作海报、表演民族舞蹈与演唱民族歌曲等多样化的方式呈现出来。学生参与此活动的过程中能够亲身体会不同文化所具备的魅力，还能在准备与展示的过程中深入了解文化如何在交流中进行传播以及交融。最后要引导学生以小组的形式分析并且探讨文化的交流和交融对于个人、社会以及国家所形成的重要意义，学生在此环节可以讨论文化交流是如何促进民族之间的理解及友谊，文化交融又是如何推动社会的创新及发展等。学生通过这样的讨论能够做到从理论与实践两个层面出发来深层次理解文化现象，

助力自身文化理解能力以及文化素养获得有效提升。

（三）将德育的内容引入日常生活

在传统的高中政治教学实践中，部分教师为了追求学生学习成绩的提升往往只注重为学生传授丰富的理论知识，而忽略学生对其内容的深层次理解以及自主思考能力的形成与发展，更无法科学且有效地践行立德树人的教育理念。为了避免这一现象的出现，教师需要尝试通过提问的方式将课堂的主动权归还给学生，将教学的内容与学生的实际生活案例进行有效结合，从而逐步增强学生对于知识点的理解与掌握，培养良好的实践能力及社会责任感。

以“人民民主专政的本质：人民当家作主”这一课时的内容为例，教师在课堂上便可以通过设计一系列与学生实际生活密切相关的教学问题来引导学生展开深层次思考与讨论。如：大家在实际生活之中是否能够深切地感受到人民当家作主呢？请举例说明。在遇到社区管理问题或者公务事务需要进行解决时，大家会选择应用怎样的途径来表达自己的意见以及诉求呢？政府在保障人民当家作主这一方面所采取的主要措施有哪些？这些措施对实际生活产生了哪些积极的影响？上述问题的设计旨在引导学生结合自己的实际生活来展开思考以及讨论，从而帮助其进一步明确人民民主专政的本质，理解人民当家作主的内涵，逐步实现公民意识以及社会责任感的培养^[4]。教师在此环节还可以注重引入一些具体的案例来帮助学生更好地理解其本质，譬如可以介绍基层群众自治制度，即村民委员会或居民委员会的选举及运作机制。通过为学生讲解这些制度是如何去保障人民直接参与基层事务的管理，将有助于促使其明白人民当家作主不仅仅是理论上的概念，同时更是实实在在的制度保障。上述方法的落实能够让学生在在学习中感受知识的实用性及重要性，并在分析与讨论的过程中逐步提升学生的政治素养及社会责任感。

（四）遵循因课制宜原则挑选适合方法

每一本高中政治教材的内容各有侧重，每一个课时的课堂教学目标以及教学内容也各不相同，部分教师在教学实践环节认为案例教学法适用于每一本教材中的每一个课时，但事实上这种一刀切的课堂教学方式忽略了教材内容的复杂性以及多样性，无法满足不同课程内容的教学需求。因此，教师在教学实践环节要注重遵循因课制宜的原则，根据每一个课时的内容以及教学目标来

挑选最适合的教学方法，逐步提升教学的针对性与实效性。

以“我国的社会主义市场经济体制”这一课时的内容为例，教师在教学实践环节首先要做的便是充分考虑该课程内容的复杂性及理论性，例如：本课时的内容主要包括社会主义市场经济体制的基本特征、市场在资源配置中所具备的决定性作用以及政府的宏观调控等等，上述所呈现的这些教学内容不仅涉及丰富的理论知识，同时与学生的实际生活之间存在密切的关联，但对于高中阶段的学生来说理解起来相对抽象，所以要注重应用多种教学方式相结合的方法来完成知识的理解和掌握^[5]。首先需要系统地讲解社会主义市场经济体制的基本概念以及理论框架，旨在通过清晰的讲解来帮助学生逐渐构建完整的知识体系。为了逐步增强学生的课堂参与感以及知识理解能力，可以设计模拟经济活动的情境，通过鼓励学生分别扮演该情境之中的不同经济主体，根据市场的供求关系来做出生产、消费以及调控的决策，将有助于促使学生深刻感受市场机制的作用以及政府宏观调控所具备的必要性，培养良好的自主学习能力及批判性思维能力，为其今后的学习及全面发展奠定坚实的基础。

结语

总而言之，在素质教育理念不断深化的背景之下，要求教师在高中政治这一学科的教学过程中能够站在促进学生全面发展的角度，突出学生在课堂教学中的主体地位，积极主动地落实上述策略来完成立德树人理念的渗透。如此，能够在潜移默化中帮助学生对其知识的学习产生浓厚的兴趣，并在此基础上学会自觉规范自身的行为，将所学知识应用到实际生活中进而逐渐成为具有社会责任感及公民意识的高素质人才。

参考文献

- [1] 余有谷. 高中政治教学渗透立德树人理念的实践探索[J]. 中学政史地(教学指导), 2020, (12): 15-16.
- [2] 李天元. 高中政治教学渗透立德树人理念的实践措施探究[J]. 考试周刊, 2020, (91): 145-146.
- [3] 余玲芳. 高中政治教学渗透立德树人理念的实践研究[J]. 新课程导学, 2020, (31): 69-70.
- [4] 马尚云. 高中政治教学渗透立德树人理念的实践思考[J]. 学周刊, 2020, (30): 41-42.
- [5] 张文斌. 高中政治教学渗透立德树人理念的实践思考[J]. 试题与研究, 2020, (27): 159.