

“汇情·融情·解情”创新作业设计

——基于情知教学理论初中生物作业设计实践研究

韩玉

大连奥体第一中学

摘要: 新时代新课标新教材对于教育教学提出了新的要求,对此应积极以冷冉“情知教学”教育体系,聚焦学生发展核心素养,培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力。这就要求初中生物课后作业设计既符合“双减”背景要求,也要突出一定实践价值,帮助学生掌握生物学基础知识的同时促进其建立科学的思维方法,能够解决生活实际的问题,增强社会责任感。本文结合“冷冉情知教育理论”,“汇聚”课堂情境和学生情绪,将其“融合”至课后情绪中,以作业完善学生“解决生活中真实情境”的能力,延伸“情知课堂”教学,全面提升学生科学素养,帮助学生形成正确的科学态度和责任感。

关键词: “情知教学”; 初中生物; 作业设计

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.004

引言

为深入贯彻《义务教育生物学课程标准(2022年版)》国家教育部新课标内容,落实《教育部等十八部门关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》《关于进一步减轻义务教育阶段作业负担和校外培训负担》等系列文件精神,我们需要遵循教育教学规律,落实立德树人根本任务,以生命观念、科学思维、探究实践及态度责任核心素养为宗旨,在教学中积极推进“情知教学”教育思想^[1-3]。这一思想旨在通过提高作业设计的质量,培养学生初步掌握科学思维方法,提升科学素养,这对学生的健康生活、终身发展具有重要意义^[1]。因此,本文着重探讨了如何在“双减”政策的指导下,以“汇情”为出发点,融合“情知教学”思想,最终通过作业设计培养学生具备一定的解决生活情境的能力,使“情知教学”延伸至课后,完善教育教学。

一、新课标对初中生物作业设计的要求

(一) 国家教育部的要求

根据2001年《义务教育课程设置实验方案》和2011年义务教育各课程标准,国家教育部对基础教育课程制定新标准。新课标下初中生物大单元教学目标和内容更加侧重培养学生实验探究能力、科学态度和价值观。因此,增强作业的实践性和探究性将尤为重要^[1]。

(二) 学校“情知教学”课堂的要求

作为冷冉“情知教学”课题研究基地校,本校鼓励教师结合冷冉教育思想课堂教学模式构建出适合本学科的“情知·教学”模式。而教学不只停留在课堂层面,作业的布置也是教学中重要的一环。

(三) 学生发展的要求

生物学教育以落实立德树人为根本任务,培养学生的核心素养为宗旨,全面提升学生科学素养,帮助学生形成正确的科学态度和责任感^[1]。

二、“情·知教学”视域下创新初中生物作业设计重要性

20世纪80年代初,教育学家冷冉先生先后提出了“教育社会化定向干预论”“阶段连续德育体系假说”“情·知教学”等,形成一套完整、鲜明的“冷冉教育理论体系”,其中“情·知教学”理论以教学学生学习为立足点,提出了“立体结构”这一教学策略^[4]。将作业设计融合至“情·知教学”既丰富了情知教学体系,促进学生发展,亦增强了课堂之间的衔接度,体现教育完整性和统一性。

(一) “情·知教学”教育理念的现实意义与实践价值

冷冉先生“情·知教学”的内涵和着眼点是“教会学生学习”。“情·知教学”强调应关注培养学生兴趣与信心、形成良好习惯、掌握方法、探索与尝试、运用学习工具、自我评价与修正六个方面^[5]。这六个方面从真实教学环境出发,紧贴教学现状,结合学生发展和学习规律,循序渐进,体现了学生的自主性和教育教学中的主导性。

(二) 生物学课程与“情·知教学”教育理念的联系

生物学作为自然科学中一门基础学科,其学科具有与生活联系及其紧密,学生学习动力强、兴趣高,其可操作性极强等特点,同时在生物学教学在“情·知教学”五个基本环节中均有重要的实践意义。

1. 兴趣导入

兴趣是学生学习的逻辑起点,教会学生学习的基础条件就是培养学生的学习兴趣,初中阶段学生对其兴趣极强,有丰富的想象和联系生活能力,可以引发学生课后思考,这也为作业设计提供新的思路——从生活角度出发,引导学生观察生活、提出并解决生活问题^[1]。

2. 自主探究

生物学课程非常强调实验、探究学习活动或跨学科实践活动,这为学生自主探究提供了多角度构建平台。

课后可以基于课堂遗留问题或课堂已解决的实践问题对学生提出新的探究学习问题，引导学生小组自主探究，帮助学生观察生活，积累方法，建立良好的科学思维。

3. 立体交流

在教师“教”与学生“学”的教学过程中，师生间、生生间的有效交流必不可少，师生间的交流可以以引导—思考、疑问—解答方式，而生生间则更多：疑问—思考—合作，讨论—展示—评价等多种。立体交流式作业设计可以促进生生交流，同时课前可以以展示—评价等交流形式进行反馈，这样的作业将学生的学习状态优化为主动的、合作的，效果更好。

4. 精讲释疑

冷冉先生提出，倡导立体结构，并非主张降低教师的作用，而是要使每个学生都能积极主动参与其中，对于作业设计的反馈，在学生评价后教师要及时进行精讲，将问题讲透，引导学生沿着正确的方向去思考、探索。

5. 自评反馈

学生自我评价并非以分数为标准，而是要引导学生不断矫正学习态度、学习方法和方式，作业设计中可以通过学生自我评价帮助教师了解学生心理和学习漏洞，帮助学优生找问题、潜能生树信心^[6]。

三、基于情知教学理论的“汇情·融情·解情”初中生物作业设计增效策略

（一）“汇情”知识性作业任务

“情·知课堂”教学后将知识内容进行融汇，建立科学思维体系，体现生物多样性和统一性。例如：在学习2024年人教版七年级上第二单元《多种多样的生物》后，引导学生以文字、图片等多种形式将藻类与植物类群、动物类群、微生物以思维导图、科学画报的形式进行小组绘制，绘制时要求学生生物进行分类，在单元复习时进行小组展示、自评和互评，最终选取优秀作品进行全校展示，培养学生动手和团队合作能力。也可鼓励学生以小组形式到家附近进行生物观察，绘制分类表格，可以植物、动物、微生物等多种主题进行探究。

（二）“融情”实验性作业任务

生物学具有多项实验内容，由于课堂时间有限，探究的课题有限，课后学生可以根据小组兴趣自主选择其他变量进行探究，课前进行小组展示，将课后与课堂进行“融情”。例如：在学习2024年人教版七年级上第二单元第三节《微生物的分布》一课后，课堂上探究“手上是否有细菌和真菌的分布？笔盖上是否有细菌和真菌的分布？”等课题，教师提供学生实验材料，学生以小组为单位自选一个课题进行合作探究，并将实验结论进行课前展示。学生从生活角度出发，进行合作实验探究，增强科学思维的同时提高卫生健康意识。

（三）“解情”探索性作业任务

生物学课程的学习需要学生能够以知识来解决生活真实情境，即“解情”，在生物教材每节课的“练习与应用”中的“拓展应用”往往被教师和学生所忽视，而这一部

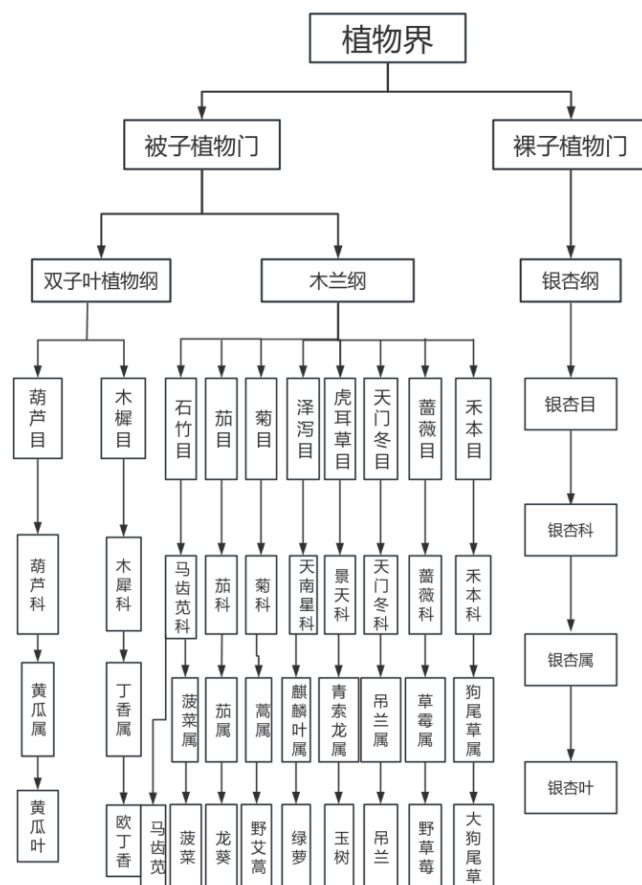


图1 学生对采集的植物进行分类

分内容确是练习生活最紧密的话题。对此，鼓励学生进行小组合作探究一道“拓展应用”题目并进行小组合作展示，鼓励学生以情景剧对话模拟、采访模拟、科普讲堂模拟的形式进行展示和自、互评价，完善了课堂内容，本部分可以以小组形式，轮流进行展示。以2024年人教版七年级上及2024年人教版七年级下为例：

四、基于情知教学理论的“汇情·融情·解情”初中生物作业设计实践成果

通过教学实践展示，基于情知教学理论的“汇情·融情·解情”初中生物作业设计有效地促进了教师和学生的成长。

（一）师资团队教学教研水平显著提高

学校生物教师团队参加多次“情·知课堂”活动，并将作业设计实践其中，讲课后和课堂融合，并在区教研中进行现场课展示，在2024年“基础教育精品课”中将作业设计融入其中，荣获省一等奖。

（二）学生学习动力和生活观察力明显增强

课堂上学生能够联系生活实际，积极发问提出与课堂教学相关的生物学问题，同时学生的学习兴趣 and 动力愈发加强。

（三）学生全面发展、综合素质显著提高

学生更加好奇每次的探究课题并能够优化课题，提出自己的思考疑问，一方面动手能力，实验操作能力得

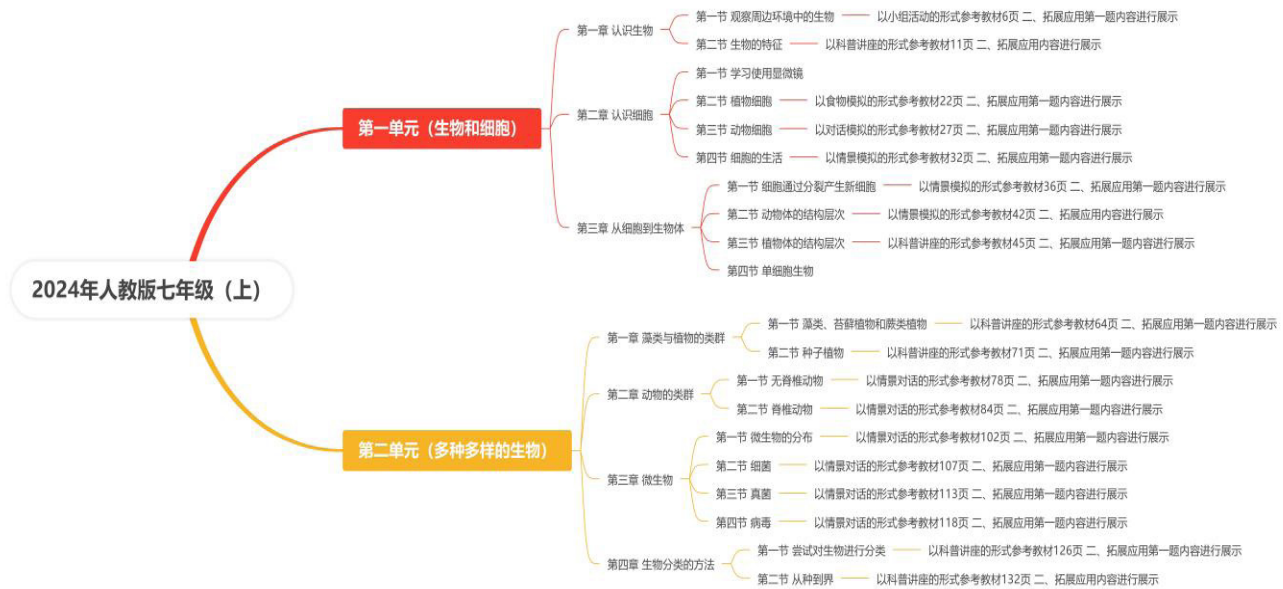


图 2 2024 年人教版七年级上“解情”作业设计



图 3 2024 年人教版七年级下“解情”作业设计

到提高，另一方面在团队中的创造、表达和合作能力均有明显提升。

结语

在“双减”政策和核心素养导向的背景下，基于冷冉“情知教学”理论的初中生物作业设计，通过“汇情·融情·解情”策略，实现了知识巩固、能力培养与情感体验的有机融合。实践表明，该模式不仅提升了学生的科学思维、探究能力和社会责任感，还优化了作业的实践性与趣味性，使学习从课堂延伸至生活。未来，可进一步探索跨学科整合、智能化作业设计及差异化分层策略，以深化“情知教学”的应用价值，助力学生全面发展。

参考文献

[1] 教育部. 义务教育生物学课程标准(2022年版)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2022.

[2] 教育部. 教育部等十八部门关于加强新时代中小学科学教育工作的意见[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2023(2).

[3] 教育部. 关于加强义务教育学校作业管理的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2021(6): 34-35.

[4] 付欣. “情·知教学”视域下的教学模式与教育创新[J]. 辽宁教育, 2020, (24): 29-33.

[5] 郑玉坤. “情·知教学”理论的现实意义与实践价值[J]. 辽宁教育, 2023, (14): 21-24.

[6] 宋庆泮. 冷冉教育思想中课堂教学“立体结构”的内涵与框架[J]. 辽宁教育, 2020, (24): 15-21.

作者简介: 韩玉, 1998.1.20, 女, 汉, 辽宁省大连市, 硕士研究生, 二级生物教学。