

高中地理教学中学生人地协调观培养策略研究

李芳

新疆生产建设兵团第七师高级中学

摘要：人地协调观是地理学科核心素养的重要组成部分，对学生地理观念和可持续发展意识的提升有着十分重要的现实意义。现阶段地理教学中，学生人地协调观培养正面临理论与实践脱节、教学方法单一、评价体系不完善等问题，在一定程度上影响了学生能力、素养的发展。对此，本文基于现状思考学生人地协调观培养要点，基于当下学生认知特点提出具体实施策略，旨在提升教学工作实效性，并为广大教师后续教学工作开展提供理论指导。

关键词：高中地理；人地协调观；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.023

引言

人地协调观是地理学科核心素养的重要内容，是学生理解人类活动与地理环境的关系的核心要素，其不仅体现了地理学科的本质特征，而且也是学生形成科学世界观和价值观的关键品质。在当前全球环境问题日益严峻、可持续发展理念深入人心的背景下，培养学生的人地协调观显得尤为重要和迫切。基于此，本文将从以下几个方面展开论述。

一、人地协调观的内涵阐述

（一）概念阐述

人地协调观是指人类对社会活动与地理环境相互作用关系的认识和理解，强调人类社会发展与自然环境保护之间应当保持动态平衡和协调统一。这一概念揭示了地理学科的本质特征，也帮助学生明确了在研究人类活动与地理环境之间的关系时，必须遵循自然规律，在利用和改造自然环境的过程中，实现人与自然和谐共生。

（二）内涵分析

人地协调观具有丰富性和层次性，从认知维度层面来看，其要求学生能科学、辩证地认识人类活动与地理环境间的相互作用关系，明确人地关系的基本规律和发展趋势，树立正确的环境认知；从行为维度层面来看，人地协调观要求学生能将理念知识转化为具体的行动实践，在日常生活中自觉践行绿色发展理念，为环境保护与社会绿色可持续发展贡献一份力量。

（三）培养意义

培养学生人地协调观，既能帮助其建立系统性的地理思维和科学认知，提升学生的综合分析能力，明确人与自然的关系，也能帮助学生树立可持续发展理念，培养具有全球视野和环保意识的时代新人。从教育层面来看，培养学生人地协调观能加快落实立德树人根本育人任务，促进学生形成正确的世界观、人生观和价值观，

主动肩负起建设美丽中国和构建人类命运共同体的伟大重任。

二、当下高中地理教学存在的问题

（一）教学内容脱离实际，人地观念薄弱

现阶段学生正处于世界观价值观形成的关键阶段，对周围环境变化具有敏感的观察力。然而，现行的教学模式多聚焦教材本身，缺乏与日常生活的关联，使得学生难以对人地关系建立直观认知。与此同时，教师在讲解地理现象时过于注重学科知识的讲述，将人类活动作为知识的补充，未能突出两者之间的相互作用关系，导致学生难以形成整体性思维，对人地观念的理解流于表面。

（二）教学方法单一，学生参与不足

受应试教育思维的束缚，当下教学模式多以“知识讲述+课堂练习”为主，学生常处于被动接受的状态，缺少主动参与和深度思考的机会，教学氛围相对古板，影响了其学习积极性与自信心的提升，加之课时安排的影响，教学活动内容较为单一，学生所学知识难以及时消化，影响了其学习能力学科素养的发展。

（三）评价体系片面，忽视素养培养

现行的教学评价多以结果为主，对学生学习过程的关注度不足，且评价形式多采用纸笔测试的方式，考查学生对知识点的掌握与应用情况，对其思考过程与问题分析能力发展的评价不足，影响了学生综合学习思维的发展。此外，传统的教学评价缺乏过程性评价和多元化评价手段，难以及时了解学生能力、认知发展状况，使得后续教学工作与学生能力发展存在断点。

三、高中地理教学中学生人地协调观培养具体策略

（一）课堂设问，引发人地关系思考

问题导向是指教师根据教学内容，设计具有启发性思辨性的问题，让学生主动思考、探究，深化知识理解，

明确人地关系的复杂性。与知识讲述教学方法相比,以问题为驱动更能激发学生学习积极性,使其主动参与到学习活动中。对此,教师应秉持循序渐进原则,将复杂的人地关系问题分解为层次分明的子问题,确保每个问题都能触及学生的认知发展需求,从而提高教学成效。

以人教版高中地理“水循环”一课为例,教师可利用多媒体技术为学生展示北部地区近年来的降水量变化图表,随后抛出问题:影响降水量变化的因素都有哪些?人类活动在这种变化中扮演了什么角色?以此让学生从自然现象转向人地关系的分析。在此基础上,教师也可结合人类活动延伸问题内容,如,周边城市发展,需要对环境进行重新划分,也要采集自然资源支撑城市建设,如果我们大量砍伐森林会对当地的水循环产生什么影响?并让学生以小组为单位,收集资料进行分析,以此让学生认识到人类活动对水循环过程的影响。最后,教师可立足日常生活,让学生思考我们应该如何调整自己的行为来维护水循环的平衡?由此将学生的思考从认识层面上升到行动层面,引发学生对人地关系的深度思考,并做好自身行为的约束。

(二) 信息辅助,深化人地关系认知

信息技术作为当下教师教学工作开展的利器,其展现了良好的育人价值,一方面,信息技术具有可视化、交互性的特点,能为呈现丰富直观的地理教学资源,拓宽学习视野;另一方面,地图的数字工具的使用能让学生直观感受人类活动对环境的影响过程,增强学习体验,深化人地关系认知。

以人教版高中地理“常见地貌类型”一课为例,开展教学前,教师可基于本节课教学目标,利用三维地形图软件为学生展示某一地区的地形地貌特征,让学生直观感受地貌的立体形态。同时,教师可调用历史遥感影像数据,向学生展示该地区过去三十年来地貌变化的动态过程,并强调人类工程建设对地貌形态的改变。在此过程中,教师也可利用AI技术模拟无人工干预下该地貌受自然侵蚀过程的动画视频,让学生对比观看了解地貌演变的速度和方向,如,该地区在自然状态下受风蚀和水蚀作用缓慢变化;该地区在人类活动如过度开垦或采矿影响下,地貌破坏速度显著加快,出现滑坡、地面塌陷等地质灾害……教师也可利用大数据生成模拟数据,通过数据对比,让学生认识到合理的人类活动对地貌稳定发展的重要性,如,例如,采用植被恢复工程调节土壤酸碱度,出示植被覆盖率与土壤侵蚀量的关系数据,让学生直观理解植树造林对减缓地貌恶化趋势的作用,

从而建立客观的人地协调观念,促进能力、认知的协调发展。

(三) 牵线生活,激发人地协调意识

生活化教学策略是指,教师在教学时,将抽象的地理知识与生活实际建立联系,通过日常现象引发学生思考,结合知识要点帮助学生理解人地关系在日常生活的具体体现。对此,教师应秉持实用性原则,一方面,选择学生身边的地理现象作为教学素材,引导学生观察分析身边的环境变化,培养学生的地理观察能力;另一方面,注重理论与实践的结合,帮助学生建立知识与生活的桥梁,以此激发学生人地协调意识,为其后续深度学习活动的进行打下基础。

以人教版高中地理“农业区位因素及其变化”一课为例,教师可带领学生前往校园食堂,观察食堂中常见的蔬菜品种,随后为学生展示学校周边农田的实地照片,让学生分析当地农民种植作物的选择依据和种植方式的变化。在此基础上,教师可开展小组讨论活动,让学生思考为什么有些农田改种了经济作物而不再种植粮食作物?以此让其认识到农业生产中经济效益与环境保护的矛盾。教师也可进行追问:如果继续大量使用化肥农药会对我们的生活环境产生什么影响?我们在日常生活中应该如何支持绿色农业的发展?让学生结合讨论结果,提出减少化肥农药使用的具体措施,如选择购买有机农产品、参与绿色农业宣传等。通过聚焦生活设计问题,能让学生在熟悉的情境中感受人地关系的复杂性和重要性,并将理论认识转化为实际行动,提高综合学习能力。

(四) 情境创设,促进人地协调理解

情境创设能让学生在具体的地理环境中感受体验人地关系的动态变化过程。其具有直观性、丰富性的特点,能有效缩短学生融入课堂学习的时间,在具体情境的引领下深化人地协调观念理解。

以人教版高中地理“区域发展对交通运输布局的影响”一课为例,教师可创设如下情境:假如你是山区县的发展规划师,需要为该地区制定交通运输发展规划,现有地区的地形图、人口分布图、资源分布图等基础资料,请你从环境保护要求、资金预算限制、技术可行性等方面进行运输网络规划。随后,教师可将学生分成多个小组,让学生收集相关资料拟定规划方案,如,有的小组基于地形图分析山地陡坡对道路建设的限制,结合人口分布图确定交通枢纽位置,优先连接人口密集区域,并参考资源分布图优化运输路线,提出经济发展方法:矿产或农产品运输;有的小组则考虑环境保护这一要求,

采用下桥梁隧道的方式避开生态敏感区、降低对自然环境的影响……在此过程中,教师也要鼓励学生进行交流,分析自己的规划方案与现实情况的差异,反思人地协调在实际发展中的重要作用。通过这种方式,能让学生深入了解交通运输布局过程中,平衡经济发展与环境保护的重要性,明确合理规划能有效减少对自然环境的破坏这一重要作用,提升对人地协调观的实践认知,形成可持续发展的意识。

(五) 实践活动,推动人地协调探究

实践探究活动是指教师带领学生在真实的地理环境中开展的实践性学习活动。具有真实性、综合性的特点,能培养学生良好的实践探究能力,促进能力、思维的协同发展。对此教学中,教师要立足学生发展需求,秉持探究性原则,既要设计符合学生能力水平的实践活动方案,也要做好实践活动的组织管理,帮助学生形成完整的认知结构。

以人教版高中地理“人类面临的主要环境问题”一课为例,教师可以“校园环境问题调查与改进”为主题,开展实践活动,将学生分成多个小组,调查校园内潜在的环境问题,如,水资源利用、垃圾处理、绿化状况、空气质量等。在此基础上,教师也要为各个小组提供环境监测的工具,如,便携式水质测试仪、垃圾分类记录表、植物覆盖率测量工具以及空气质量监测仪,便于学生进行数据收集。随后,教师可以周为单位,让学生基于调查内容撰写环境保护建议书,例如,调查发现校园水资源浪费问题严重,如:食堂洗菜用水未循环利用、宿舍水龙头漏水。基于此,建议安装节水装置如感应式水龙头和中水回收系统;垃圾处理方面,发现垃圾未严格分类,塑料和厨余垃圾混杂,建议设置明确的分类回收箱,定期开展垃圾分类活动,发挥媒体渠道,加强宣传工作;绿化调查显示,校园绿地覆盖率低且植物种类单一,建议增植本地适生植物,构建微生态自然群落,以提升生态多样性,减少后续人工管理养护成本。小组完成建议书后,由教师、其他小组共同审议,确定其可行性。通过这种方式,能够让学生在解决问题的过程中树立人地协调的行动意识,推动能力、素养的全面发展。

(六) 案例剖析,强化人地协调应用

案例分析教学法是指教师选择基于教学内容,以生活案例为导向,让深入分析案例问题,结合生活经验,了解其蕴含的地理规律,由此形成科学的发展观念。与传统教学模式相比,其具有针对性、开放性的特点,既

能培养学生综合分析能力,也能让学生在思考、探究过程中深化知识理解,提升学科素养。

以人教版高中地理“环境与发展”单元中“问题研究——低碳食品知多少”活动板块为例,教师可选择典型的低碳食品案例来帮助学生深入分析人地协调在实际生活中的具体应用。以“苹果种植”为例,教师可为学生展示两种不同生产方式:一种是传统的化肥农药种植方式,另一种是有机生态种植方式。随后,教师可带领学生分析两种生产方式在环境影响、经济效益、营养价值等方面的差异,让学生认识到不同的生产方式对入地关系的影响。在此基础上,教师也可利用多媒体技术为学生出示两种生产方式从生产到消费这一过程中的碳排放数据,结合函数公式生成环境成本数据图像,让学生结合市场价格与消费诱因综合分析经济利益和环境保护间的关系,并以小组为单位,共同设计推广低碳食品的宣传方案。通过这种方式,能让学生进一步理解人地协调观的内涵与社会意义,并在活动过程中实现知识、能力、思维的内化与跃迁。

结语

综上所述,教师在开展教学时,应以学生发展为中心,将人地协调观的培养贯穿于整个教学过程之中,聚焦学科知识内容,做好教学方法的优化与创新,如,课堂设问,引发入地关系思考;信息辅助,深化入地关系认知;牵线生活,激发入地协调意识;情境创设,促进入地协调理解;实践活动,推动入地协调探究;案例剖析,强化入地协调应用等,多措并举,促进学生地理核心素养的全面发展。

参考文献

- [1] 刘敬. 指向人地协调观培养的高中地理教学策略研究[J]. 中学政史地(教学指导), 2025, (04): 37-38.
- [2] 黄楠. 高中地理教学中融入生态文明教育的策略探究——以《走向人地协调——可持续发展》为例[J]. 科技风, 2025, (04): 32-34.
- [3] 王黎. 人地协调观素养导向下的“沉浸式”地理课堂教学实践探索[J]. 地理教育, 2024, (S2): 33-35.
- [4] 邓碧松, 谢红彬. 指向人地协调观培养的审美化教学活动设计——以《地域文化与城乡景观》为例[J]. 课程教学研究, 2024, (03): 72-78.
- [5] 孔福来. 新课标下高中地理教学中培养学生人地协调观的教学案例——以湘教版必修一“自然地理要素变化与环境变迁”为例[J]. 新课程, 2023, (25): 88-90.