

生活化教学策略在初中语文作文教学中的应用研究

郭圣欢

九江市濂溪区姑塘中小学

摘要：本研究旨在探讨如何通过生活化教学策略促进初中语文作文教学的有效性。随着教育理念的不断更新，传统的语文作文教学方式已不能满足学生多元化的学习需求，而生活化教学策略的引入，则能够使学生在与实际生活紧密结合的过程中提高写作兴趣和写作水平。通过分析生活化教学的特点与实施途径，本文提出了将学生日常生活与写作内容、写作方法相结合的教学策略。研究表明，生活化教学不仅能激发学生的写作兴趣，还能培养其思维的独立性和表达能力，从而提升作文教学的整体效果。

关键词：生活化教学策略；初中语文；作文教学；写作兴趣；教学效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.202

引言

作文教学一直是初中语文教育中的重点与难点。传统的语文作文教学方法过于注重形式和技巧，忽视了学生的个性化表达与实际生活体验的结合，导致学生写作兴趣低，效果不佳。随着教育理念的转型，生活化教学策略的应用逐渐受到关注。通过将生活经验与写作内容相结合，学生能够在轻松愉快的氛围中提高写作水平。本文将从生活化教学的视角，探讨其在初中语文作文教学中的具体应用，旨在为提升作文教学效果提供新的思路和方法。

一、初中语文作文教学中的主要问题分析

在当前的初中语文作文教学中，存在着许多制约学生写作能力发展的困境和问题。学生的写作兴趣普遍较低，许多学生认为作文是一项枯燥乏味的任务，缺乏主动创作的动机。随着考试压力的增大，作文教学常常过于注重形式和技巧的训练，导致学生在写作过程中陷入了应试的思维模式，忽略了写作的个性化表达和创造性。这种教学方式虽然在一定程度上提升了学生的应试写作能力，但并未激发学生对写作的内在兴趣，学生在写作时更多关注的是如何满足教师的要求，而非通过写作表达个人的情感和观点。结果，学生的作文内容往往缺乏生动性和个性，思维也显得单一和浅显。

传统的作文教学往往过于强调语言的规范性与格式化，忽视了写作过程中学生自主思考与个性表达的空间。教师在教学过程中注重讲解作文的基本结构与技巧，如论点的明确、论据的支持、语言的简洁等，这虽然有助于提升学生的写作能力，但却未能有效激发学生的创造力与写作热情。大量的机械训练使得学生在写作过程中感到束缚，缺少了与生活、社会和情感的联系。作文成

了形式上的训练，而非通过文字进行思考与表达的有趣过程。由于缺乏生活化的素材和情境，学生的写作往往显得空洞无力，难以引起读者的共鸣。

初中语文作文教学还面临着教学资源与教学方法的单一化问题。传统的课堂教学主要依赖课本与固定的写作题材，而学生的生活经验和兴趣爱好往往未能充分融入到写作内容中。作文题材过于抽象、远离学生日常生活，导致学生在写作时缺乏真实的素材和情感支持。对于许多学生来说，作文并非生活的一部分，而是与实际生活脱节的学校任务。这使得他们在写作时难以产生强烈的情感投入，写作往往显得生硬、乏味。如何将学生的生活经验与写作训练有机结合，成为提升作文教学效果的关键所在。通过引入生活化教学策略，可以有效弥补这一缺陷，帮助学生将生活与写作紧密联系，提升写作的生动性与个性化表达。

二、生活化教学策略的基本概念与特点

生活化教学策略是一种通过将学生的日常生活经验与教学内容相结合的教学方法，旨在让学生在真实的生活情境中理解和掌握知识，增强学习的实用性与趣味性。与传统的教学方法不同，生活化教学强调将学生身边的事物、事件和经历作为教学资源，引导学生通过亲身体验和感悟来进行学习。这种教学策略倡导将抽象的知识与学生的实际生活紧密联系，让学生通过与生活相关的具体事例来理解和运用所学知识，进而激发他们的学习兴趣和动机。在初中语文作文教学中，生活化教学策略要求教师不仅仅依赖课本上的理论知识，而是应当注重生活中的细节和情感体验，鼓励学生从身边的观察、感受和思考中寻找写作灵感，提升写作的真实感和感染力。

生活化教学策略的特点在于其高度的情境性和实践性。它强调通过创设与学生生活相关的真实情境，让学生在实际的语境中进行写作练习，从而使写作不仅仅是一项技巧性的任务，更是一种情感的表达和思想的交流。例如，教师可以通过带领学生走进自然、社区或通过收集日常生活中的小故事等方式，帮助学生发现写作的素材和切入点。通过这种情境化的学习方式，学生不仅可以在学习中体验到更多的乐趣，还能增强对写作内容的理解和共鸣。生活化教学让学生的写作不再是单纯的文字游戏，而是与他们的生活紧密相关的思考和表达。这种方法能够突破传统教学的局限，使学生能够在真实的生活背景中进行深度思考和创作。

生活化教学策略的另一个显著特点是它对学生个性化发展的重视。每个学生的生活经历和情感体验都各不相同，而传统的作文教学往往忽视了学生个体差异，容易导致学生写作内容的单一化和缺乏创新。而生活化教学则鼓励学生将个人的感受和观点融入到写作中，充分发挥学生的个性化特点。这种策略不仅让学生有了更多的自由表达空间，还帮助他们在写作中展现自我，提高他们的思维能力和表达技巧。在生活化教学中，教师的角色不再是简单的知识传授者，而是学生学习过程中的引导者和支持者。教师需要通过灵活的教学方法和策略，帮助学生从日常生活中汲取灵感，鼓励他们用独特的视角去观察和思考问题，激发学生的创新意识和批判性思维，从而促进学生写作能力的全面提升。

三、生活化教学策略在初中作文教学中的具体应用

在初中语文作文教学中，生活化教学策略的具体应用体现了课堂教学与学生实际生活的紧密结合。教师可以通过引导学生观察和体验日常生活中的细节来激发他们的写作灵感。教师可以设计一些与学生日常生活息息相关的作文题目，如“我的一天”、“一次难忘的旅行”或“和朋友一起做的有趣事”。这些题目既能够引发学生的情感共鸣，又能让学生在写作过程中回顾自己的生活经历，充分发挥个性化的思考。通过这种方式，学生能够在写作中融入真实的情感和细节，使得文章更加生动和有趣。教师还可以鼓励学生通过日常观察，捕捉生活中的点滴故事，例如街头的对话、家庭中的趣事或学校里的小插曲等，从而丰富作文的内容和角度。这种方法不仅有助于激发学生的写作兴趣，也能提升他们的写作能力，使学生在熟悉的生活场景中进行深度思考和创作。

生活化教学策略的另一种应用是通过情境创设和角色扮演来激发学生的写作欲望。教师可以通过模拟实际情境的方式，如组织学生进行辩论、访谈或者角色扮演等活动，让学生在参与过程中积累素材并进行即兴写作。这种活动方式有助于学生深入体验情境中的人物角色，理解其行为动机和情感状态，从而提高他们的写作深度和真实感。例如，在写“我的梦想”这一主题时，教师可以引导学生设想自己未来的职业，模拟与其他人讨论职业选择的场景，使学生能够通过具体的情境表达自己对未来的规划与思考。在这样的情境中，学生不仅能够写出更有创意的文章，还能够通过与同学的交流互动，激发更多的写作灵感，提升写作的表现力和感染力。

生活化教学策略还可以通过课外活动和社会实践来增强作文教学的实际效果。教师可以组织学生参加一些社会实践活动，如社区服务、公益活动或自然探险等，使学生在实践过程中积累丰富的写作素材。通过亲身经历，学生能够更深入地理解社会、了解自己，从而写出更具生活气息和思想深度的文章。在参加一次社区志愿活动后，学生可以根据自己的观察和感受，写一篇关于“我在志愿服务中的感悟”或“与他人合作的体验”的作文。这类作文不仅能够提升学生的写作技能，还能培养他们的社会责任感和团队合作精神。生活化教学策略在作文教学中的应用，不仅能够提高学生的写作水平，还能促使他们在写作中更好地融入生活经验，从而实现更全面的素质教育目标。

四、生活化教学策略对学生写作兴趣与能力的提升作用

生活化教学策略对学生写作兴趣和能力的提升起到了至关重要的作用。通过将学生的日常生活和写作内容紧密联系，学生能够在写作过程中感受到更强烈的兴趣与亲切感。传统作文教学模式往往过于抽象和脱离实际，学生在面对无趣的写作题目时很容易失去兴趣。而生活化教学策略通过引入学生熟悉的生活元素，使得写作变得更加生动和有意义。学生不仅能在写作中表达个人情感，还能通过回顾自己的生活经历，增强与写作内容的情感联系。写作不再是单纯的任务，而是变成了一种自我表达和情感发泄的途径，从而激发了学生的写作动机和热情。

在写作能力的提升方面，生活化教学策略的优势也逐渐显现。通过让学生结合自身的生活体验进行创作，写作内容更加贴近学生的实际生活，增强了文章的真实

性和说服力。学生能够在写作中发现并描绘自己所经历的具体事件、场景以及人物，从而避免了作文内容的空洞和重复。生活化的教学方法还促进了学生思维方式的多样性。在日常生活的观察和反思中，学生能够培养出独立思考和深度分析的能力，使得他们在写作中不仅能准确表达自己的想法，还能加入更多层次的情感和观点。生活化教学的过程还让学生学会了如何将写作技巧与真实情境相结合，提升了写作的表现力与表达效果。

生活化教学策略对学生写作兴趣和能力的提升，还体现在其对学生自主学习能力的培养上。通过生活化的素材引导学生进行写作，学生不仅能从日常生活中获取灵感，还能在教师的引导下，逐步学会如何从生活中提炼素材并将其转化为写作的内容。这种过程培养了学生的观察力、思维力和表达能力，同时增强了学生的自主学习意识。随着写作的逐步深入，学生能够更加自如地运用语言来描绘生活中的细节，呈现真实的情感，写出更加生动和有深度的文章。在生活化教学策略的帮助下，学生的写作能力不仅限于应试水平的提高，还能够帮助他们在实际生活中用文字表达思想，提升综合语言能力。

五、生活化教学策略在初中作文教学中的实施挑战与应对

生活化教学策略在初中作文教学中的实施虽然具有明显的优势，但在实际操作中仍然面临着诸多挑战。一个主要的问题是教师的教学水平和适应能力。生活化教学策略要求教师不仅要具备深厚的学科知识，还需具有较强的创新精神和灵活的教学设计能力。许多教师习惯于传统的教学方式，缺乏灵活应变的能力，难以将生活化教学与教学内容和学生实际情况有效结合。这种缺乏充分准备和适应能力的教师，往往难以创造出有吸引力的生活化情境，也无法有效引导学生进行深度的写作探索。教师的专业培训和能力提升是实施生活化教学策略的关键。

除了教师问题，学生的参与度也是生活化教学策略实施中的一大挑战。由于初中生的写作能力和思维深度差异较大，一些学生可能会对生活化的写作题材产生抵触情绪，认为这类作文难度较大，或觉得缺乏实际意义。部分学生在面对要求他们从生活中提取素材、进行独立创作时，可能感到困惑或缺乏自信，导致他们对作文产生畏惧心理。在这种情况下，学生的写作兴趣难以得到激发，生活化教学的效果也会大打折扣。为了应对这一问题，教师可以通过循序渐进的方式，逐步提高学生对

生活化写作的接受度，增加课堂互动和鼓励学生分享自己的生活经历，从而增强他们的参与感和写作信心。

生活化教学策略的实施还面临资源和时间上的制约。生活化教学强调将学生的日常生活经验与写作结合，这要求教师充分挖掘学生周围的资源，设计富有生活气息的教学活动。现实中学校的教学资源往往有限，特别是在一些教学设施相对薄弱的学校，缺乏能够支撑生活化教学的相关资源，例如适宜的课外活动场所或相关的学习材料。初中语文教学的时间安排通常较为紧张，教师在有限的时间内如何兼顾教学内容和生活化的素材探讨，成了一个难题。为了解决这些问题，教师可以依托已有的教学资源，利用网络平台和多媒体工具拓展学生的学习空间，设计更多具有实践性和创意性的课堂活动，创造条件让学生在有限的教学时间内体验生活化教学的优势。通过资源的合理整合和时间的有效利用，可以在一定程度上克服这些制约因素，推动生活化教学策略的顺利实施。

结语

生活化教学策略在初中语文作文教学中的应用，充分体现了教学与学生日常生活的紧密结合，不仅能够激发学生的写作兴趣，还能提升其写作能力。尽管实施过程中面临着教师能力、学生参与度和教学资源等多方面的挑战，但只要教师通过不断的专业提升、设计适应性强的课堂活动，学生在生活化教学的引导下能够更好地理解和掌握写作技巧。生活化教学策略有助于培养学生的观察力、思维能力和创新精神，使他们能够在写作中更加自如地表达自己的思想和情感。随着教学理念的不断更新和教学方法的创新，生活化教学策略将在初中语文作文教学中发挥更加重要的作用，促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 张勇. 生活化教学策略对初中语文作文教学的促进作用[J]. 语文教学与研究, 2021, 39(6): 92-94.
- [2] 李婷. 生活化教学模式在初中语文写作教学中的应用[J]. 教育科学研究, 2020, 18(2): 105-107.
- [3] 陈凯. 初中语文作文教学中生活化教学的探索与实践[J]. 现代教育技术, 2022, 28(3): 58-60.
- [4] 王宇. 生活化教学策略在初中作文教学中的应用研究[J]. 中小学教育, 2023, 41(4): 68-70.
- [5] 刘丽. 初中语文作文教学中生活化教学的意义与实施[J]. 基础教育研究, 2019, 25(1): 47-49.