

初中语文教学中小组合作学习模式的应用与优化策略

王成东

江西省赣州市会昌县第七中学

摘要：本论文聚焦初中语文教学中的小组合作学习模式，深入探讨其在实际教学中的应用情况与优化策略。通过文献研究、案例分析等方法，深入探讨初中语文课程中小组协作教学模式的理论支撑体系及其实际应用成效。同时指出当前应用过程中存在的问题，如分组缺乏科学性、合作任务设计不合理、评价体系不完善等。针对上述问题，制定针对性的改进方案以提升整体效果。目标在于优化初中语文课程中小组协作教学法的实际应用效果，提升学生的语文素养与综合能力，为初中语文教学改革提供参考与借鉴。

关键词：初中语文；小组合作学习；应用；优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.049

引言

随着教育改革持续深化，初中语文课程正经历着前所未有的变革与创新机遇。传统语文教学方式以教师讲授为核心，学生处于被动接受知识的状态，这种模式在一定程度上制约了学生的思维拓展与自主学习能力的培养。相较于传统教学方式，小组协作学习模式作为一种创新的教学组织形式，强调学生之间的合作与交流，注重发挥学生的主体作用，能够充分调动学生的内在学习动力，增强课堂互动性，引导学生在团队协作中提升综合素养，同时激发其创新意识与突破性思维。近段时间以来，初中语文课程中推行的小组协作学习法已逐步普及并取得显著成效。然而在实际应用中，仍存在诸多不足之处，这些因素对教学成效的实现构成了制约。由此可见，探究初中语文教学中小组合作学习模式的实践应用及其改进方案具有显著的实际价值。

一、小组合作学习模式的理论基础与应用价值

（一）理论基础

1. 建构主义学习理论，其核心观点强调知识并非被动接受，而是通过个体主动构建与经验整合形成

学习过程本质上是学习者在特定环境支持下，借助外部指导与工具资源，运用知识整合的方法获取新认知的动态发展。在团队协作学习过程中，学生们通过小组讨论与互动形式，共同探讨并交换观点。共同解决问题，通过这种方式，学生能够主动地构建知识体系，而并非简单地被动地接受教师灌输的知识内容。例如，在学习古诗词时，学生通过小组合作讨论诗词的意境、情感表达等，能够更深入地理解诗词的内涵，形成自己对诗词的独特见解，这正是建构主义学习理论在小组合作学习中的体现。

2. 社会互赖理论指出，个体间的相互依存关系与协作行为构成了社会结构的核心要素

在团队协作学习过程中，同学们围绕共同的教育目标展开互动，以促进彼此的成长与知识共享。应当彼此扶持、共同努力，借助团队协作高效完成学习目标。这种合作关系能够促进小组成员之间的情感交流，在教育过程中注重提升学生协作意识与人际沟通技巧，以增强

其综合素养。例如，在进行语文综合性学习活动中，小组成员需要分别承担不同的任务，如资料收集、整理、汇报等，只有每个成员都积极履行自己的职责，小组才能顺利完成学习任务，实现共同的目标。

3. 维果茨基的最近发展区理论强调，儿童或学习者当前的实际能力与潜在能力之间存在差距，这一理论主张通过社会互动和教学引导能够有效拓展个体潜能

学生的发展可分为两种类型：其一为当前已有的能力范围，即在自主行动中能够解决的问题所能达到的最高水准；其二则体现为教学过程中可培养出的潜能，即通过教育手段得以提升的未来可能。两者之间的区别恰是最近发展区的概念。在小组协作过程中，学生们常与学业表现优异的同学共同探讨，能够在其帮助下完成一些原本自己无法独立完成的学习任务，这一策略能够促使学生的学习能力逐步提升至潜在的发展上限，同时有效拓展其认知的最近发展区。例如，在进行作文互评活动中，写作能力较强的学生可以帮助其他同学发现作文中的问题，并提出改进建议，使小组成员的写作水平都能得到提高。

（二）应用价值

1. 通过构建以学生为主体的自主学习小组形式，该教学模式有效突破了传统课堂中单一、缺乏互动的教学方式，显著提升了学生的学习热情

借助团队协作、探索性学习等多样化互动方式，通过设置多样化的互动环节，为学生创造了更多参与课堂实践的条件。学生在团队协作中能够畅所欲言，充分展现个人见解。通过与同学展开思想交流，这种以互动为核心的学习模式能有效提升学生对知识的探索热情。比如在进行小说单元的教学过程中，教师可引导学生以小组合作的形式对文本中的角色形象展开深入探讨与研究。讨论，学生们在交流过程中各抒己见，对小说的兴趣也会随之增加。

2. 培养学生合作能力

在当今社会，合作能力是一项重要的核心素养。小组合作学习为学生提供了培养合作能力的良好平台。在团队协作的过程中，学生们应当能够理解并接纳同伴的观点。重视他人的观点，主动提升与他人沟通协调的能力，以促

进团队合作的顺利开展。通过不断地合作实践，学生的合作能力能够得到逐步提升。例如，在组织小组辩论活动时，小组成员需要共同准备辩论材料，制定辩论策略，在辩论过程中相互配合，这些活动不仅能够有效提升学生的团队协作能力，还能促进其综合素养的全面发展。

3. 提升学生思维能力

小组合作学习中的讨论与交流环节能够促进学生思维的碰撞与拓展。学生在与同伴探讨问题的过程中，能够接触到不同的观点与思考方式，这有助于引导学生摆脱固有思维模式，拓展其认知维度与思考广度。同时，在解决小组合作任务的过程中，学生需要运用分析、综合、比较、概括等思维方法，这对学生思维能力的提升具有重要作用。例如，在进行文言文阅读教学时，学生通过小组合作翻译文言文，共同探讨字词的含义、句子的结构等问题，能够加深对文言文的理解，同时也锻炼了自己的思维能力。

4. 促进学生全面发展

小组合作学习不仅关注学生的知识学习，在教育过程中，我们始终强调学生情感态度与价值观的塑造。通过团队协作的实践，学生们能够逐渐培养出对同伴能力的欣赏与尊重。理解他人，培养积极向上的学习态度与团队精神。在协作式学习模式下，学生们的语言沟通技巧和表达能力得以显著提升。组织能力等也能够得到锻炼与提高，从而促进学生的全面发展。

5. 在初中语文教学实践中，部分教师在开展小组合作学习时存在分组策略不科学的问题

有些教师采用随机分组的方式，没有考虑学生的学习能力、性格特点、性别等因素，导致小组内成员水平参差不齐，在合作学习过程中容易出现能力较强的学生主导讨论，而能力较弱的学生参与度不高的情况。部分教师会根据学生在教室中的位置安排小组活动。当前的分组模式存在一定的局限性，难以有效激活小组合作学习的潜力。例如，在某班级的语文课堂上，教师按照座位将学生分为小组进行合作学习，由于座位安排不合理，小组内学生的学习兴趣与能力差异较大，在讨论过程中，部分学生对学习任务不感兴趣，参与度较低，影响了小组合作学习的效果。

（三）合作任务设计

合作任务是小组合作学习的核心内容，但在实际教学中，合作任务的设计存在一些问题。一方面，部分合作任务难度过高或过低，不符合学生的实际学习水平。难度过高的任务会使学生感到无从下手，产生畏难情绪；难度过低的任务则无法激发学生的学习兴趣与探究欲望，不能达到小组合作学习的目的。另一方面，合作任务的设计缺乏层次性与开放性，任务形式单一，缺乏趣味性。例如，在进行现代文阅读教学时，教师布置的合作任务仅仅是让学生分组讨论课后习题，任务缺乏深度与广度，不能充分调动学生的学习积极性。

（四）课堂组织与管理

在小组合作学习的课堂组织与管理方面，部分教师

存在经验不足的问题。在开展小组协作学习活动时，部分教师的角色发生了显著变化。没有明确小组成员的分工，导致小组活动秩序混乱，学生不知道自己该做什么，影响了学习效率。还有些教师对小组合作学习的时间把控不够准确，要么时间过长，导致课堂教学任务无法完成；要么时间过短，学生来不及深入讨论，小组协作学习未能有效激活其潜在效能。在小组合作学习过程中，一些教师未能提供充分的引导与支持。当学生遇到问题时，不能及时给予帮助与引导，使学生的学习陷入困境。

（五）评价体系

目前，初中语文教学中小组合作学习的评价体系还不够完善。多数教师采用的评价方式以教师评价为主，学生参与的自我评估和同伴互评机制缺失，导致评价主体过于单一。而且评价内容主要集中在学习结果上，忽视了对学生学习过程、合作能力、情感态度等方面的评价。单一的评价模式无法充分展现学生在小组合作学习中的实际表现。也不利于激发学生的学习积极性与合作热情。当评估小组协作学习项目的效果时，教师仅仅根据小组的最终汇报情况进行打分，没有考虑小组成员在合作过程中的参与度、贡献度等因素。

二、初中语文教学中小组合作学习模式的优化策略

（一）科学合理分组

1. 综合考虑多种因素

教师在分组时应综合考虑学生的学习能力、基于个体的性格特征、性别差异等多重因素，采用“组间同质、组内异质”的分组原则进行科学划分。“组间同质”能够保证各个小组在竞争中处于相对公平的地位；“组内异质”则可以使小组成员之间形成优势互补，促进相互学习。例如，在分组时，可以将学习成绩好、中、差的学生合理搭配，同时考虑学生的性格特点，将性格开朗、善于表达的学生与性格内向、不善言辞的学生分在一组。

2. 定期调整小组

为了保证小组合作学习的效果，教师应定期对小组进行调整。随着学习内容的发展和学生学习情况的发展，原来的小组可能不再适合新的学习任务。定期调整小组可以使学生有机会与不同的同学合作，拓展学生的交际范围，同时也能避免小组内出现小团体现象。例如，每学期可以根据学生的学习成绩与课堂表现，对小组进行1-2次调整，使小组合作学习始终保持活力。

（二）优化合作任务设计

1. 结合学生实际水平

教师在设计合作任务时，应充分了解学生的实际学习水平，根据教学目标与学生的认知特点，设计难度适中的合作任务。该任务的挑战程度需要超出学生当前的认知能力范围。在深入研读古代文学经典《桃花源记》的过程中，教师可以设计这样的合作任务：“结合文章内容，分析桃花源社会的特点，并探讨作者描绘这一理想社会的目的。”这个任务具有一定的难度，但通过小组合作，学生能够查阅资料、相互讨论，从而完成任务，加深对文章的理解。

2. 注重任务的层次性与开放性

合作任务的设计应具有层次性，循序渐进地分阶段实施，以适应不同水平学生的多样化学习需求。同时，任务应具有开放性，鼓励学生从不同的角度思考问题，培养学生的创新思维。例如，在进行作文教学时，教师可以先布置一个基础任务，如让学生确定作文的主题与立意；然后布置一个提高任务，如让学生构思作文的结构与内容；最后布置一个拓展任务，如让学生运用多种修辞手法进行语言表达。同时，教师还可以设计一些具有启发性的问题作为教学引导。如“对于这个主题，你还有哪些独特的见解？”引导学生进行深入思考与讨论。

（三）加强课堂组织与管理

1. 在小组合作学习正式开展之前，教师需提前规划好各成员的职责分配，确保每位学生都能明确自身任务

一般来说，小组可以设立组长、记录员、汇报员等角色。组长负责组织小组讨论，协调小组成员之间的关系；记录员负责记录小组讨论的过程与结果；负责向全班展示本组学习成果的是汇报员。通过明确分工，能够提高小组活动的效率，避免出现混乱现象。例如，在进行小组合作探究活动时，教师可以要求组长在讨论开始前，需要将学习任务拆解为若干子项，再逐一交由各小组成员负责执行。要让每位成员都积极参与到学习活动中来。

2. 合理把控时间

教师应根据合作任务的难度与复杂程度，合理安排小组合作学习的时间。在课堂教学中，教师可以采用倒计时的方式提醒学生，让学生有时间紧迫感，提高学习效率。同时，教师要根据学生的讨论情况，灵活调整时间。如果学生讨论热烈，思维活跃，可以适当延长时间；如果学生遇到困难，讨论进展缓慢，教师应及时给予引导，缩短时间。例如，对于一个难度适中的合作任务，教师可以安排 10-15 分钟的讨论时间，务必在限定的时间内高质量地完成学习任务。

3. 优化教师在小组协作教学中的引导作用

教师需定期深入课堂进行监督与指导，以掌握学生的学习动态并适时调整教学策略。针对学生存在的具体问题，我们采取个性化辅导措施进行深入分析。当学生遇到困难时，教师可以通过提问、提示等方式引导学生思考，帮助学生解决问题。同时，教师要关注小组内每个成员的参与情况，鼓励学习能力较弱的学生积极参与讨论，激发他们的学习积极性。例如，在学生进行小组合作学习时，教师可以走到每个小组中间，倾听学生的讨论，对于讨论偏离主题的小组，教师可以及时引导他们回到正确的方向。

（四）完善评价体系

1. 构建由不同背景与职能构成的评价体系，形成多维度、多层次的评估网络

构建教师评价、学生自我评估及同伴互评的多元评价体系。教师评价能够从专业的角度对学生的学习情况进行客观评价；通过自我评估，学生能够系统性地审视

自己在小组协作过程中所展现出的优缺点，并据此明确自身存在的问题与值得肯定的地方。通过学生互评机制，能够有效推动学生间的知识共享与互动交流，从而提升整体学习效果。通过引导学生形成独立思考与客观分析的能力，提升其对信息的判断与评估水平。

2. 全面化评价内容

评价内容应涵盖学习结果、学习过程、合作能力、情感态度等多个方面。同时，还需重视学生对知识的掌握程度，并在教学过程中加以关注。还要评价学生在小组合作学习过程中的参与度、合作精神、创新能力等。例如，在评价学生的小组合作学习表现时，可以从以下多个维度进行综合评估：成员在讨论过程中是否主动参与，以及其互动性如何。是否能够认真倾听他人的意见，是否能够与同伴进行有效的沟通与协作，是否能够提出独特的见解等。

结语

在初中语文教学领域，团队协作式学习方式展现出显著的实践价值，能够有效提升学生的学习热情，同时促进其团队协作能力的全面发展。提升学生的综合素养，以促进其全面成长。然而，在实际应用过程中，还存在分组不科学、合作任务设计不合理、课堂组织与管理不善、评价体系不完善等问题。通过采取科学合理分组、优化合作任务设计、加强课堂组织与管理、完善评价体系等优化策略，可以有效提高小组合作学习模式在初中语文教学中的实效性，提升初中语文教学质量。在今后的教学实践中，教师应不断探索与创新，进一步完善小组合作学习模式，使其更好地服务于初中语文教学，为构建一支具备创新思维与实践能力的高素质人才梯队奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 王坦. 合作学习的理念与实施 [M]. 北京: 中国人事出版社, 2002.
- [2] 教育部. 义务教育语文课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [3] 余文森. 有效教学十讲 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2009.
- [4] 陈琦, 刘儒德. 教育心理学 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2011.
- [5] 李吉林. 小学语文情境教学 [M]. 济南: 山东教育出版社, 2000.
- [6] 崔允漷. 有效教学: 理念与策略 [J]. 人民教育, 2001(6): 46-47.
- [7] 张天宝. 主体性教育 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2001.
- [8] 吴永军. 新课程学习方式的变革 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2005.
- [9] 王蔷. 英语教学法教程 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2006.
- [10] 高文. 现代教学的模式化研究 [M]. 济南: 山东教育出版社, 2000.