

# 浅谈核心素养视角下高中英语读后续写中的思维培养

陈洁

上饶中学

**摘要：**我国当前的整体教学体系之中，英语是不可或缺的一部分教学内容，学生在小学阶段就已经开始进行英语知识的学习，随着他们的英语知识学习时间不断地增加，也开始积累愈发丰富的英语知识，学生在这样的英语知识积累环境下，英语学习能力也获得一定的进步，但是我们发现很多学生都没有优秀的英语写作能力支撑，读写能力之间的衔接效果非常一般，学生在阅读完成之后，也无法结合文章之中的内容开展文章的续写，这就会限制同学们在核心素养上面的进步。本文就从高中英语教学出发，结合核心素养的相关内容，探究如何锻炼同学们的读后续写思维，从而给学生带来属于自己的英语核心素养培养。

**关键词：**核心素养；高中英语；读后续写；课堂教学；教学思维

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.09.179

## 引言

新时代背景下的课堂教学重要目标，就是给学生带来核心素养培养，学校也应该尝试从给学生带来全面发展的理念出发，引导学生参与到英语知识学习环境中，教师在这样的环境下不仅需要将注意力放在基础知识内容引导上面，同时也需要从同学们不同方向的能力培养出发，给学生带来属于自己的综合素养培养。核心素养培养背景下的高中英语教学，更为关注同学们的全面提高，所以教师可以从读后续写的角度出发，将不同的学习方法展示给学生，在锻炼学生英语知识学习能力的同时，保证学生可以获得核心素养的进步。

### 一、高中英语写作教学的实际情况

从高中阶段的英语课堂教学实际状况来看，虽然说新课程标准改革教学理念已经获得一定的推进，但是很多教师都没有完全摆脱传统英语课堂教学观念的影响，他们在课堂教学之中，依然非常喜欢在教学阶段沿用传统的课堂教学理念，不断地用考试分数去判断学生的英语知识学习状况，在课堂教学之中也会提出一连串的问题来让学生进行解决，之后评价学生的学习状况<sup>[1]</sup>。这样的英语教学课堂不仅无法训练学生的英语知识学习水平，还会让很多学生面临较为严重的英语知识学习压力，甚至很多同学在完成英语知识的学习之后，都无法理解教师想要传授的英语知识，更不用说让他们进行英语写作，这样的教学模式完全不符合英语核心素养培养的相关方向。教师对于写作教学的不重视，让他们大部分的时候都仅仅是留出一些较短的时间让同学们开展简单的英语写作，学生如果无法摆脱这种限制性，就会渐渐丧失自己的英语知识学习兴趣，更不会主动开展英语写作。

另外，我们国家虽然已经注重双减教育政策的推进，大部分的地区也开始注重缓解学生的知识学习压力，但是双减所面向的基本还是义务教育阶段的学生，并没有将大部分的精力和时间放在高中阶段的教育上，很多高中阶段的学生因为面临高考的压力，教师在课堂教学之中的时间也被严重的缩短，这就会让同学们长时间无法获得英语表达能力的进步，也无法尝试在表达阶段进行创新。所以高中阶段的英语教学方式一定要注重积极的转变，通过读写教学二者之间的融合，让同学们参与到读后续写工作中，给学生带来英语知识应用水平的全面进步。

### 二、核心素养视角下高中英语读后续写思维培养的意义

在目前的核心素养培养视角当中，教师如果可以让高中阶段的同学们获得英语读后续写能力的进步，就可以让同学们获得属于自己的英语学习能力以及学习水平进步。首先教师可以尝试从英语阅读文本的相关内容出发，带领同学们了解作者写作文章的目标是什么，这就需要让同学们完成丰富的英语词汇量积累，从而给学生带来属于自己的英语阅读理解水平进步。其次教师可以让同学们在读后续写的过程中，先进行文本内容的正确理解，保证同学们可以将自己的思维充分的发散出来，从创新的角度出发完成文章的续写，从而给学生带来属于自己的发散思维能力提高。最后教师可以让同学们在读后续写环节完成之后，互相之间进行沟通交流，探讨一下自己所续写的相关内容，来完成阅读内容和续写内容的深入理解。这样一来同学们就可以在读后续写工作当中获得属于自己的英语能力提高，落实核心素养培养背景当中的相关要求<sup>[2]</sup>。

### 三、核心素养视角下高中英语读后续写思维的培养策略

#### (一) 从英语写作框架出发, 找到正确的续写方向

新课程标准改革不断落实的过程中, 高考阶段的英语题型也发生明显的改变, 读后续写目前已经成为重要的英语题型, 所以教师一定要将注意力放在读后续写能力的培养上面, 给学生的思维能力以及表达能力带来显著提升。读后续写能力的培养需要教师在阅读教学完成之后, 完成高质量的写作训练。首先教师需要将注意力放在阅读和读后续写的联系上面, 保证同学们可以从一个全面的角度出发, 了解到读写二者之间存在的关系, 这样一来才能够让学生在学阶段, 从文章结构以及内容出发, 带领他们参与到阅读之中, 在整个阅读阶段, 进行文章思路的正确梳理, 将文章框架大致展示出来。其次教师在阅读教学阶段, 也需要带领同学们了解中心思想, 学生可以结合文章的核心, 进入到针对性的阅读环境中, 给学生带来逻辑性更强的训练方向, 学生可以从对应的写作学习思路出发, 找到正确的写作方向, 这样才能够让同学们创作出优秀的文章。

例如教师可以结合课堂教学内容的情境, 来进行英语写作框架的建立, 让同学们顺利地找到自己的学习目标, 教师也需要注重英语学习方法的持续转变, 在激发学生学习兴趣的同时, 深化同学们对于英语语言环境的理解<sup>[3]</sup>。例如教师在引导同学们创作文章 Chinese traditional festival 的时候, 教师就可以让同学们从自己熟悉的节日出发, 选择自己喜欢的传统节日, 之后进行文章的写作, 进行节日起源、时间、意义以及各种风俗的介绍, 学生可以凭借自己的英语表达能力, 进行具体内容的梳理。比如同学们选择的如果是 spring festival, 那么就可以从这个框架出发, 将 introduction of spring festival: the origin、meaning、custom of spring festival 以及 my good memory of spring festival for doing something 等等都放到写作框架里面。教师则需要发挥出自己的引导作用, 将丰富的续写资源展示给同学们, 完善学生的写作框架, 让学生可以感受到一个热烈的讨论氛围, 深化学生的读后续写水平。

#### (二) 从阅读教学的基础出发, 给学生带来阅读品质提高

当前的全新高考环境下, 一定要关注给学生带来综合阅读能力以及综合素养的培养。在读后续写工作开展

阶段, 阅读是重要的基础工作, 教师一定要注重深化同学们对于阅读文本的理解以及感受, 让同学们突破单词以及语法这些知识上面的障碍, 通过高质量的段落分析方式, 来深入地理解文章主题, 给之后的读后续写工作带来一个稳固的基础。教师可以通过诵读以及复述活动的开展, 将丰富的自主阅读时间和空间留给同学们, 尽量让同学们对于文本内容拥有一个熟悉的掌握, 复述阶段, 学生也可以获得联系思维以及想象思维的锻炼。另外, 教师也可以利用循序渐进的方式, 将阅读文本的内涵充分开发出来, 将充分的续写动力提供给同学们<sup>[4]</sup>。例如教师在引导班级当中的同学们学习 The Old Man and The Sea 的时候, 教师就可以利用读后续写活动的开展, 让同学们能够从自己的想象力出发, 完成这个故事内容的后续拓展, 首先教师可以在多媒体教学技术的帮助下, 将作者的身世经历以及写作风格展现出来, The Old Man and The Sea 的主题非常的重要, 可以有效提高学生对于文本内涵的理解水平。此外, 教师可以从语言特征以及思想主题两个不同的角度出发, 让同学们融入小组之中, 开展对应的沟通交流, 同学们可以将自己内心当中老人的形象勾画出来, 之后来深入地探究英汉精神是一种什么样的精神, 从而让同学们能够感受到一种含蓄简单, 但是富有深刻寓意的语言风格。为了给学生带来思维能力的进步, 教师可以将同学们细分成两个不同的学习小组, 每一个小组当中的同学都可以对于老人的行为给出两种不同的意见, 一个小组当中的学生觉得老人并不需要和鲨鱼之间进行搏斗, 这是一种蚍蜉撼树的行为, 另外一个小组的学生觉得老人的精神是一种迎难而上精神, 这种辩论环境可以给学生带来显著的思维活力激发, 深化学生对于文本内容的理解水平<sup>[5]</sup>。

#### (三) 从读后续写的要求出发, 找到读后续写的方向

读后续写练习活动开展阶段, 教师可以从同学们的学习兴趣出发, 将学生喜欢的阅读材料寻找出来, 将学生的阅读兴趣充分的激发出来, 主动融入到阅读练习活动中, 趣味性更强的课堂可以将英语知识学习所拥有的趣味性充分地展示出来, 让同学们获得身心上面的放松, 在续写练习活动中, 学生的写作思路也会更加的丰富, 在激发学生写作学习兴趣的同时, 强化学生的写作动力。一方面, 老师应在学阶段引导同学们开展文章的自主阅读, 找到读后续写的正确方向, 保证同学们在阅读的过程中可以获得优秀的思维能力进步, 找到一个正确的

思考方向,在文章里面找到正确的线索,开发学生的思维能力<sup>[6]</sup>。另外教师也应该注重阅读材料形式的丰富,找到学生喜欢的英语文章、电影段落等等,带领同学们参与到阅读教学环境里面,学生可以进行文章故事的主动分析,通过阅读材料的整合,让同学们在逻辑性和条理更加清晰的状态下,参与到读后续写工作中,使用自己的语言进行精准的表达。例如教师在引导同学们学习文章 My Android 的时候,教师就可以从文本内容出发,带领同学们到网络上进行图片的收集,将这些图片制作成视频,给学生带来阅读兴趣的激发,主动进行视频的观察,完成视频和文章之间的有效结合。教师可以让同学们去分析文章当中一些句子的含义,比如 I would like...cook the dinner and deal with telephone call,深化学生的认知水平。学生在读后续写工作开展阶段,可以积累丰富的写作学习经验,让学生获得语言应用水平和写作能力的进步。教师在进行文本材料选择阶段,也可以从学生的学习状况出发,找到适合自己的阅读材料,这样一来文章就会和学生的认知水平以及学习需求之间更加契合<sup>[7]</sup>。有一些文学类的作品文学性质更强,语言会出现深奥、晦涩的状况,这对于学生的知识学习来说有着较为明显的难度,教师尽量不要让同学们去学习这种类型的文章,而是应该从学生喜欢的故事出发进行材料的选择,在激发学生阅读学习兴趣的同时,给学生带来学习欲望的激发,让学生在续写工作中能够发挥出属于自己的想象力。

#### (四)读后续写评价方式的完善

读后续写开展阶段,教师的评价非常重要,英语教师在这样的环境下,可以尝试通过同学互评以及小组互评等形式,带领同学们融入到读后续写教学评价活动中。这样一来学生在写作阶段,就可以获得主观东西的激发,也可以间接带领同学们找到读后续写的正确切入点和衔接部分。教师可以提前进行评分标准的设计,让学生从对应的标准出发,获得评价方面的反馈。小组阶段的互评同样如此,小组互评排除同学互评的步骤,还需要注重让小组成员之间互相分工合作,参与到教学评价之中,让他们从自己的责任出发,来完成对应的评价<sup>[8]</sup>。教师也应该提醒同学们,在评价的标点符号、批改符号等等上,都进行统一的标准制定。例如表达有误的词语、短语和句子等等,就可以用横线画出来,如果是动词过去式、过去分词以及第三人称单数等等出现错误,就可以用圆圈圈出来,如果遇到一些表达较为优美的句子就可

以使用波浪线重点标注。这种不同的读后续写评价方式,可以给学生带来强烈的写作学习自信,让同学们在读后续写训练活动当中更加的积极主动,学生也可以反思自己在读后续写工作阶段存在的各种问题,给同学们带来英语知识水平以及综合应用能力的训练,完成读后续写教学模式的有效构建。

#### 结语

综上所述,高中阶段的英语教学开展过程中,核心素养培养背景当中教师一定要注重读后续写思维的训练,在读后续写教学开展阶段,从学生的写作能力以及阅读理解水平培养出发,让同学们能够获得属于自己的核心素养进步,落实新课程标准改革背景当中的相关要求,保证同学们可以成长为优秀的人才,展示出读后续写工作所拥有的真正价值和意义。

#### 参考文献

- [1] 周圳围. 英语学科核心素养下的高中英语教材分析——以 Unit 3 Sports and Fitness 为例 [J]. 英语广场, 2024, (33): 129-132.
- [2] 娄宏亮, 吴佩雯. 基于深度学习理论的 5E 教学模式在高中英语阅读教学中的应用 [J]. 英语广场, 2024, (29): 133-136.
- [3] 杨洁. 生态课堂视域下高中英语写作教学实践——以“Festivals and Celebrations”主题写作为例 [J]. 亚太教育, 2024, (19): 138-141.
- [4] 杨绣妃. 核心素养视域下的高中英语阅读教学实践研究——以外研版《高中英语选修一》Unit 6 “Nurturing Nature” 为例 [J]. 海外英语, 2024, (18): 185-188.
- [5] 陈春华, 桑国元. 基于高中英语大单元的跨学科项目式学习实践——以“welcome to JiNan”为例 [J]. 教育科学论坛, 2024, (25): 49-52.
- [6] 汪华杰. 基于课程思政的高中英语阅读课育人机制探究——以人教版高中英语必修一 Unit 3 为例 [J]. 海外英语, 2024, (15): 173-175+178.
- [7] 王靖怡, 李凯. 基于深度学习的高中英语单元整体教学设计研究——以人教版必修三 Unit 1 为例 [J]. 现代教育, 2024, (06): 3-10+16.
- [8] 孙家男, 肖成笑. 基于产出导向法的高中英语读后续写教学实践——以 2023 年新高考 I 卷英语试题为例 [J]. 英语广场, 2024, (17): 133-136.