

自主学习视角下的初中语文大单元教学实践

程文娟

江西省景德镇市浮梁县新平中学

摘要：新课改背景下大单元教学正在成为初中语文教学主要发展方向，相较于传统教学方法，大单元教学更加符合学生认知规律，能够帮助学生更加系统性掌握语文知识，为培育学科核心素养起到至关重要的作用。自主学习视角下，初中语文大单元教学更加注重学生围绕大单元主题的深入探究与思考，更加关注学生在语文学习中的自主参与，因此需要帮助学生明确大单元知识探究方向，在自主学习中提高效率和针对性，为语文课程高质量发展提供全面支持。自主学习视角下的初中语文大单元教学面临着教学目标定位不明确、学习资源开发不充分、教学策略缺乏针对性、评价体系构建不成熟等问题，本文将从自主学习与初中语文大单元教学的关系展开分析，从明确教学目标定位、开发自主学习资源、改进教学实施策略和完善评价激励机制等多方面着手，提出了自主学习视角下初中语文大单元教学的实践策略，以供参考。

关键词：初中语文；自主学习；大单元教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.046

引言

随着教育改革不断深入，初中语文教学面临新的发展机遇，培育学生自主学习能力和提升学生综合素养正在成为语文教育的目标和方向。自主学习能力是学生终身学习和未来发展的基础，同时也关系到学生语文课程学习效率和质量，因此需要把握好初中语文大单元教学改革的核心要求，将培养学生自主学习能力和引导学生自主学习作为教学重点，真正帮助学生不断适应语文课程改革，促进学生核心素养的全方位培育。将大单元教学和自主学习相结合是适应新课程改革的基本要求，因此需要准确把握初中生语文学习基本规律，从大单元教学的视角出发，加强对学生的全面指导，确保学生能够在自主探究和独立思考中增强综合体验，为语文教育创新实施提供支持，为学生学习体验不断深入奠定基础。

一、自主学习与初中语文大单元教学的关系

（一）大单元教学为自主学习提供平台

大单元教学为自主学习提供了平台，相较于传统的单篇教学，以大单元教学为基础的语文课程具有更强的针对性和系统性，将学生喜闻乐见的语文知识以更加系统直观的方式呈现在学生面前，这样才能丰富学生综合体验，提高学生语文学习效率的不断提升。大单元教学中，教师通过将多种类型教学资源进行整合，带给学生更加直观深入的学体验。将学生喜闻乐见的教育元素融入学生成长的各个方面，这样才能帮助学生更好地适应语文学习环境变化，为学生自主学习提供有力支持。通过大单元教学活动的创新设计与高效实施，学生语文学习体验认知更加深刻，知识探究过程中个性化发展需求

也能得到满足，对强化学生自主学习能力具有一定的推动作用。

（二）自主学习助力大单元教学目标实现

自主学习作为初中生学习语文知识的重要途径，基本上关系到学生语文学习体验的不断深入以及综合素质的全方位提升。在全面深入推进大单元教学改革的背景下，教师通过对大单元教学目标的合理设计，能够引发学生的深层次探究和思考，将基本的语文知识融入学生成长的方方面面。在此情况下，学生语文学习效率显著提升，知识探究体验不断深化，这对学生学习能力的进一步强化提升很有帮助。基于自主学习带给学生的积极影响，大单元教学中学生语文学习体验认知也在不断发生转变，通过自主学习活动的合理设计，大单元教学目标也能得到进一步实现。

二、自主学习视角下的初中语文大单元教学常见问题

（一）教学目标定位不明确

教学目标定位不清晰，是初中语文大单元教学中的常见问题，在自主学习视角下，部分教师对初中语文大单元教学的目标设计缺乏应有关注，主要强调如何提高学生语文知识理解与掌握，忽略了学生对语文课程的深度探究和思考，这就导致大单元教学实际推进效果受到一定的影响，学生在知识探究过程中体验认知不够深入。

（二）学习资源开发不充分

自主学习需要基于多样化学习素材才能提高学习效率，更好地适应大单元教学各项活动，但是目前部分教师对学生主体地位缺乏正确认知，对学习资源开发缺乏

关注，这就导致初中语文大单元教学活动实施效果受到影响，学生语文学习体验与认知不够深入。教师在教育资源开发方面存在一定的偏向性，希望通过教材中教学内容的合理设计引发学生深入思考，忽略了不同类型教育元素的多元化应用制度，导致学生自主学习需求难以得到满足，知识探究中，学生很难建立起完整的知识结构。

（三）教学策略缺乏针对性

教师策略制定决定了学生对基本语文知识的掌握，同时也对学生学习能力培养产生深远影响，目前初中语文大单元教学的策略制定仍然决定一定的挑战，教学方法单一的现象较为普遍，对学生自主学习产生了一定的影响和干扰。自主学习主要关注学生对语文知识的掌握和运用，更加注重学生在知识探究中的深入思考，但是部分教师在初中语文教学过程中采取的教学策略相对单一化，过分注重教师的讲解教忽略了学生自主探究和深入思考，这就导致学生学习积极性受到影响，不利于语文课程教学活动的创新与突破。

（四）评价体系构建不成熟

评价改革是语文教育的一个重要环节，目前，自主学习视角下开展初中语文大单元教学的过程越来越高，但是在评价改革方面仍然存在诸多问题，对评价标准设置不够严谨，对评价活动的创新应用把握不足，这就导致的单元教学实际成效受到影响。自主学习能力在评价体系构建中未能得到全面体现，导致学生在评价活动中自我认知体验不够深刻，学习效率难以得到进一步提升，长此以往，学生学习积极性容易受到打击，知识探究过程中学生个性化需求很难得到满足。

三、自主学习视角下的初中语文大单元教学实践策略

（一）明确教学目标定位

1. 目标制定的基本原则

全面优化教学目标定位需要考虑到教学目标本身的指导作用，目标制定应当具有差异性、可操作性和启发性，为引导学生自主参与初中语文大单元知识探究活动起到一定的促进作用。目标设计的差异性主要体现在目标设计，应当与学生语文学习能力和特点相结合，根据学生语文学习状况和实际学习表现调整目标设计的重点，尊重学生个体差异，并且设置具有差异性的目标，为学生个性化知识探究提供支持。目标设计的可操作性主要体现在目标本身较为直观清晰，能够帮助学生明确需要完成的任务和达成的学习效果，设置量化指标和定性指标

等多种教学目标，更好地引领学生进行深入探究与思考。此外，大单元教学中的目标设计还应考虑到启发性特点，确保目标具有较强的启发性，能够更好地帮助学生明确大单元学习的重点，指导学生探究语文知识。

2. 目标制定的具体思路

全面优化教学目标制定思路是凸显教学目标指导价值的关键，因此需要从知识和技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度设计目标确保目标教学指导价值的全面实现。知识与技能层面的目标定位需要考虑到学生应当掌握的重点字词、语句等基础知识，对学生语言表达能力，逻辑思维能力等方面素质提出要求。过程与方法层面的目标设计则强调如何帮助学生掌握科学的学习方法，将增强学生自主探究能力作为主要的目标导向。情感态度与价值观维度的目标设计则需要考虑到学生真实情感需求，注重大单元教学中对情感教育内容的挖掘和利用。

（二）开发自主学习资源

1. 教材内容的整合与梳理

全面整合与梳理教材内容是大单元教学的一个重要环节，根据初中生语文学习基本状况和特点，应当考虑到教材内容的重要指导价值，将基本的语文知识融入学生学习与探究的各个方面，在关注教材内容的情况下，做好对学生个性化指导，确保学生语文学习体验更加深刻，在知识探究中增强学生综合素质。目前，语文教学改革步伐不断加快，围绕语文教材内容开展指导活动，才能更好地帮助学生提高综合素质，增强学生的综合学习体验。因此需要由教师对教材内容进行整合梳理，围绕特定主题对教材中的大单元内容设计作出适当调整，确保教学内容之间具有较强的连贯性，为增强学生学习体验其他至关重要的作用，为帮助学生全面优化知识结构奠定基础。

2. 网络资源的开发与利用

网络资源的开发与利用关系到学生知识结构不断优化，同时也与学生学习效率进一步提升，有着密不可分的关系，因此需要考虑到学生自主学习实际需求，从推进初中语文大单元教学改革视角出发，对网络资源加强利用真正帮助学生适应语文学习的相关要求，为提高学生学习效率奠定基础。比如借助互联网引入影视资源，利用视频材料调动学生视觉和听觉感官，从而提高学生知识探究效率，为学生自主学习提供指引。此外，开发网络资源还应考虑到在线教育平台的辅助作用，利用在

在线教育平台为学生创造自主开放的语文学习空间，为进一步推动学生学习效率全面提升奠定基础。

（三）改进教学实施策略

1. 创设情境引导自主学习

创设情境是学生自主学习的重要保障，随着当前初中语文教学改革的不断深入，学生语文课程体验认知也在持续深化，以创作情境的方式引发学生的深入思考，这样才能带给学生直观深入的学习体验，同时也对学生这种学习效率全面提升很有帮助。根据目前学生语文学习基本状况，在自主学习的引导过程中应当重视如何基于情境推动学生学习体验认知，不断深入在语文知识解读与分析中帮助学生进一步提高学习效率，促进学生语文学习能力的全面提升。目前，初中语文教学改革的步伐不断加快，教师在语文课程教学创新中也要加大资源投入力度，同时尊重学生客观认知规律，为帮助学生理解语文知识内涵提供支持。

2. 小组合作促进自主交流

小组合作是促进学生自主学习与深入交流的关键。同时也关系到学生语文学习体验和认知的持续深化，因此需要根据学生学习动态表现调整对学生的指导策略，根据学生能力素质培育的核心要求带给学生深层次启发，为保障学生学习能力持续提升奠定基础，为不断强化学生综合素质起到至关重要的作用。教师应当从自主学习视角出发，鼓励学生通过小组合作的方式积极自我表达，将自主学习成果与合作学习相结合，通过这样的方式帮助学生适应自主学习相关要求，并且不断强化学习体验，在教师的影响下，初中语文课程将学效率显著提升大单元知识探究过程中学生学习能力也能得到不断强化。

（四）完善评价激励机制

1. 全面深化评价改革

全面深化评价改革应当考虑到教学评价本身的指导功能，采取多元化评价方式对学生进行指导，并且关注学生学习表现和成长动态，确保教育教学活动设计具有更强的针对性和全面性。全面深化评价改革应当考虑到评价标准的合理设置，根据学生语文学习状况和实际成长表现调整对学生的指导策略，在评价中体现学生自主学习能力表现突出大单元教学的核心要求，确保评价改革真正落实到位，更好地满足学生知识探究的现实需求。

2. 积极调整激励方案

在深化评价改革基础上，还应考虑到如何设计针对学生的激励方案，以促进学生自主学习为突破口进一步

引发学生的深入思考，提高学生参与自主学习的效率，在教师的影响和带动下，学生能够以积极的态度应对成长过程中的诸多挑战，在自主学习中不断提高大单元知识探究的整体效果，为学生学习能力强化与提升奠定基础。积极调整对学生的激励方案需要从学生真实需求出发，帮助学生更好地适应语文课程教学的各项要求，注重学生自主学习能力表现，对自主学习能力较强的学生加以激励，树立良好榜样的同时，进一步推动自主学习在初中语文大单元教学中的融合渗透。

结语

总而言之，全面推进初中语文大单元教学改革是保障语文教学高质量发展的关键，教师应当从自主学习角度出发引导学生积极探索语文知识，从大单元教学的需求着手帮助学生适应语文学习环境变化。基于自主学习带给学生的积极影响，初中生语文学习体验认知更加深入，知识探究体验不断成熟，在教师的影响下，语文教育才能成为学生个性化成长的核心动力。

参考文献

- [1] 钟宪涛,王从华.以写促读:初中语文“沉浸式”主题阅读单元教学创新实践[J].中学语文教学,2025,(05):76-79.
- [2] 黄蓉.基于学生学习行为改进的初中语文大单元教学策略[J].甘肃教育研究,2024,(21):126-128.
- [3] 林维.基于核心素养的初中语文教学策略探索——评《初中语文教学问“策”研究》[J].语文建设,2024,(23):81.
- [4] 孙良安,刘蕾.基于核心素养的信息技术与初中语文教学整合实践探究[J].中国新通信,2024,26(18):146-148+154.
- [5] 吴田伟.运用“少教多学”策略提高初中语文教学效率——评《零距离语文:初中语文探索与实践研究》[J].语文建设,2024,(17):82.
- [6] 姚梦宁.初中语文大单元教学研究——以统编七年级上册教材为例[J].国家通用语言文字教学与研究,2023,(09):79-81+87.
- [7] 李之明.明确主题·整合内容·创设情境——大单元教学法在初中语文教材自主学习指导中的应用[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2023,(06):41-43.
- [8] 刘明.新课标背景下初中语文活动教学构建探究——以诗歌主题式阅读教学为例[J].语文建设,2023,(03):71-74.