

铸牢中华民族共同体意识：初中思政课教学设计研究

刘冬梅

新疆吐鲁番市高昌区第一中学

摘要：本文旨在探讨如何通过初中思政课教学设计，加强学生对中华民族共同体意识的理解和认同。通过文献综述和教学实践案例分析，本文提出了一套教学策略，希望本文的研究发现可以有效地提升学生对中华民族的认同感和法治意识。

关键词：思政教育；中华民族共同体；教学设计

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.121

引言

在当前多元一体的中国社会背景下，铸牢中华民族共同体意识对于维护国家统一和民族团结具有重要意义。初中阶段是学生价值观形成的关键时期，思政课作为培养学生思想道德素质的重要途径，其教学设计对于引导学生形成正确的民族观和国家观至关重要。本文将探讨如何在初中思政课中融入中华民族共同体意识教育，通过教学实践和案例分析，提出切实可行的教学策略。

一、教学设计的理论基础

铸牢中华民族共同体意识是当前教育领域的一项重要任务，特别是在初中阶段，这一任务对于培养学生的民族认同感和国家认同感具有深远的影响。在教学设计中，理论基础的构建是实现这一目标的前提。民族理论提供了关于民族构成、民族关系和民族发展的基本视角，它强调民族的平等性，以及在多元一体的国家结构中各民族的和谐共处；国家认同则是个体对所属国家的政治、文化和价值体系的认同感，这种认同感是维护国家统一和社会稳定的重要心理基础。在思政课中，教师需要将这些理论融入到教学内容和方法中，使之成为学生认识世界和自我定位的框架。例如，通过讲授中国的历史和文化，让学生了解中华民族的悠久传统和灿烂文化，从而培养他们对民族文化的自豪感和归属感。同时，教师还可以通过讨论和反思的方式，引导学生思考如何在共同的历史使命与价值认同的基础上实现民族间的相互理解和支持。在初中阶段，学生的思维逐渐从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡，这要求教学内容既要有深度，也要易于理解。通过案例教学，如部编版教材中的《促进民族团结》和《生活在民主国家》，教师可以让学生在具体情境中体验和理解铸牢中华民族共同体意识的重要性，这些案例不仅能够激发学生的兴趣，还能够加深他们对理论知识的理解和应用。在教学过程中，教师不

仅是知识的传递者，更是价值观的引导者，他们需要通过自己的言行，展示对民族团结和国家认同的坚定信念，以此来影响和激励学生。同时，教师还应该鼓励学生参与到课堂讨论中来，通过交流和互动，培养学生的批判性思维和独立思考能力。

二、核心素养导向下初中思政课铸牢中华民族共同体意识的教学设计要义

（一）教学范式转型：核心素养为锚，中华民族共同体意识铸魂

初中思政课教学转型的核心在于超越传统知识传授范式，并且在素质教育理念指导之下，教师教学需要坚定确立以核心素养培育为根本导向和教育目标。转型要求教学设计与实施的全过程中，教师需要避免传统说教式教育，而是要深度聚焦学生思政综合素养发展，包含政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识等关键素养，将铸牢中华民族共同体意识作为教学目标使其贯穿教学始终。而在这一过程中，初中思政课育人目标科学制定至关重要，在教学目标制定中需要融入“五个认同”与“四个与共”理念，使得学生可以认知、情感、行为几个层面得到发展。教学目标表述需彰显铸魂育人本质，超越浅层知识记忆，突出价值引领、思维进阶与行为引导。例如，在铸牢中华民族共同体意识思政教育设计中，教师需要引导学生在情感体验中厚植维护民族团结、反对分裂的坚定信念；激励其在社会实践层面主动担当促进各民族交往交流交融的责任。教学目标由此也可以成为驱动教学转型、落实共同体意识培育的精准导航。

（二）主题统整深化：结构化学习情境驱动中华民族共同体认知

铸牢中华民族共同体意识教育工作不同于一般性的思政课程教育，主题式学习方式具有显著效果，可以为

实现核心素养目标与中华民族共同体意识培育提供重要助力。在具体的主题式学习方式应用过程中，教师需要围绕“铸牢中华民族共同体意识”这一宏大主题，精心设计具有内在逻辑关联的中华民族共同体意识情景，后续在课堂教学中可以整合相关学科知识与生活经验，进而起到结构化学习情境驱动中华民族共同体认知的教学效果。譬如，教师在课堂主题设计过程中，可以将“中华文明根脉探源”、“团结奋进新征程”、“共建共享美好家园”等融入到学习情景当中，引导学生从历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑多角度审视中华民族共同体的形成、发展与未来。教学问题的设计和应用中，教师需要注意驱动学生不局限于对表层现象的了解，触及中华民族共同体意识的核心价值——包含“如何理解各民族交融汇聚成多元一体中华民族的历史是祖国辽阔疆域开拓者、悠久历史书写者、灿烂文化创造者、伟大精神培育者的共同历史？”课堂教学设问的应用，可以有效激发学生调动史料实证与辩证思维，使得学生在价值辨析学习过程中升华对共同历史、共同文化、共同精神、共同责任的深刻体悟，实现认知内化与情感升华，这也是初中思政课程教学的主要目标之一。

（三）素养本位评价：知行合一导向强化中华民族共同体担当

立足核心素养的教学目标最终需依托科学评价验证其达成度，并反哺教学优化。评价设计不能过于功利化，而是要严格呼应彰显铸魂育人的教学目标，将焦点置于学生中华民族共同体意识的认知深度、情感强度与行为能力三维度。评价内容需超越简单知识复述，重点考查学生对中华民族共同体核心内涵（如共同性、包容性、整体性）的理解程度，对维护民族团结、国家统一重大原则立场的价值判断，以及在模拟或真实情境中展现出的促进民族交往交流交融的意愿与技能。评价方法强调多元与过程性，融合表现性任务（如撰写体现中华民族共同体意识的小论文、设计民族团结宣传方案）、结构化研讨观察、关键情境行为分析、反思性自评互评等。其核心在于捕捉学生在复杂情境中运用所学、展现素养、践行价值的证据，判断其是否将中华民族共同体意识从观念认知转化为价值认同与行动自觉。评价结果不仅用于甄别学业水平，更重在诊断教学效能，引导师生持续聚焦中华民族共同体意识养成中的关键难点与成长空间，确保护航学生成长为担当民族复兴大任的时代新人，并且促使这一重要的育人目标真实且有效落地。

三、教学实践的策略与方法

（一）案例教学法在铸牢中华民族共同体意识教育中的应用

在初中思政课中，案例教学法是一种有效的教学手段，它通过具体的情境和实例，帮助学生更直观地理解抽象的民族团结概念。以《促进民族团结》为例，教师可以设计一系列各民族和谐共处相关的教学活动，首先通过展示不同民族的风俗习惯、节日庆典等文化特色，让学生感受到民族多样性的魅力；接着，通过讲述历史上各民族之间的互助合作故事，如在抗日战争时期的各民族联合抗争的典型事例众多，充分体现了中华民族共同体在危难时刻的凝聚力；最后，教师还可以引导学生进行角色扮演，让学生在沉浸式实践中体验和学习如何践行团结互助的相处之道。通过这些活动，学生不仅能深化对铸牢中华民族共同体意识的认知，更能在互动中体悟各民族休戚与共的深刻内涵，将抽象的理念转化为具体的行动自觉。

（二）法治意识在民主教育中的培养

在《生活在民主国家》这一教学案例中，法治意识的培养是民主教育的核心内容。教师应深入分析民主制度的基本原则，如平等、自由、公正等，并通过具体案例让学生认识到法治在维护社会秩序和保障公民权利中的关键作用。例如，通过讲解选举制度，教师可以让学生了解民主决策的过程，认识到每个公民都有参与国家和社会事务管理的权利和责任。为了进一步加深学生对法治精神的理解，教师可以设计互动环节，如模拟法庭和辩论赛，让学生在模拟的法治环境中实践法律知识。在模拟法庭中，学生可以扮演律师、法官、证人等角色，通过模拟案件审理过程，体验法律的公正性和权威性，在辩论赛中，学生可以就某一法律问题或社会现象展开辩论，锻炼自己的思辨能力和语言表达能力。这些活动不仅能够提高学生的法律素养，还能够培养他们的批判性思维和独立思考能力。通过亲身体验法治的实践，学生能够更深刻地理解法律的严肃性和不可侵犯性，从而在日常生活中自觉遵守法律，维护法治秩序。

（三）情感教育在思政课中的融合

情感教育在思政课中扮演着至关重要的角色，它不仅能够激发学生的爱国情感和民族自豪感，还能引导他们形成正确的价值观。在《促进民族团结》和《生活在民主国家》的教学中，教师可以巧妙地融合情感教育，使之成为教学的一部分。通过讲述感人的民族团结故事，

如在自然灾害中各民族相互支援的事迹,教师可以展现民族团结的力量,让学生感受到不同民族间的深厚情谊。这种情感的共鸣有助于增强学生对民族团结重要性的认识,激发他们维护民族团结的内在动力。同时,教师可以介绍历史上为民主法治奋斗的先驱人物,如那些为争取民族独立、人民自由和社会公正而不懈努力的革命先烈。通过这些人物的故事,教师可以激发学生的敬仰之情,引导他们认识到法治对于维护社会秩序和保障公民权利的重要性。情感教育的融入,使得思政课不再是枯燥的说教,而是一场心灵的触动和价值观的塑造。学生在情感的共鸣中,更容易接受和理解中华民族共同体和法治精神的内涵,从而在日常生活中自觉地践行这些价值观,为建设和谐社会贡献自己的力量。

四、教学效果的评估与反思

(一) 教学效果的定量评估

教学效果的评估是教学设计中不可或缺的环节,它能够帮助教师了解教学策略的有效性,并为进一步的教学改进提供依据。在对以铸牢中华民族共同体意识教育为导向的思政课教学进行评估时,可以采用多种定量方法,如问卷调查、成绩分析、标准化测试等。其中,问卷调查是一种直接获取学生反馈的工具。通过设计针对性的问题,教师可以了解学生对民族团结和法治意识的理解程度,以及他们对教学内容和方法的接受度。例如,问卷可以包含对教学案例的喜好度、对课堂互动环节的参与感等问题,从而评估案例教学法和情感教育的实施效果;成绩分析则可以反映学生对知识的掌握情况。通过对考试或作业成绩的统计和分析,教师可以识别学生在哪些知识点上存在困难,哪些教学方法更能促进学生的理解。例如,如果发现学生在理解民族平等原则方面存在普遍性问题,教师可以针对性地调整教学策略,如增加相关案例的讨论或引入更多的互动环节;标准化测试可以提供一个客观的评价标准,通过定期的标准化测试,教师可以跟踪学生在民族团结和法治意识方面的进步,以及教学策略对学生长期学习效果的影响。

(二) 教学反思与教学设计的持续优化

教学反思是教师专业发展的重要组成部分,它要求教师基于教学实践和评估结果,对自己的教学行为进行深入思考和批判性分析。在反思过程中,教师需要考虑多方面的因素,包括教学内容的适宜性、教学方法的有效性、学生的反应和学习成果等。一方面,教师需要反思教学内容是否与学生的实际生活和认知水平相匹配。

如果发现某些内容过于抽象或难以理解,教师应考虑如何通过更具体、更贴近学生生活的案例来呈现这些概念;一方面,教师需要评估所使用的教学方法是否能够激发学生的学习兴趣,是否能够有效促进学生的思考和参与。如果发现某些方法效果不佳,教师应探索新的教学策略,如引入更多的小组讨论、角色扮演或项目式学习;另一方面,通过与学生的交流,教师可以了解学生对教学的想法,以及他们在学习过程中遇到的困难。这些信息对于教师调整教学计划、改进教学方法至关重要。通过持续的教学评估和反思,教师可以不断优化教学设计,提高教学效果,更好地实现铸牢中华民族共同体意识教育的教育目标。

结语

在本文中探讨了以铸牢中华民族共同体意识教育为导向的初中思政课教学设计。通过理论基础的构建、教学实践策略的实施以及教学效果的评估与反思,旨在为教师提供一套系统的指导方案,以促进学生对中华民族共同体意识和法治意识的深刻理解。教学设计的成功不仅取决于教师的专业素养和教学技巧,更在于能否激发学生的内在动力,引导他们积极参与到民族团结和法治社会的建设中。通过案例教学、情感教育和法治意识的培养,能够为学生提供一个全面、多元的学习环境,帮助他们形成正确的价值观和世界观。总体而言,铸牢中华民族共同体意识的教育是一项长期而复杂的任务,需要教师、学校、家庭乃至整个社会的共同努力。通过不断的实践、评估和反思,能够不断优化教学设计,培养出更多具有民族自豪感和法治精神的时代青少年。

参考文献

- [1] 陈庆阳.《道德与法治》教学中家国情怀培育研究[D].江苏:扬州大学,2022.
- [2] 程兰英.思政教学中“铸牢民族凝聚力”的实践研究[J].电脑校园,2020(7):280-281.
- [3] 王兆坤.初中英语德育与思政教育相结合的教学探索[J].文渊(中学版),2021(8):1168-1169.
- [4] 李硕.新文科背景下铸牢民族凝聚力的课程思政——基于中国政治制度史“学-研”一体教学模式的应用[J].民族学刊,2022,13(4):103-114.

基金项目:本文系湖南省教育科学“十四五”规划2022年度课题终结性研究成果,课题名称:《思政课铸牢学生中华民族共同体意识的策略研究》,课题批准号:XJK22CYJ002。