

# 核心素养引领下的劳动教育教学策略

毛亚萍

浙江师范大学附属慈溪实验学校

**摘要：**劳动教育在过去很长一段时间内都处于被忽视的地位，面临着社会竞争压力大、专业教师稀缺、错误劳动观念盛行、学生脱离劳动等各种问题，而2022年新课标的改革以及五育并举的提出，使得这一门劳动教育重新受到了学校、家长以及师生的重视，教育相关部门又开始重新思考劳动教育的重要意义。同时新课标提出的核心素养为劳动教育的教育目标指明了方向，也为劳动教育存在的一系列困境和问题提供了许多切实可行的教学策略，如通过劳动追求步步精细的过程，铸就工匠精神，让学生以实践为主，锻炼劳动能力，并且时刻注意将劳动与日常生活结合起来，培养劳动观念。

**关键词：**核心素养；劳动教育；教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.008

## 引言

劳动教育在过去很长一段时间内都处于被忽视的地位，而2022年新课标的改革以及五育并举的提出，使得劳动教育这一课程重新受到了学校、家长以及师生的重视，教育相关部门又开始重新思考劳动教育的重要意义。并且随着社会形式的转变，社会对优秀劳动者的需求会愈加增长，因此中小学教育非常有必要把劳动教育提上重要的地位。新课标提出的核心素养为劳动教育的教育目标指明了方向，也为劳动教育存在的一系列困境和问题提供了许多切实可行的教学策略。本文以浙师大附属慈溪实验学校的教学实践为范本，试从核心素养的视角下来探究劳动教育的教学策略。

## 一、核心概念

要探讨劳动教育这一概念必然要对劳动的阐释，劳动教育是人类社会发展以后对更复杂劳动教育的需求以及和知识教育的相对应概念。核心素养综合了中西教育成果对劳动教育培养什么样的人、怎样培养人提出了标杆性的要求，为广大中小学劳动课程教师指路。

### （一）劳动和劳动教育

何为劳动？从广义概念上来看，劳动是指人类创造物质或精神财富的活动，劳动可谓是最原始的人类活动之一，其出现远早于国家、氏族、语言、文字、科技等范畴，在人类的童年社会生活起，劳动这一行为就伴随着原始先民的生产发展而不断前进。马克思主义哲学把劳动定义为“人的自由自觉活动”<sup>[1]</sup>，这也为后世劳动教育提供了指导方向。因此在此基础上的初中劳动教育同样是物质财富和精神财富创造的统一体，它并不只是要求学生机械地进行劳动创造流水线般的物质，同时还推动学生积极思考如何在劳动过程中创新，从而完成精神财富的创造。新课标指出：“劳动教育是发挥劳动的育人功能，对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动。劳动教育是中国特色社会主义

教育制度的重要内容，是全面发展教育体系的重要组成部分，对全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要的意义。”<sup>[2]</sup>中国的劳动教育秉承着中国特色社会主义的道路理念同时又兼容并包、博采众长，吸收了众多不同国家的劳动教育的优势，探索出一条不同于西方传统教育的路径。

### （二）核心素养

核心素养是2022年新课标改革后提出的针对我国义务教育阶段学生的各方面综合能力的要求。新课标提出：“劳动课程要培养的核心素养，即劳动素养，主要是指学生在学习与劳动实践过程中逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力，是劳动课程育人价值的集中体现，主要包括劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神。”核心素养从根本上对劳动教育进行了纲领性的指导，赋予了以往不受重视的劳动教育全新的内涵，并对学生的劳动素质提出了一系列的高要求，符合新时代培养新人的标准，核心素养将在往后很长时间内成为我国中小学教师、学生教学的导向和旗帜。

## 二、初中劳动教育的重要性

从劳动本体性来看，劳动是人和人类社会的形成的基础，它也是人类区别于动物的本质特征，可以认为，劳动创造了人本身，学生在劳动的过程中能够不断激发他们的灵感，从而迸发出创造力，可见劳动可以培养学生的创造性。劳动是人与社会交互的中介，人类在劳动过程中确定自己在社会中的位置和，学生通过劳动课程认识到劳动的重要性，完成了对学生身份的确认；通过实践家庭义务劳动，确认了自己是家庭中的一份子；通过在社会中完成一份职业，完成自己对社会价值的认同。由此可见劳动是人类不可或缺的一部分，如果一个

人不劳动、拒绝劳动或者不会劳动，那么他毋庸置疑会成为一个远离社会的“多余人”。

实践是检验认识真理性的唯一标准，而劳动教育正是锻炼学生实践的有效途径，它不仅培养学生的动手能力，同时也促使学生将课堂上学到的理论与实践结合起来运用，让学生们感受到单有理论或实践的任何一者都无法成功完成一次的活动。

劳动教育课程是学生在繁忙课程学习后放松愉悦的间歇。目前初中生的升学压力已经逐年上升，学生们大部分的时间都在完成每天堆积如山的作业，进行着大量的脑力劳动，甚至没有时间活动放松。而劳动教育可以说是一门较为轻松的课程，它没有紧张的期末考试，也无需学生精神高度紧绷，并且在这门课中教师与学生的关系也更加紧密和亲近，教师可以更近距离地走下讲台指导学生，而不是高高在上的位于讲台之上。

劳动教育可以培养学生的各方面综合素质能力，社会需要的是德智体美劳全面发展的社会主义接班人，而在这五育之中，劳动教育处于统筹协调的作用，它能够与其他四育相交融贯通，是跨度最大的教育，如劳动教育中可以涉及体育，在许多实践操作中都需要学生用到双手和全身的力量，能够锻炼身体；还有劳动教育也可以激发学生的审美，让他们自由创造自己眼中的美。

### 三、劳动教育现状和困难点

劳动自古以来与人类相生相伴，作为推动人类社会前进的重要力量，其重要程度不言而喻。但现实却与理想大相径庭，劳动教育长期处于被冷落的境地。其中有众多复杂的社会人口经济原因，主要有以下几点。

首先是不断增长的社会竞争压力导致“成绩至上”观念的盛行，这也是最根本的原因。在初中小学阶段劳动教育未被纳入考试范围，即使在高中阶段部分地区学校有开设通用技术这门课程并列入高考科目，但也以理论和书面化考察为主，实践操作并不占据主导地位。因此在这样的教育体系下，劳动教育很多时候都将学生困于课堂的理论教学之中，忽视实践教学和劳动的重要性。

其次是教师稀缺，专业化程度不够。目前教师这一职业属于供大于求，但实际上只是语文数学英语这类课程的教师数量大幅度增长，而劳动技术教育的教师依旧供不应求，并且一个学校里劳动技术的教师数量也远少于其他科目的老师，造成了教师教学压力大，备课时间紧张，从而难以保证高水平和质量。同时专业理论知识的缺乏也是目前劳动教育存在的问题，部分老师并未受到过正规的劳动技术培训，还有老师是从美术教育转向劳动教育领域的，虽然两门课程有交叉地带，还是存在很大差异。

最后是学生动手能力差，很少接触劳动的现实困境。当代社会的学生们大部分时间都坐在教室里学习，很少有时间去劳动，家务劳动都是父母完成，教室劳动也随便应付了事，导致有部分学生甚至连一些基础的劳动如拖地扫地都不能独立完成。同时他们也不重视劳动，认为家务劳动不应该是自己的责任。

以上都是目前劳动教育所面临的困难点，而真正的问题远不止于此，因此广大教师学生家长和教育研究者们应该携手共同探讨钻研如何让全民都意识到劳动教育的重要性，使之成为统筹德智体美四育的桥梁。

### 四、核心素养下劳动教育的教学策略

核心素养对初中学生提出的要求，正是从劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神这几方面提出的，现以核心素养为指导，为初中劳动教育提出以下几点建议。

#### （一）步步追求精细，铸就工匠精神

工匠精神是指在劳动实践过程中，对于任何一个过程都做到精益求精，并且严肃认真地完成每一件工艺品的制作，这是对劳动者的高标准要求，更是一种对职业的敬畏之心。工匠精神的核心在于对极致的追求，即不满足于功能的实现，苛求细节完美。在“小鲁班”课程中，有不少课程活动都注重于培养学生的工匠精神，如七年级学生制作投石器的课程。投石机是上古代的一种攻城武器，是古代劳动人民智慧的结晶，教师以此为课程的内容既继承了传统，又将先民的劳动成果带给学生们。木制投石器的制作正是培养学生对细节的把控，学生需要用钢丝锯或美工刀把一个个零件裁下来，再用电钻或弓摇钻来打孔，方形的孔需要凿子凿，接着再用锉刀和砂纸来进行表面处理，最后再把做好的零件进行组装。以上每一个步骤都是需要关注细枝末节，零件和孔的大小都不能有错误，组装步骤的先后也需要注意，每一个环节都考验学生的耐心和对细节的把控能力。同时在组装完投石器后，学生还需测评自己组装的投石器并且思考，投石器的最远投掷距离与什么因素有关、投石器的方向如何灵活把控等问题，也培养了学生的反思和科学研究能力，体现了跨学科融合。

#### （二）亲身投入实践，锻炼劳动能力

劳动教育绝对不只是要求学生在课堂里听教师讲述理论知识，最重要的是学生亲身投入实践中，锻炼动手能力，感受用双手完成课程内容的成就感。因此在教学过程中教师可尽量多安排实践课程，将课堂还给学生，让学生成为课堂的主体，如浙江师范大学附属慈溪实验学校为了让学生们多接触木工，开设了“小鲁班”课程。如果仅是教师在课堂上讲解理论知识，那么学生很大程

度上会厌烦这些枯燥的内容，因此教师以快乐的制作过程激发学生主动学习的兴趣，让学生在快乐当中主动地调动学科知识、学习方法以及工艺技术，同时让学生预设学习目标，最后争取达到自己理想的目标。通俗地说就是让学生在生活使用一些基本的木工工具，并会利用工具从简到繁制作一些小器物，如木制书签、竹蜻蜓、笔筒、木制装饰品等等。从学生各式各样的木工艺品中也可看出，学生们对于美有自己独到的看法，这也更印证了教师在劳动教育中应最大程度上给予学生自由创作发挥的权力，教学过程中教师可以始终处于一个主导地位，时刻观察学生的进度，在学生遇到操作困难或有误时及时给予帮助。另外还需注意，部分木工工具如钻、凿、锯等属于金属锋利物品，学生在使用过程中由于操作不熟练很可能会误伤到身体，造成不必要的危险，因此教师也需要时刻关注学生的操作手法，警惕一切安全隐患。

### （三）结合日常生活，培养劳动习惯

劳动并不是高深莫测的行为活动，它处于每个人的日常生活，与人们息息相关。因此面对初中生的劳动教育也需要结合日常生活，培养起良好的劳动习惯。针对这点浙师大附属慈溪实验学校的教师探索出一条“变废为宝”的劳动实践方法，收集日常生活中的废品垃圾，借助学生们的创意将它们重新利用。例如在一次劳动课中，学生们在教师家长的帮助下，收集齐了废弃轮胎和泥土。男女分工合作清洁完轮胎以后，学生们展开了各自的想象和绘画技巧，在轮胎上用颜料绘制出自己的审美构思，待晾干后又用木板和直板给轮胎制作底托，倒入泥土、移植好花卉绿植后，最终完成了一个个轮胎花盆。这样的活动不仅仅是锻炼了学生的动手能力，更是通过制作轮胎花盆让学生把劳动和日常生活紧密结合在了一起，灌输给他们废物利用的观念，在日后的生活中可以做一个生活的有心人，把生活中的垃圾废品改造成实用的装饰品，装点周围的环境，推动可持续的绿色发展。

### （四）潜移默化熏陶，打造劳动观念

观念的塑造不是一朝一夕能完成的，一个好习惯的养成需要二十一天，而正确劳动观念的培养更是一场持久战。学校需每周开设一定课时的劳动教育课程，或每周、每月展开相关的劳动主题月、劳动讲座、劳动技能大赛等活动，同时教师也需认真备课，带给学生有趣又有教育意义的劳动课。另外学校可将劳动课过程中学生的劳动成果以及劳动过程用照片、视频录制的方式记录下来，之后以公众号、网站、抖音等网络宣传方式制作成推文、短视频，为学生家长营造良好的劳动教育宣传环境，在

潜移默化中带动学生热爱劳动，为他们打造劳动能带来幸福生活，推动社会发展等正确的劳动观念。

### （五）推动五育共举，劳动融会贯通

德智体美劳五育中，德智体美都有着不可替代的地位，劳动教育则有统筹协调其他四育的作用，将德智体美四育的育人作用融会贯通，并且以自身的课程特点促进其他四育的发展。浙师大附属慈溪实验学校劳动教育过程中，许多课程都体现了跨学科的学习内容，例如智能报警器制作一课中，学生需要了解物理电学相关的知识，才能将报警器的电路焊接方式理清，同时还有部分数学计算，这些都可以提升学生的思维能力，从而达到智育的育人要求。而在木工一课制作投石器的过程中，也同时涉及数学中的算术、物理中的结构力学、杠杆原理，工艺方面的胶合、表面处理等化学知识，木料结构等生物知识，投石器的沿革则与人文历史密切相关，它对一个人的知识体系和组织能力的要求是全方位的。而美育和德育这些抽象的精神层面则需要生活中进行更多潜移默化的熏陶，如废弃轮胎改造花盆的过程中教师可鼓励学生自由创作，展开天马行空的想象：轮胎花盆完成了，但同学们的任务还没完成，还需对植物的精心养护，这是一个长期的过程。从而让学生体会知道了，劳动课并不是简单的动手课，更重要的是培养我们自身负责任的精神，一种坚持，持之以恒的精神。在理论课程中给学生介绍中国古代传统工匠的宝贵品德和精神，从而借劳动教育完成德育美育的要求。

### 结语

总体看来，劳动教育在近十几年来依旧属于落后阶段，其课程基本处于边缘化地带。2018年全国教育大会提出五育并举后紧接着又树立了劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要组成部分，并且逐渐将劳动教育必修化，劳动教育的发展和教学质量日渐提高。本文根据核心素养的要求提出了几点有普遍价值和可实施性高的教学策略和建议。但发展的同时也产生了一系列问题，对于劳动教育的理论研究依旧略微不足，劳动教育的课程内容创新和可实施性之间的矛盾等方面还需继续研究。

### 参考文献

[1] 马克思. 1844年经济学哲学手稿[M]. 北京：人民出版社，2018.

[2] 教育部主编. 义务教育劳动课程标准（2022年版）[M]. 北京：北京师范大学出版社，2022.

作者简介：毛亚萍（1977.6-），女，汉族，浙江慈溪人，本科，浙江师范大学附属慈溪实验学校，中学一级，研究方向：初中劳动教育教学。