

核心素养背景下提升初中语文课堂教学效率的策略研究

刘仁凤

赣州市赣县区沙地中学

摘要：在核心素养教育理念深入推进的时代，初中语文课堂教学肩负着更为重要的使命。核心素养强调学生关键能力与必备品格的培养，这对传统语文课堂教学提出了新的挑战与要求。当下，初中语文课堂教学虽取得一定进展，但仍存在诸多问题，如部分教师在语文课堂教学中仍习惯沿用传统的教学方法、课堂氛围沉闷、评价单一等问题，导致课堂教学效率难以有效提升。提升课堂教学效率不仅是完成教学任务的需要，更是培养学生核心素养、促进学生全面发展的关键。深入研究在核心素养背景下提升初中语文课堂教学效率的策略，有助于教师优化教学过程，创新教学方法，激发学生学习兴趣，让学生在有限的时间内获得更多的知识与能力，实现语文素养与核心素养的协同发展，为学生的未来奠定坚实基础。

关键词：初中语文；课堂教学；教学效率；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.201

引言

语文学科需要学生理解和记忆的知识内容相对较多，对学生综合能力的考验和挑战性较大。面对这一情况，教师只有积极地进行教学改进和创新，提升语文课堂教学效率，才能更好地满足学生的发展需要。教师要为学生提供优良的语文课堂学习体验和感受，让学生在语文课堂中充分理解与掌握学科知识，自然而然地做到高效内化，进而让学生在有限的语文课堂时间内取得理想化的学习成果。由此可见，对提升初中语文课堂效率的策略进行探究十分必要。

一、初中语文课堂教学的现状分析

在新课程改革浪潮的持续推动下，初中阶段的语文课堂教学在教学方法、教学理念等方面均发生了显著且积极的变化。相较于以往，当前的教学方案不再单纯以教师的主观想法为蓝本，而是在原有基础上进行了全面且深入的优化调整，这对初中语文课堂教学水平的提升起到了有力的推动作用。

新型初中语文课堂教学秉持以学生为中心的理念，这一转变有效地突出了学生的主体地位，彻底改变了传统语文课堂教学的方向，为学生提供了更为广阔的自由探索与发展空间。它不仅是学生自主学习能力与创新思维养成的关键所在，更是提升语文课堂教学效率的重要途径。在新型教学模式中，教师紧密围绕学生的需求，合理运用教学方法，并依据学生的兴趣爱好，将多种教学手段有机融合，极大地提高了语文课堂教学的趣味性，激发了学生的学习热情，进而有效提升了语文课堂教学效率。

然而，目前初中语文课堂中仍存在一些亟待解决的问题。若想持续提升语文课堂教学效率，教师必须直面并妥善解决这些问题。

其一，部分教师在语文课堂教学中仍习惯沿用传统的教学方法。这些方法与应试教育思想紧密相连，即便传统的语文课堂教学理念已被摒弃，但在传统教学方法的实际应用中，其不良影响依然在语文课堂中有所体现。这种教学方式导致学生在课堂上的学习体验感不佳，难以全身心投入学习中，不利于教学效率的提升。

其二，在开展语文课堂教学工作时，部分教师对课堂教学氛围的营造重视不足。他们错误地认为学习氛围对学生的影响微乎其微，因此很少主动去维护和调整课堂氛围。这使得学生无法在良好的环境中进行学科知识的探索学习，而不良的氛围又进一步导致学生对语文学科知识的学习产生抵触心理，最终严重阻碍了语文课堂教学效率的提升，对学生的持续进步和健康成长也极为不利。

其三，在教学评价方面，部分教师仍存在单一化、片面化的问题。他们过于注重学生的考试成绩，以分数作为衡量学生学习成果和自身教学成效的唯一标准，而忽视了对学生学习过程、学习方法、情感态度等多方面的综合评价。这种单一的评价方式无法全面、客观地反映学生的学习情况，不仅不能准确激励学生进步，还可能打击部分学生的学习积极性，导致学生只关注成绩而忽视自身语文素养的综合提升，不利于学生的长远发展。

二、核心素养下初中语文课堂教学效率提升的重要性

(一) 提升教学质量

在初中语文课堂教学中,教学效率的有效提升,可以更好地促进教师教学观念的转变和教学方法的应用创新,让教师在实践探索的过程中不断总结经验和教训,以此提高自身的教学水平。这一过程并不是盲目进行的,而是需要教师不断的思考和尝试,对于教师本身专业能力的优化提升有着巨大的帮助。另外,在教育改革发展下,教师之间形成了有效交流和互助的关系,能够更好地分析语文课堂教学中的问题,共同探寻解决问题的办法。学校也会积极地组织各类教研活动和学术交流活动,以拓宽教师的教学视野,帮助教师更好地转变自身的教学思想,合理应用多样化的教学手段,根据学生的实际学习情况创新和优化教学方案,保证设计的课堂教学方案符合学生的切实需要,促进语文课堂教学质量的持续提升。

(二) 促进学生全面发展

语文作为一门基础类学科,伴随着学生多个阶段的学习过程,对于学生其他学科的学习也有着一定的影响,在学生的学习和成长过程中有着十分重要的地位。在当今时代背景下,初中语文课堂教学不仅关注学生的学习成绩,还在于对学生文化素养的培养和文化底蕴的积累,其核心在于促进学生的全面发展。因此,教师开展语文课堂教学工作不仅要关注学生的学科知识积累,还要关注培养学生的学科素养和文化底蕴。教师要设计合理的学习目标和任务,对学生进行有效引导,并通过多样化的教学手段让学生感受到语文学习的乐趣,感受到不同的风土人情、文化特色等,有效地拓宽学生的视野,激发学生的学习热情,让他们积极踊跃地参与学习,提升学生的语文素养和各项能力,为学生未来的长期有效发展打下良好的基础。

三、初中语文课堂教学效率的有效提升策略

(一) 结合生活实际,构建教学情境

以往的初中语文课堂中使用的教学方法较为单一,教师通常采取讲述式的方式进行教学,整体教学过程过于枯燥和乏味,不仅不利于学生语文课堂学习状态的集中、学习兴趣的养成,还不利于学生对语文学科知识的充分理解,无法有效实现提升语文课堂教学效率的目标。

因此,教师必须合理调整初中语文课堂教学的方式和方法,采取情境创设的方式将静态化的学科知识内容以动态化的方式呈现,吸引学生的课堂注意力,让学生感受到语文课堂学习的乐趣,主动地进入情境进行探索学习,真正提升语文课堂教学效率,帮助学生取得良好的学习成果。另外,语文学科知识大多与学生的实际生活之间有着密切的关系,教师在进行情境创设时还应注重对生活素材的挖掘,结合生活实际来增强学生的熟悉感和情境代入感,使学生能够更好地融入情境中思考和探究问题,帮助学生实现思维的灵活化发展,让学生实现综合进步。

例如,在学习《济南的冬天》一课时,教师可以先结合生活实际向学生提出问题,如:“你对冬天的记忆是怎样的”“你在冬天记忆最为深刻的事物是什么”等,引发学生的讨论,激发学生的表达热情,营造良好的语文课堂教学氛围,带动每一个学生踊跃参与其中。在经过一段时间的讨论后,教师可以利用多媒体工具为学生展示冬季的城市景色视频、图片,并结合文章向学生提出新的问题,如:“不同地区的冬季景色会不会存在差异性”“你想知道济南的冬天是怎样的吗”等,调动学生的好奇心,激发学生对文章的阅读兴趣,使学生能够积极主动地阅读文章。此种立足于生活化的教学方式使学生产生更加强烈的代入感,为其充分理解文章内容并与作者共情提供可靠的支持,进而在有限的语文课堂时间内呈现高质量的教学效果,实现语文课堂教学效率的有效提升。

(二) 注重师生互动,提高学生的学习热情

语文课堂教学效率的提升不仅需要教师的努力,还需要学生的全身心投入,因此对于学生的积极性和主动性都有着较高的要求。要想做到这一点,教师就需要重视课堂中的师生互动性,使学生能够更好地跟随自己的授课节奏,围绕教材内容进行分析和讨论,营造出更为愉悦的、轻松的课堂氛围,带领学生进行深层次的学科知识探索,让学生可以充分理解和内化语文学科知识内容,最终有效提升语文课堂教学效率。此外,在与学生进行互动交流的过程中,教师还需注意,每一个学生都是独立的个体,在学习情况和性格特点上存在一定的差异,因此教师需要根据不同学生的不同情况采取合适的方式进行互动,避免为学生带来过大的学习压力,让学

生能够更好地感受语文课堂的学习乐趣。学生可以在这样的课堂上，对学科知识进行有效探索与学习，取得理想化的进步，并实现个性化的能力和素养发展。

例如，在学习《观沧海》一课时，教师可以提前为学生布置相应的预习任务，在正式教学开始后进行抽签提问，将写有学生名字的纸条放进一个盒子中，通过随机抽签提问的方式集中学生的课堂注意力，让每一个学生都能够进入课堂学习状态，有效提高提问环节的趣味性，同时通过提问的方式检验学生的预习成果，顺利引出本课的学习内容。在进行提问时，教师需要根据学生不同的学习情况设计相应的问题，如：“《观沧海》的作者是谁”“《观沧海》的创作背景是怎样的”等。过程中注意控制问题的难度，并根据学生的回答情况给予学生相应的指导，善于发现学生的闪光点，给予学生鼓励和表扬，让学生能够始终对语文课堂学习拥有信心，激发对语文学习的热爱，今后以更饱满的精神状态投入语文课堂，实现语文课堂教学效率的持续提升。

（三）开展小组合作学习，采用科学化指导手段

学生的语文学科学习经验有限，在课堂教学中，教师为了保证效率，往往会对学生进行全程指导，容易出现过度指导的情况，导致学生没有足够的空间和时间对新的知识进行探索，仅按照教师的要求进行机械化的学习，无法体现自己的想法。另外，部分教师还采取了“提炼干货”式的教学手段，以进一步提高语文课堂教学效率。但事实上，这种教学效率的提升仅是表象，无法让学生充分理解与内化学科知识，也无法真正达成语文课堂学习的目标，长此以往，语文课堂教学效率会直线下降，从而影响学生的学习效果。对此，教师需要及时摒弃落后的教学方法，从新的角度看待当下的语文课堂教学，转变自身的教学观念，在了解学生实际需求的基础上合理设计教学方案。

例如，在学习《回忆我的母亲》一课时，教师可以将学生划分成几个小组，布置小组合作探索任务，并以竞赛的方式展开。使在提高学生的积极性的同时，让学生可以全面经历从发现问题到解决问题的过程，并时刻关注学生在学习过程中的体验感，给予学生更为科学化的指导，让学生可以在理解的基础上有效记忆学科知识，从而达到提高教学效率的目标。

（四）激发学生兴趣，发挥学生的主观能动性

兴趣在学习中扮演着重要的角色，学生只要产生了学习的兴趣，就会自觉地抓住每一次学习的机遇，积极地投入学习。例如，阅读、表达、写作、字词积累和理解、对课文内容的理解和联想、对相关篇章的理解和联想，都能在潜移默化中提高学生的语言水平，培养学生的语言学习兴趣。因此，教师要想让学生积极主动地参与课堂活动，就要想办法调动他们的学习兴趣。例如教师在教授诗词时，可以要求学生在课前进行预习和阅读。在教学过程中，教师可以利用恰当的画面、配乐来渲染诗歌的氛围，使学生进入诗歌的氛围，体会诗歌的情感，理解诗歌，把握诗歌的表现手法和创作手法，激发他们的学习兴趣，使他们喜欢上语文课。当然，教师在课堂上也可以采用多种方式来调动学生的学习兴趣。教师可结合课堂的具体情况，采取适当的方式，以取得良好的教学效果，如开放式课堂、电子白板、微课辅助等。这些方式可以有效地调动学生的学习积极性，培养他们的创新精神，从而提高课堂教学效率和质量。

结语

语文是一门基础性的学科，在初中阶段对于学生的文化基础构建、文化底蕴形成以及思维品质的养成等都拥有着多种影响，是学生当下学习和未来持续发展的关键。为充分发挥和体现语文课堂教学效果，教师需要致力于创新优化语文课堂教学设计，紧跟教育发展的步伐，积极提升自我教学能力，为学生提供更多更为优质的教育服务。

参考文献

- [1] 刘廷亭. 提升初中语文课堂效率的策略[J]. 中学语文, 2024(17): 7-9.
- [2] 王成文. 新课标视野下初中语文课堂教学策略探究[J]. 课堂内外: 初中版, 2024(21): 1-3.
- [3] 孙有国. 通过多元化教学提升初中语文课堂教学整体效率[J]. 新课程研究, 2022(18): 103-105.
- [4] 张立平. 核心素养背景下提升初中语文课堂教学效率的策略研究[J]. 新课程, 2021(11): 26.
- [5] 李华宇. 浅谈提升初中语文课堂效率的三部曲[J]. 读写算, 2021(05): 165-166.