

# 基于核心素养培养的中小学思想政治教学与红色文化相结合的策略研究

李安生

丰城市第九中学

**摘要：**在中小学思想政治教学中融入红色文化，对学生核心素养的培育具有关键意义。红色文化蕴含丰富的革命精神与厚重的历史文化内涵，能为思政教学提供生动素材与强大精神动力。通过整合红色文化资源，创新教学方法，如实践活动、情境创设等，可增强思政教学的吸引力与实效性。提升教师红色文化素养，构建完善教学体系，有助于推动学生在知识、情感、价值观等多维度核心素养的发展，使其成长为具有坚定理想信念、强烈社会责任感与深厚家国情怀的新时代人才。

**关键词：**中小学思政教学；红色文化；核心素养；教学方法；师资建设

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.238

## 引言

在教育改革持续深化的当下，核心素养已成为中小学教育的重要目标。思想政治教学作为塑造学生正确价值观与道德观的关键环节，其重要性不言而喻。红色文化作为中华民族的宝贵精神财富，承载着革命先辈的崇高理想与坚定信念。将红色文化融入中小学思政教学，不仅能丰富教学内容，还能为学生核心素养的培养提供有力支撑。然而，如何实现二者的深度融合，充分发挥红色文化的育人价值，成为亟待探索的重要课题。

### 一、挖掘红色文化资源丰富思政教学内容

#### （一）活化革命遗址的历史厚重感

革命遗址作为凝固的历史教科书，承载着不可替代的育人价值。井冈山革命根据地留存的八角楼灯光，见证了撰写《中国的红色政权为什么能够存在？》的思想历程；遵义会议旧址斑驳的砖墙，铭刻着党在危急关头实现伟大转折的历史抉择。教师可利用3D全景技术还原遗址原貌，结合沙盘推演再现反“围剿”战役的战略布局，让学生通过空间方位感知历史进程。组织学生开展“重走革命路”研学活动，沿着红军挑粮小道徒步，亲身体验当年物资匮乏下的行军艰辛，在汗水与喘息中理解“艰苦奋斗”的深刻内涵。还可邀请遗址讲解员走进课堂，以亲历者视角讲述文物背后的故事，例如展示锈迹斑斑的红军水壶，讲述其主人跨越雪山草地的生命历程，让历史细节真正走进学生内心。

#### （二）解构英雄事迹的精神密码

英雄人物的生命轨迹蕴含着中华民族最珍贵的精神基因。讲述董存瑞炸碉堡时，可结合解放战争的战略背景，分析其舍身抉择对扭转战局的关键作用；讲解刘胡兰事迹时，可通过梳理阎锡山匪军的威逼利诱细节，展现信

仰在生死考验中的强大力量。教师可设计“英雄人物档案”教学环节，引导学生从人物成长环境、时代使命、价值选择三个维度建立分析框架。例如探究赵一曼在东北抗日斗争中，如何将母爱与民族大义融合，通过研读其写给儿子的绝笔信，理解革命者复杂而坚定的情感世界。组织学生开展“假如我是英雄”的情境辩论，在思想碰撞中明晰个人价值与国家命运的内在联系。

#### （三）解码红色文艺的精神图谱

红色文艺作品以艺术形式构建了独特的精神图谱。在解读《红岩》时，可引导学生对比江姐在狱中和狱外的不同言行，分析信仰如何塑造革命者的人格魅力；赏析《黄河大合唱》时，通过剖析旋律节奏的起伏变化，感受民族危亡时刻的悲壮与抗争。开展“红色文艺工作坊”活动，组织学生将《谁是最可爱的人》改编成课本剧，在台词创作中体会志愿军战士的家国情怀；指导学生用版画形式再现《开国大典》，在构图设计中领悟历史时刻的庄严感。建立“红色文艺经典书单影单”，定期组织读书观影分享会，让学生在艺术审美中实现精神成长。

### 二、创新教学方法提升红色文化融入效果

#### （一）沉浸式实践教学的情景构建

实地研学是红色文化教育的重要载体。在参观革命纪念馆时，可设计“历史探秘”任务卡，要求学生寻找三件具有代表性的文物，通过观察文物细节、阅读展陈说明，完成“文物背后的故事”调研报告。在烈士陵园开展“清明祭英烈”活动时，组织学生为烈士撰写墓志铭，在文字创作中完成对英雄精神的传承。利用虚拟现实技术还原长征场景，让学生“穿越”到泸定桥，体验铁索寒的惊险；通过增强现实技术扫描历史照片，使黑白影

像中的人物“复活”讲述亲身经历，打破时空界限实现历史对话。

### （二）情境化角色扮演的深度体验

角色扮演需注重历史真实性与教育性的统一。开展“我是地下党联络员”活动时，为学生设计密码传递、接头暗号等真实历史元素，让学生在紧张刺激的情境中体会隐蔽战线工作的艰难。在模拟“古田会议”场景时，分配学生扮演历史人物，围绕建军原则展开辩论，通过观点交锋理解思想建党、政治建军的重要意义。组织“红色家书诵读会”，让学生分别扮演写信人与收信人，在声情并茂的朗读中感受革命者的亲情与信仰。建立“角色成长档案”，记录学生在角色扮演中的思想转变，实现体验式学习的深化。

### （三）问题导向的课堂情境创设

课堂情境创设应紧扣教学目标设计矛盾冲突。在讲解“西安事变”时，设置“假如你是张学良”的决策困境，引导学生从民族大义与个人命运的双重维度分析历史选择；在探讨“改革开放”主题时，模拟1978年小岗村村民会议场景，让学生讨论分田到户的利弊得失。运用“历史沙盘推演”教学法，在讲解解放战争三大战役时，为学生提供兵力部署、地理环境等信息，让学生扮演指挥员制定作战方案，在战略决策中理解中国共产党领导的历史必然性。通过“历史问题工作坊”，组织学生就历史争议问题展开学术研讨，培养批判性思维能力。

## 三、强化教师红色文化素养保障教学质量

### （一）系统化知识体系的构建

教师红色文化知识培训需形成完整体系。邀请党史专家开展“红色文化十二讲”系列讲座，从马克思主义中国化历程、革命精神谱系、红色文化传播等维度进行系统阐释。组织教师参与“重走红色交通线”研学活动，沿着当年中央苏区到上海的秘密通道，实地考察沿线红色遗址，收集口述历史资料。建立“红色文化教学资源库”，鼓励教师将培训所得转化为课件、案例、试题等教学资源，实现知识共享。定期举办“红色文化知识竞赛”，以赛促学提升教师知识储备。

### （二）教学能力的实践锻造

教学能力提升需注重理论与实践结合。开展“红色文化优质课大赛”，要求教师运用情境教学、项目式学习等新方法设计课程，组织跨校观摩研讨。建立“红色文化教学工作坊”，邀请特级教师进行课堂诊断，针对教学设计、课堂互动、评价反馈等环节提出改进建议。鼓励教师参与红色文化课题研究，例如“新时代红色文化育人路径”“红色文化与学科融合策略”等，在研究

中提升教学创新能力。组织教师编写校本红色文化教材，在课程开发过程中深化对教学内容的理解。

### （三）教研共同体的协同发展

构建教师专业发展共同体至关重要。成立“红色文化教研联盟”，定期举办教学研讨会，围绕“红色文化进教材、进课堂、进头脑”的难点问题展开攻关。建立“师徒结对”帮扶机制，安排红色文化教学经验丰富的教师指导青年教师，通过听课评课、教案修改、课堂观摩等方式实现传帮带。开展“红色文化教学微创新”活动，鼓励教师分享教学小妙招，如红色文化故事导入法、革命诗词教学策略等。组织教师参与红色文化社会实践，例如担任红色文化宣讲员、志愿服务者，在实践中深化对红色文化的理解与传播。

## 四、构建完善教学体系促进持续融合发展

### （一）分层递进的课程设计

课程体系建设需遵循认知发展规律。小学低年级开设“红色故事会”课程，精心挑选如《小英雄王二小》《小萝卜头的故事》等图文并茂的经典绘本，搭配制作精良的动画短片，以生动形象的画面和通俗易懂的旁白，让学生直观认识英雄形象。创编朗朗上口的童谣，如《歌唱王二小》，将爱国情感融入欢快的旋律与简单的歌词中。小学高年级开发“红色研学课程”，在组织学生开展红色遗址考察前，提前布置预习任务，指导学生查阅相关历史资料，撰写考察提纲；考察过程中邀请当地党史专家随行讲解，引导学生深入观察。采访老红军时，培训学生掌握基本采访技巧，考察结束后，系统指导学生撰写规范的考察报告。初中阶段设置“红色历史探究”课程，通过情景模拟、史料对比等方式，引导学生运用唯物史观分析五四运动、抗日战争等重大事件。在学习五四运动时，组织学生模拟爱国学生游行示威场景，分析不同阶层在运动中的作用；研究抗日战争时，对比不同版本的历史资料，培养历史解释能力。

### （二）多元立体的评价机制

教学评价应体现过程性与发展性。建立“红色文化成长档案”，除记录学生课堂发言、实践活动参与、思想汇报等情况外，还收录学生制作的红色主题手工作品、心得体会等，运用时间轴的形式进行动态跟踪评价，直观呈现学生的成长轨迹。采用“表现性评价”方式，举办红色文化主题演讲比赛，设置即兴演讲环节，考查学生的临场应变与表达能力；开展历史剧表演，从剧本创作、角色演绎、舞台呈现等方面综合评价；组织手抄报制作大赛，关注学生的排版设计、内容选取与创新能力，全面考查学生的情感态度。设计“红色文化素养评价量

表”，从知识理解、价值认同、行为践行三个维度制定详细评价指标。知识理解维度涵盖红色历史事件时间、人物、意义等基础知识点掌握情况；价值认同维度考查学生对红色精神内涵的理解深度与情感共鸣程度；行为践行维度关注学生在日常生活中践行红色精神的具体表现。开展自评、互评、师评相结合的多元评价，学生自评时填写反思表，互评时通过小组讨论给出建议，教师综合各方评价给出总评。

### （三）家校社协同育人网络

协同育人需要整合各方资源。学校定期举办“红色文化家长课堂”，邀请教育专家、党史学者向家长传授红色文化教育方法，如亲子共读红色经典的技巧、如何引导孩子观看红色影片并展开讨论等。指导家长开展家庭红色读书会，制定阅读计划，定期组织家庭读书分享会；组织家庭红色观影活动，观影后开展家庭讨论会，促进亲子间的思想交流。建立“家校红色文化实践基地”，精心规划亲子共访红色遗址路线，提前准备导览手册，让家长和孩子共同学习；组织亲子共唱红色歌曲比赛，设置不同主题，增强亲子间的互动与情感共鸣。加强与社区合作，利用社区新时代文明实践站开展“红色文化进社区”活动，组织学生参与红色文化展览讲解、红色故事宣讲志愿服务。活动前对学生进行专业培训，包括讲解技巧、礼仪规范等；活动中安排社区工作人员进行指导与监督。

## 五、拓展教学空间营造浓厚红色文化氛围

### （一）校园文化的红色浸润

校园环境建设应发挥无声育人功能。在校园主干道设置“红色文化长廊”，以时间为轴展示党的百年奋斗历程，每个重要节点配以图文并茂的解说。打造“红色文化角”，陈列红色经典书籍、革命文物复制品，设置互动查询终端，方便学生自主学习。在教室布置中融入红色元素，例如张贴革命诗词书法作品、悬挂英雄人物画像。开展“红色班级”创建活动，通过班名、班徽、班歌设计，增强班级文化的红色底蕴。定期举办“校园红色文化节”，设置红色艺术展、红色科技展、红色体育赛等板块，全方位营造红色文化氛围。

### （二）主题活动的品牌塑造

红色主题活动需注重仪式感与参与感。每年清明举办“祭英烈·传精神”主题活动，通过敬献花篮、集体宣誓、诵读祭文等仪式，增强学生的庄严感。在国庆节开展“我和我的祖国”系列活动，组织红色故事演讲、爱国歌曲合唱、红色经典诵读比赛。创新开展“红色文化创意大赛”，鼓励学生运用绘画、书法、摄影、短视

频等形式，创作红色文化作品。打造“红色文化研学品牌”，设计多条精品研学路线，如“重走长征路”“追寻红色足迹”等，让学生在行走中感悟红色精神。建立“红色文化社团联盟”，支持红色话剧社、红色宣讲团等社团发展，培养学生骨干力量。

### （三）数字平台的创新运用

数字技术为红色文化传播提供新可能。开发“红色文化云平台”，整合红色教育资源，设置在线课程、虚拟展馆、互动答题等板块，实现线上线下融合教学。利用短视频平台开展“红色微课堂”活动，邀请教师、学生、老党员录制 1-3 分钟的红色故事短视频。建设“红色文化数据库”，收录革命文献、历史影像、口述史料等资源，为教学研究提供支持。运用人工智能技术开发“红色文化智能助手”，通过语音问答、智能推荐等功能，满足学生个性化学习需求。开展“红色文化网络传播活动”，组织学生参与话题讨论、线上打卡、知识竞赛，扩大红色文化影响力。

## 结语

中小学思想政治教学与红色文化的融合，对学生核心素养培养成效显著。通过挖掘资源、创新方法、提升教师素养、构建体系及拓展空间等多方面举措，已取得一定成果。未来，应持续深化融合，不断探索新路径、新方法，紧跟时代步伐，结合教育发展趋势与学生需求，让红色文化在思政教学中发挥更大育人价值，助力学生全面成长，为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础。

## 参考文献

- [1] 王红. 红色文化在中小学思政教育中的应用研究[J]. 教育探索, 2023, 40(3): 56-59.
- [2] 李华. 基于核心素养的中小学思政课与红色文化融合策略[J]. 教学与管理, 2024, (15): 78-80.
- [3] 张悦. 红色文化资源在中小学思政教学中的运用[J]. 课程教学研究, 2024, (6): 45-49.
- [4] 陈强. 提升中小学思政教师红色文化素养的路径探索[J]. 教师教育论坛, 2023, 36(8): 67-70.
- [5] 赵晓. 构建中小学红色文化教育体系的实践与思考[J]. 中国教育学刊, 2024, (5): 92-95.

基金项目：本文系江西省教育科学“十四五”规划 2023 年度课题“核心素养视野下融合红色文化的中小学思想政治教育一体化研究”（项目编号：23JYB231）的阶段性研究成果。

作者简介：李安生（1994.03.18），男，汉族，江西新干人，硕士研究生学历，中小学一级教师，从事工作作为中学思政课教学。