

# 初中英语读写结合模式赋能有效写作教学的探讨

李杰

石河子第八中学

**摘要：**随着时代的发展和社会的进步，初中英语课堂教学强调学生综合语言应用能力的培养及提升。写作作为语言运用的重要体现，其教学质量可以直接影响学生英语素养的提升。但是在实际教学中，很多教师仍然沿用“讲解写作技巧—学生仿写—教师批改”的单一模式，忽视了阅读与写作之间的内在联系，使得学生在写作的时候缺乏对于语言规范的感知和对于文本结构的把握。因此，探索初中英语读写结合模式赋能有效写作教学的策略和方法成为落实新课标要求、提升写作教学的实效性的必然选择，其将阅读积累与写作实践进行有机融合，让学生在阅读当中积累语言素材、学习写作方法，进而提升写作的准确性和逻辑性。本文简要分析了初中英语读写结合模式赋能有效写作教学的意义、要点和策略，旨在提高初中英语写作教学的效率及质量。

**关键词：**初中英语；读写结合模式；有效写作教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.170

## 引言

《义务教育英语课程标准（2022版）》明确提出，义务教育英语课程体现工具性和人文性的统一，具有基础性、实践性和综合性特征。学习和运用英语有助于学生了解不同文化，比较文化异同，汲取文化精华，逐步形成跨文化沟通与交流的意识和能力，学会客观、理性看待世界，树立国际视野，涵养家国情怀，坚定文化自信，形成正确的世界观、人生观和价值观，为学生终身学习、适应未来社会发展奠定基础。写作作为综合语言运用能力的核心载体，是学生表达思想和沟通情感的重要方式和重要方法，其能力培养需要依托于语言输入和语言输出的协同发展。初中英语读写结合模式赋能有效写作教学正是顺应这一理念的实践路径，其通过将阅读当中的语言知识、文本结构和思想方法转化为写作储备，构建“积累—内化—运用”的语言发展链条，助力学生在真实语境当中提升自己的写作素养，落实课标对综合语言运用能力的培养目标。

## 一、初中英语读写结合模式赋能有效写作教学的意义

### （一）强化语言知识内化吸收

语言知识的积累与内化是写作能力提升的基础和前提，读写结合模式通过阅读输入为写作输出提供一定的支持<sup>[1]</sup>。在阅读过程中，学生可以系统的接触英语词汇、英语语法和英语句式等语言要素，通过感知文本语境加深对于英语知识的理解以及掌握。与此同时，写作实践要求学生调用阅读积累的语言知识，在运用当中实现知识的巩固与内化。这种“输入—输出”的联动机制，能够帮助学生摆脱机械记忆的局限性，让语言知识的学习

转化为实际运用能力，为写作的准确性和规范性奠定坚实基础。

### （二）完善文本结构认知体系

把握文本结构是增强写作的逻辑性的关键，读写结合模式为学生搭建了感知结构与运用结构的桥梁。阅读的时候，学生通过分析文本的篇章布局、段落衔接和逻辑层次，逐步形成对不同文体结构的认知框架。写作的时候，学生可以借助阅读当中学习到的结构模式，明确文章的开头、主体以及结尾的布局原则，掌握观点表达与论据支撑的逻辑关系。基于这种从认知到运用的有效过程，能够帮助学生构建起系统性的文本结构认知体系，切实有效的提升写作的条理性与完整性。

### （三）提升语言运用综合能力

提升语言综合运用能力是初中英语读写结合教学模式赋能有效写作教学的意义之一。阅读是语言输入的主要途径，为学生提供了丰富的语言素材和表达范式；写作是语言输出的重要形式，检验并深化学生对于语言知识的理解以及运用。二者的有机结合可以充分打破输入与输出的割裂状态，让学生在积累的过程当中学会运用，在运用的过程当中巩固积累<sup>[2]</sup>。通过持续性的读写互动，学生的语言感知能力、表达准确性和语境适应力能够得到同步提升，综合语言运用能力不断增强。

## 二、初中英语读写结合模式赋能有效写作教学的要点

### （一）构建读写内容关联体系

教师应当以写作目标为依据精选阅读文本，确保文本主题、语言要素与写作要求形成呼应，让阅读内容成为写作的直接支撑。而且，需要设计梯度化的读写衔接

环节,以此引导学生从阅读当中提取与写作有关的信息、结构以及表达范式。通过内容上的紧密关联,避免出现读写脱节的现象,使学生在阅读过程当中明确写作的方向,在写作的过程当中主动调用阅读积累,从而形成读为写备、写促读深的良性互动。

### (二) 强化语言要素迁移训练

语言要素的迁移运用是读写结合的核心目标,需要聚焦于语言知识的实际转化。教师在阅读环节应当发挥引导和指导的作用,让学生关注文本当中的词汇搭配、句式结构和表达逻辑,通过分析以及归纳提炼可以进行迁移的语言规律。写作环节则需要设计针对性的任务,促使学生将阅读习得的语言要素运用到具体的写作情境当中,在实践的过程当中强化迁移意识。这种训练并非机械地进行模仿,而是要引导学生理解语言要素的适用情境,实现从感知到运用的有效转化,从而提升写作语言的准确性。

### (三) 搭建思维发展衔接桥梁

在读写结合模式赋能有效写作教学的初中英语教学中,教师需要打通阅读思维与写作思维的通道,因为思维能力的衔接是读写结合的深层要求。在学生阅读的时候,引导学生详细深入的分析文本的思维逻辑,比如说观点提出、论据组织、情感表达的思维路径;在学生写作的时候,引导学生借鉴同类的思维模式梳理自身的写作思路。通过设计思维导图和逻辑分析表等工具,帮助学生可视化思维过程,实现阅读思维向写作思维的有效迁移,从而避免学生在写作中的思维混乱,使其在足够清晰的思维框架下组织相关内容,增强写作的逻辑性。

## 三、初中英语读写结合模式赋能有效写作教学的策略

### (一) 情境创设,激发写作兴趣

兴趣,汉语词汇。指兴致,对事物喜好或关切的情绪。心理学家认为人们力求认识某种事物和从事某项活动的意识倾向。它表现为人们对某件事物、某项活动的选择性态度和积极的情绪反应。兴趣在人的实践活动中具有重要的意义,可以使人集中注意,产生愉快的心理状态<sup>[3]</sup>。在初中英语读写结合教学当中创设生动且与学生的生活实际相贴近的情境,能够切实有效地激发学生的写作兴趣,为初中英语写作教学的有效性提供保障。

以《Unit 4 My Favourite Subject》为例,为了发挥初中英语读写结合模式的效用,进行有效的写作教学,教师可以采用“情境创设,激发写作兴趣”的策略。课堂伊始的时候,教师可以利用多媒体设备直观形象的展

示学校丰富多彩的课程画面,比如说实验室里学生做实验、操场上体育课的热闹场景、美术教室中学生们专注绘画等等,同时播放不同课程的相关声音,像体育课上的口号声、音乐课上的悠扬旋律,以此创设出校园课程的真实情境,吸引学生的注意力的同时引发学生对于不同学科的回忆以及讨论。紧跟着,教师可以开展阅读环节,让学生阅读不同学生阐述喜爱的学科及原因的短文。阅读的时候,学生基于之前创设的情境能够更容易的理解课文内容,如读到“Peter's favourite subject is PE because it's exciting.”的时候,学生会结合刚才看到的体育课的画面和声音真切地体会到peter对于体育的热爱之情。阅读完之后,教师可以让学生分享自己最喜欢的一门学科。学生们纷纷踊跃发言,有的说自己喜欢数学学科,因为解决难题很有成就感:有的说自己喜欢英语学科,因为能和外国的朋友进行交流,这很有趣。在热烈讨论的基础之上,教师可以布置科学合理的写作任务,即让学生以“My Favourite Subject”为题写一篇短文。由于学生有了情境的铺垫与讨论的启发,所以写作的时候文思泉涌,不再觉得无话可说,无话可写。其将阅读当中积累的表达,如“because it's +形容词”阐述原因的句式运用到自己的作文里,生动形象地写出了自己喜爱的学科的独特魅力,极大地激发了写作兴趣,也让读写结合得到了良好实践。

### (二) 阅读输入,积累写作素材

积累写作素材是提升写作质量的核心,而阅读是获取素材的重要路径。在读写结合模式中,阅读输入为写作提供了语言素材、内容框架和表达范式的支架。通过进行系统性的阅读,学生可以接触到丰富多样的英语词汇、英语句式和话题内容,充分感知文本当中的逻辑结构与表达,将原本零散的语言知识转化为结构化的写作储备。在初中英语读写结合模式赋能有效写作教学的过程中,教师要将其充分重视起来。

以《Unit 1 Animal friends》为例,教师可以通过“阅读输入,积累写作素材”实现初中英语读写结合模式赋能有效写作教学。教师可以围绕动物朋友这一主题精选阅读材料,包括描述不同动物的外形和习性的英语短文以及体现人与动物情感的文本。阅读开始之前,教师可以明确素材积累目标:关注文本当中描述动物的特征的词汇、表达情感的句式和文本的叙述逻辑。在阅读过程中,教师需要引导学生标注出其中的关键词句,如描述外形的“soft fur”“big eyes”,描述习性的“like eating...”“usually sleep in...”,以及表达情感的“be

friendly to...” “become good friends”等。同时，让学生切实有效的梳理文本的结构，发现短文多按照“介绍动物种类—描述外形特征—讲述生活习性—表达情感联系”的逻辑展开。完成阅读之后，教师可以发挥组织和引导的作用让学生整理积累的写作素材，将其分类记录到动物主题素材本当中，形成词汇库、句式库和结构框架表<sup>[4]</sup>。随后，布置科学合理的写作任务，让学生以“My Animal Friend”为题写一篇短文。因为在阅读的过程中学生有了充分的输入积累，所以在写作时不再觉得内容匮乏。其从素材库当中选取合适的词汇描述动物的外形，运用阅读中习得的句式介绍动物的习性，参照文本结构组织文章脉络。有的学生在写作的时候借鉴阅读中“先描述特征再表达情感”的思路，先写宠物的外形和日常习惯，再讲述与宠物的温暖互动；有的学生灵活运用积累的情感表达句式，传递对动物朋友的喜爱。整个写作过程中，学生将阅读过程当中积累的素材自然而然地融入了写文本当中，让写作内容变得更加的充实、写作表达变得更加的规范，充分地体现了阅读输入对写作素材积累的支撑作用。

### （三）模仿写作，掌握写作技巧

通过进行针对性的模仿，学生可以逐步理解文本当中的写作规律，从语言形式到思维逻辑实现有序迁移。所以模仿是切实有效的提升学生的写作能力的有效路径。但是模仿并不是机械性地进行复制，而是在理解的基础上进行创造性地运用，学生在模仿的过程当中感知技巧的适用场景，形成对写作方法的主动认知，最终实现从模仿借鉴到自主运用的能力进阶。

以《Unit 7 When Tomorrow Comes》为例，“模仿写作，掌握写作技巧”是很好的方法，能够让初中英语读写结合模式赋能有效写作教学，切实有效的提升学生的写作能力。本单元的主题是围绕未来生活展开的，阅读材料包括但不限于描述未来科技、生活场景及个人愿景的短文。首先，教师可以发挥引导和指导的作用，让学生详细深入的分析文本的写作技巧：观察文本是如何通过“现状描述—未来设想—情感表达”的结构展开内容的；关注文本当中连接时间的过渡词，如“now”“in the future”“maybe”等等；感知描述未来的句式特点，如使用“will”“may”等表达推测的语法结构。阅读之后，教师可以梳理出可以进行模仿的核心技巧：清晰的时间逻辑结构、恰当的过渡词运用、合理的推测性表达。其次，教师可以布置模仿写作任务，主题为“Tomorrow’s School Life”。在模仿写作的过程中，学生要对照阅

读文本的框架结构列出自己的作文提纲，即先写现在学校生活的特点，再设想未来学校的变化，最后表达对于未来校园的期待。写作的过程当中，教师需要给予学生一定的引导和指导让学生模仿过渡词的使用，如用“At present”引出现在的校园生活，用“In ten years”衔接未来的设想。针对推测性的表达，学生需要借鉴阅读文本当中的“People will...”“There may be...”等句式，描述未来教室的智能设备、学习方式的变化等内容。完成初稿之后，教师可以组织学生对照阅读文本的技巧要点进行自查，内容包括但不限于结构是否清晰、过渡是否自然、表达是否符合未来场景的语境<sup>[5]</sup>。教师针对模仿当中存在的问题进行适当的指导和引导，如提醒学生注意时间逻辑的连贯性，避免过渡词使用混乱。通过这样的模仿训练，学生不仅可以掌握时间类文本的写作结构和表达技巧，还能够在此基础上融入自己的想法以及观点，让作文既有规范框架又有个性表达，实现了从阅读技巧感知到写作能力运用的有效转化。

### 结语

综上所述，初中英语读写结合模式下的有效写作教学策略，通过情境创设激发兴趣、阅读输入积累素材、模仿写作掌握技巧等路径，构建了“输入—内化—输出”的完整教学链条。这些教学策略紧扣阅读与写作之间的内在联系，将阅读的语言资源和结构逻辑与写作的实践应用进行了有机融合，既为学生提供了相对扎实的写作支撑，又引导学生在互动的过程当中主动建构写作能力。未来的教学中，教师需要持续性的优化相关策略的实践性和针对性，让读写结合真正成为学生积累语言素养和提升写作能力的有效路径和有效途径，最终实现写作教学从知识传授到能力培养的深度转化，有效落实新课标对于综合语言运用能力的培养目标。

### 参考文献

- [1] 马小婷. 初中英语读写结合模式促进有效写作教学的探讨[J]. 校园英语, 2021, (50): 172-173.
- [2] 孙冬梅. 初中英语读写结合模式促进有效写作教学的探讨[J]. 校园英语, 2021, (47): 178-179.
- [3] 王琴芬. 初中英语读写结合模式促进有效写作教学的探讨[J]. 校园英语, 2019, (51): 123.
- [4] 陈伟丽. 对初中英语读写结合模式如何促进有效写作教学的思考[J]. 考试周刊, 2019, (A0): 83-84.
- [5] 张敏. 简析初中英语读写结合模式如何促进有效写作教学[J]. 中国校外教育, 2019, (35): 93+95.