

学科交叉视域下英语与信息技术融合教学创新实践

何欣霖

瑞金第二中学

摘要: 在学科交叉的大背景下,探索英语与信息技术融合教学的创新实践具有重要意义。本文从研究背景出发,分析当前两者融合教学面临的挑战,阐述研究特点与价值,提出具体应对路径,并结合案例展开说明,旨在为教育工作者提供可借鉴的实践经验,推动英语教学与信息技术的深度融合,提升教学质量与学生综合素养。

关键词: 学科交叉; 英语教学; 信息技术; 融合模式; 教学创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.038

引言

学科交叉视域下的英语与信息技术融合教学,是将英语学科的语言知识、技能与信息技术的工具性、技术性相融合,通过创新教学策略与方法,实现教学过程优化与教学效果提升的新型教学形态。

一、英语与信息技术教学融合面临的挑战

当前,英语教学与信息技术的融合虽已进入实践阶段,但仍存在诸多亟待解决的问题。在教学实践中,多数教师对融合教学的认知停留在表面,将信息技术仅作为教学的辅助工具,如用PPT展示知识点、播放教学视频等,未能实现两者的深度融合,导致教学模式依旧单一,难以激发学生的学习兴趣。教师自身的跨学科素养不足,多数教师缺乏系统的信息技术知识与应用能力,对如何将信息技术与英语教学目标、教学内容有机结合缺乏清晰的思路与方法,在融合教学中往往力不从心。此外,学校的教学资源配置不均衡,部分学校信息技术设备老化、更新不及时,优质的数字化教学资源匮乏,且缺乏完善的资源共享机制,无法为融合教学提供有力的物质保障。同时,教育评价体系未能及时跟进,传统的评价方式侧重对学生英语知识掌握程度的考核,忽视了对学生信息技术应用能力及跨学科思维能力的评价,这在一定程度上制约了融合教学的深入开展。

二、研究特点

本研究具有多维度协同性,并非局限于英语知识传授与信息技术操作的简单叠加,而是从教学目标的设定、教学内容的选取、教学方法的运用、教学评价的实施等多个维度进行协同设计,使信息技术真正融入英语教学的各个环节,形成相互促进、协同发展的教学体系。具有较强的实践导向性,以实际教学需求为出发点,注重将理论研究与教学实践紧密结合,通过在课堂教学中不断尝试、探索、反思与调整,总结出可操作、可推广的

融合教学模式与方法,确保研究成果具有实际应用价值。具有动态适应性,随着信息技术的飞速发展和教育理念的不断更新,研究内容与方法会及时进行调整与优化,以适应新时代教育教学的发展需求,使英语与信息技术的融合始终保持与时俱进的活力。还具有跨学科整合性,打破了英语学科与信息技术学科之间的壁垒,将两门学科的知识、技能与思维方式进行有机整合,培养学生的跨学科素养与综合能力,体现了学科交叉的鲜明特征。

三、研究价值

本研究在理论层面,有助于丰富学科交叉教学理论与外语教学理论,为英语教学与信息技术融合的相关研究提供新的视角与思路,推动教育教学理论的创新与发展。在实践层面,能够为一线教师提供具体的融合教学实践方案与操作指南,帮助教师解决融合教学中遇到的实际问题,提升教师的跨学科教学能力,优化英语课堂教学效果。对于学生而言,通过融合教学能够激发学习英语的兴趣与主动性,提高英语语言运用能力,同时提升信息技术应用水平与信息素养,培养跨学科思维与创新能力,为其终身学习与发展奠定坚实基础。从教育发展角度来看,本研究有助于推动教育教学改革,促进教育信息化的深入推进,实现教育资源的优化配置与高效利用,为培养适应新时代要求的高素质复合型人才提供有力支撑。

四、应对路径:探索英语与信息技术融合教学的实施路径

为有效解决英语与信息技术融合教学中存在的问题,推动两者深度融合,需要构建科学系统的应对路径。通过创新教学模式、优化教学环节、完善保障机制等方式,充分发挥两门学科的优势,提升教学的整体质量。

(一) 搭建情境化学习平台,营造沉浸式学习氛围
搭建情境化学习平台是实现英语与信息技术深度融合

合的基础环节,能够为学生营造一个生动、形象、互动性强的学习环境,让学生在沉浸式体验中感受英语学习的乐趣。以七年级上册 Unit 2 “We’re Family!”为例,教师可以借助虚拟现实(VR)技术和多媒体制作工具,构建一个全方位、立体化的虚拟家庭场景。在这个场景中,不仅有逼真的家庭成员形象、家具摆设,还能模拟家庭日常生活的各种场景,如家人一起做饭、看电视、庆祝节日等,并且每个虚拟人物都能进行简单的英语对话。学生可以通过佩戴VR设备进入虚拟场景,与虚拟家庭成员进行互动交流,比如用英语向父母问好、介绍自己的朋友、描述房间里的物品等。在搭建平台的过程中,教师首先要深入研究 Unit 2 的教学大纲与教材内容,明确教学重点在于让学生掌握家庭成员的英语称呼、家庭物品的表达以及简单的家庭日常对话等知识,根据这些重点设计虚拟场景的具体内容和互动环节。然后,利用3D建模软件构建虚拟家庭的三维模型,运用音频编辑软件录制虚拟人物的英语对话,通过编程实现虚拟场景的交互功能,将各种元素整合在一起,形成一个完整的虚拟学习平台。

(二) 设计互动式学习任务,增强学生学习参与度

设计互动式学习任务能够充分调动学生的学习积极性与主动性,让学生在完成任务的过程中主动运用英语知识和信息技术,实现知识的内化与技能的提升。以七年级上册 Unit 3 “My School”为例,教师可以设计“校园生活数字叙事”任务,让学生以小组为单位,运用信息技术手段记录和展示自己的校园生活。任务要求各小组围绕校园的建筑设施、课堂学习、课外活动、师生关系等方面进行素材收集,如用数码相机拍摄校园风景、教学楼、实验室等照片,用摄像机录制课堂教学片段、运动会、文艺汇演等视频,用录音笔记录课堂上的英语对话、老师的教诲、同学的欢声笑语等音频。然后,小组成员共同运用视频编辑软件(如Premiere、剪映等)对收集到的素材进行剪辑、配乐、添加字幕和英语解说,制作成一个时长5-8分钟的数字故事视频,生动展现校园生活的精彩瞬间。在设计任务时,教师要向学生明确任务的目标、要求、时间节点和评价标准,指导学生如何合理分工、协同合作完成任务。

(三) 开展协作式项目学习,培养学生综合能力

开展协作式项目学习是促进英语与信息技术深度融合的有效方式,通过让学生围绕特定项目进行合作探

究,能够培养学生的团队协作能力、问题解决能力、英语应用能力和信息技术素养。以七年级上册 Unit 4 “My Favourite Subject”为载体,教师可以组织学生开展“我最喜爱的学科探究与展示”项目学习活动。首先,将学生划分为若干个4-5人的学习小组,每个小组选择一个或多个学科作为研究对象,通过问卷调查、访谈、网络搜索等方式,收集该学科的特点、学习方法、有趣的知识内容以及在生活中的应用等信息。在收集信息的过程中,学生需要运用英语设计调查问卷和访谈提纲,与同学、老师进行英语交流,从英文网站上查找相关资料。然后,各小组对收集到的信息进行整理、分析和归纳,确定项目展示的主题和形式,如制作多媒体课件(PPT)、创建专题网页、编排英语情景剧等,并用英语进行成果展示和讲解。

(四) 运用数字化评价工具,实现教学反馈精准化

运用数字化评价工具能够对英语与信息技术融合教学过程进行全面、客观、及时的评价,实现教学反馈的精准化,为教师调整教学策略和学生改进学习提供有力依据。以七年级下册 Unit 1 “Animal Friends”为例,在学生完成关于动物朋友的英语写作、演讲或多媒体作品创作等学习任务后,教师可以借助在线评价平台(如学习通、雨课堂、Kahoot等)对学生的学习成果进行评价。首先,教师根据 Unit 1 的教学目标和任务要求,制定详细的评价指标体系,包括英语语言运用(词汇准确性、语法正确性、表达流畅性、内容完整性等)、信息技术应用(作品创意性、技术熟练度、媒体元素运用合理性等)、学习态度与参与度等方面,并为每个评价指标设定相应的权重和评分标准。然后,将学生的作品上传至在线评价平台,组织学生进行自评和互评,学生可以根据评价指标对自己和同学的作品进行打分和留言评论。教师也会在平台上对每个学生的作品进行细致评分和针对性点评,指出优点和不足之处,并提出具体的改进建议。数字化评价工具能够自动对评价数据进行统计分析,生成每个学生和班级整体的评价报告,直观展示学生在各个评价指标上的表现情况。教师可以通过分析评价报告,全面了解学生在英语学习和信息技术应用方面存在的共性问题 and 个性差异,从而调整教学内容和方法,进行精准辅导。

(五) 整合跨学科学习资源,拓展学生知识视野

整合跨学科学习资源能够打破学科之间的界限,将

英语学习与其他学科知识及信息技术有机结合,为学生提供丰富多样的学习素材,拓展学生的知识视野和思维空间。以七年级下册 Unit 6“Rain or Shine”为例,教师可以围绕“天气”这一主题,整合气象学、地理学、物理学等多学科的数字化学习资源。具体来说,可以收集国内外权威的气象网站(如中国天气网英文版、美国国家航空航天局(NASA)气象板块等)、气象数据查询数据库、天气模拟实验视频、气候变化科普动画等资源,建立一个“天气与气候”主题的数字化学习资源库。在教学过程中,引导学生利用这些资源进行学习探究,如让学生通过浏览英文气象网站,了解不同天气现象(晴天、雨天、雪天、台风等)的英语表达、成因及特点;运用气象数据查询工具,收集不同地区、不同季节的气温、降水量等数据,并用英语制作数据统计表和图表;观看天气模拟实验视频和科普动画,理解大气环流、水循环等与天气相关的科学知识,并尝试用英语进行简单描述。学生还可以结合所学知识和收集到的资源,完成一篇关于“全球气候变化对人类生活的影响”的英语小论文,或制作一个“天气与生活”主题的多媒体作品。

(六) 构建持续性学习共同体,促进教学相长

构建持续性学习共同体能够为英语与信息技术融合教学提供长期的支持和保障,促进教师与学生、学生与学生之间的相互学习、交流与合作,实现教学相长和共同发展。以七年级下册 Unit 7“A Day to Remember”为例,教师可以依托在线学习平台(如微信群、QQ群、钉钉群、学习社区论坛等)构建一个由教师、学生、家长及相关领域专家组成的持续性学习共同体。在这个共同体中,围绕“难忘的一天”这一主题,学生可以分享自己用英语撰写的难忘经历故事、制作的图文并茂的电子相册、录制的英语讲述视频等作品,并运用信息技术对他人的作品进行点赞、评论和交流。教师可以定期发布与 Unit 7 相关的拓展学习资源,如优秀的英语故事范文、写作技巧指导、视频制作教程等,组织线上主题讨论活动,如“如何用英语生动描述难忘的瞬间”“信息技术在记录生活中的应用”等,解答学生在学习过程中遇到的英语学习和信息技术应用方面的问题,分享自己的教学经验和心得。家长可以参与到学生的学习过程中,对学生的作品进行鼓励和评价,与教师和其他家长交流教育经验。还可以邀请英语教育专家、信息技术领

域专业人士等加入共同体,为学生和教师提供专业的指导和建议。

五、案例

在一次针对初中七年级学生的教学实践中,以“生活场景中的英语运用与信息技术融合”为主题,整合了七年级上册 Unit 2“we're Family!”、Unit 3“My School”、Unit 4“My Favourite Subject”和七年级下册 Unit 1“Animal Friends”、Unit 6“Rain or Shine”、Unit 7“A Day to Remember”等单元的核心内容,开展了一系列融合教学活动。首先,教师根据各单元特点搭建了多个情境化学习平台,如虚拟家庭、虚拟校园、虚拟动物园等,学生通过 VR 设备进入平台进行英语互动交流。接着,设计了“我的家庭故事”“校园生活记录”“我喜爱的学科介绍”等互动式学习任务,学生运用拍照、录像、音频录制等信息技术手段完成任务并进行展示。然后,将学生分成小组,开展“生活中的英语探索”协作项目,各小组围绕动物朋友、天气现象、难忘的一天等主题,通过网络收集资料,制作 PPT 并用英语进行成果展示。在活动过程中,运用在线评价平台对学生的作品进行多维度评价,同时整合了生物学、气象学等跨学科资源供学生参考。最后,建立线上学习社区,学生、教师和家长在社区中持续交流学习心得和作品反馈。整个实践过程中,学生的学习积极性显著提高,课堂参与度大幅提升,英语语言运用能力和信息技术操作水平得到了明显增强,跨学科思维和团队协作能力也有所发展。

结语

综上所述,学科交叉视域下英语与信息技术融合教学创新实践是适应新时代教育发展的必然选择,通过搭建情境化学习平台、设计互动式学习任务、开展协作式项目学习、运用数字化评价工具、整合跨学科学习资源和构建持续性学习共同体等路径,能够有效解决当前两者融合教学中存在的问题,提升教学质量,促进学生综合素养的全面发展。

参考文献

- [1] 陈晓华. 学科交叉背景下语言教学与信息技术融合研究[J]. 教育现代化, 2024(3): 45-49.
- [2] 李建国. 英语教学与信息技术深度融合的实践探索[J]. 教学与管理, 2024(5): 32-36.
- [3] 张红梅. 跨学科视域下教学融合创新路径研究[J]. 中国教育学报, 2024(2): 56-60.