

基于主题式教学模式的初中英语教师专业素养提升研究

周红茹 胡芳毅

湖南文理学院外国语学院

摘要: 为提升教学质量,培养适应时代发展需求的人才,初中英语教师需积极探索主题式教学模式的创新路径。然而该教学模式的有效实施对教师专业素养提出较高要求。基于此,本文提出初中英语教师应秉持以学生为中心的教育理念,着重提升以下核心能力:教学设计能力、课堂组织能力、跨界教学素养,以及信息技术应用与教学资源整合能力。这些专业素养的持续发展是确保主题式教学模式有效实施的关键因素。

关键词: 初中英语; 主题式教学; 以学生为中心; 教师专业素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.169

引言

在全球化进程不断加速的当今时代,英语作为国际交流的重要工具,其地位愈发凸显。初中阶段是学生英语能力发展的黄金期,这一时期的英语教学对学生语言素养的全面提升具有决定性影响。然而,审视当前初中英语教学的现状,不难发现传统教学模式在诸多方面已难以适应新时代人才培养的需求,教学模式的创新迫在眉睫。

从教学方法来看,部分教师仍过度依赖传统的讲授式教学,课堂上以教师为中心,侧重于知识的灌输,学生则被动地接受知识,缺乏主动思考和实践运用的机会。这种教学方式不仅抑制了学生的学习兴趣 and 积极性,也限制了他们思维能力和创新能力的发展。在这样的课堂中,学生往往只是机械地记忆单词、语法规则,却无法灵活运用英语进行有效的交流和表达。就教学内容而言,存在与实际生活脱节的现象。教学材料多局限于教材,缺乏对真实语言环境和生活场景的融入,导致学生所学知识难以在实际生活中得以运用。在评价体系方面,目前初中英语教学普遍过于侧重考试成绩,这种单一的评价方式无法全面、客观地反映学生的学习过程和实际语言运用能力。一些学生可能在考试中取得较好的成绩,但在实际的口语交流或英语实践活动中却表现不佳,这充分暴露了现有评价体系的局限性。

新时代对人才的要求已发生了深刻的变化,不仅需要具备扎实的专业知识,更需要拥有创新思维、跨文化交际能力和自主学习能力等综合素质。传统的初中英语教学模式显然难以满足这些需求,要进一步提升教学质量、培养适应时代发展需求人才,就必须积极探索和创新初中英语主题教学模式。然而,主题式教学要取得更好的效果,则需要教师有着更高的专业素养。因此,如何提升初中英语教师专业素养已成为创新初中英语主题式教学模式的关键性问题。

一、初中英语主题式教学模式的构建与实践

(一) 精准提炼教学主题

教学主题的精准提炼与选择是主题式教学模式成功的基石,它直接关系到教学内容的吸引力和学生的参与度。在初中英语教学中,教师应遵循生活关联性,紧密结合教材内容、学生兴趣以及时代热点,精心挑选具有教育价值和实践意义的主题。教材是教学的重要依据,教师应遵循认知梯度性,深入挖掘教材中的主题资源,对教材内容进行整合与拓展,由浅入深,循序渐进,使其更符合学生的认知水平和学习需求。比如,在人教版初中英语教材中,有关于“环保”的主题单元,教师可围绕这一主题,不仅教授教材中关于环境污染、环保措施等基础知识,还可引入当下热门的环保话题,如垃圾分类在全球的推广情况、新能源汽车的发展对环境的影响等,将教材内容与现实生活紧密相连,拓宽学生的知识面。同时,教师还可以通过了解学生的兴趣爱好和需求来选择能够激发学生学习的主题。另外,教师还要遵循文化包容性,所选主题要能够涵盖多元文化,促进跨文化理解。在全球化背景下,英语教学应培养学生的文化敏感性和国际视野。例如,在“节日文化”主题中,学生通过比较中西方的传统节日,能够理解文化差异,增强文化自信。

(二) 系统设计教学活动

围绕教学主题设计系统的教学活动是主题式教学模式的核心环节,它能够全面锻炼学生的英语综合能力,培养学生的合作精神和创新思维。教学活动应涵盖听说读写各个方面,通过多样化的形式激发学生的学习兴趣 and 参与度。比如,在听力活动设计方面,教师可选取与主题相关的英语原声材料,如英语新闻报道、英语电影片段、英语广播节目等。在“节日文化”主题教学中,播放关于西方圣诞节、感恩节等节日的介绍音频,让学生通过听力了解节日的起源、庆祝方式和文化内涵。在听的过程中,教师可设计一些听力任务,如填空、选择、

判断等,帮助学生捕捉关键信息,提高听力理解能力。在口语活动方面,教师可组织小组讨论、角色扮演、英语演讲等活动来培养学生语言表达能力。在阅读活动方面,教师可提供与主题相关的英语文章、绘本、故事书等阅读材料,包括关于不同节日的历史典故、文化传统的介绍文章,以及与节日相关的英语小说、诗歌等文学作品,进一步拓宽学生的知识面,加深学生对主题的理解。在写作活动方面,教师可根据主题设计不同类型的写作任务,如写节日介绍的说明文、节日庆祝活动的记叙文、对节日文化看法的议论文等,并在写作前给予启发式引导,写作过程中给予必要指导,写作完成后组织学生自评和互评,让学生在交流中相互学习,共同提高写作水平。

“主题式教学设计要求师生教学活动不能仅仅停留于某一时间点或空间点上,要使学生时时、处处均处于学习活动过程之中。”^[1]除了听说读写活动,教师还可设计课外实践活动,让学习由课堂向课外延伸,让学生在实践中综合运用所学知识。在“节日文化”主题教学中,让学生分组制作关于节日文化的手抄报、海报或小视频,要求学生用英语收集资料、撰写内容、设计排版或拍摄剪辑。在项目实践过程中,学生不仅提高了英语综合运用能力,还培养了团队合作精神、信息收集与处理能力和创新能力。

(三) 深度挖掘课文内涵

为了更直观地展示主题式教学模式的实施过程和教学效果,以外研社初中英语八年级上册第三单元主题“科技与生活”主题教学为例对课文内涵进行深度挖掘。在该教学案例中,教师可以首先通过播放一段关于未来科技生活的科幻视频导入主题,视频中展示了智能家居、无人驾驶汽车、虚拟现实技术等在日常生活中的应用,激发学生的好奇心和学习兴趣。随后引导学生进行小组讨论,让学生分享自己身边的科技产品以及它们对生活的影响,如智能手机如何改变人们的沟通和娱乐方式,互联网如何方便人们获取信息和学习知识等。在知识讲解环节,教师教授与科技相关的词汇和短语,如“artificial intelligence(人工智能)”“big data(大数据)”“smartphone(智能手机)”等,并通过例句让学生理解词汇的用法。同时,讲解描述科技发展的句型结构,如“Technology has brought about great changes in our lives.(科技给我们的生活带来了巨大的变化。)”“With the development of technology,our lives are becoming more and more convenient.(随着科技的发展,我们的生活变得越来越方便。)”等。为了锻炼学生的听力能力,教师还可播放一段关于科技改变教育方式的英语新闻报道,让学生听完后回答相关问题。在口语练习环节,教师可以组织学

生进行角色扮演,模拟科技产品发布会,让学生分别扮演科技公司的代表和记者,用英语介绍自己公司的新产品并回答记者的提问。在阅读活动中,教师则可以提供一篇关于科技发展对就业市场影响的英语文章,让学生阅读后进行小组讨论,分析科技发展带来的就业机会和挑战,以及人们应如何提升自己以适应科技发展的需求。对于写作任务教师则可以要求学生写一篇短文,预测未来50年科技将如何改变人们的生活,学生们结合自己的想象和所学知识,描绘出未来科技生活的美好蓝图。主题式教学模式的实施,可以激发学生的思维活跃度和创新能力,从而有效地促进学生英语综合素养的提升。

二、提升主题式教学模式专业素养的主要途径

(一) 树立学生中心教学理念

在初中英语教学主题模式创新的进程中,教师教学理念的更新与转变起着至关重要的作用,它是推动教学模式创新的思想基石。当前教育背景下,固守教师主导型、知识灌输式的传统教学模式已无法适应创新型人才培养的时代要求,教师必须树立以学生为中心的教学理念,将学生的需求和发展放在首位。“教师必须创设一种以学生主体性参与为中心、以学生为本的教学情境。”^[2]教师要尊重学生主体地位,在教学中要关注学生的学习风格、兴趣及能力等方面的差异,因材施教,倡导学生自主学习。教师要注重培养学生综合素养,要通过文化比较提升学生文化意识,要通过开放性问题的设计、多角度写作训练及结构化讨论引导不断提升学生批判思维、创新思维和逻辑思维,要注重培养学生的学习能力,教会学生学习的方法和策略,使学生具备自主学习的能力,为其终身学习奠定基础。

(二) 夯实三维协同设计能力

提升教学设计能力是教师有效开展教学活动的关键。教师应基于教学目标、教学内容及学生特点,精心优化教学设计。在设计教学目标时,要明确、具体、可衡量,既包括知识与技能目标,又涵盖过程与方法、情感态度与价值观目标。比如,教师在设计“环境保护”主题的英语教学时,知识与技能目标可以设定为学生能够掌握与环保相关的英语词汇和句型,如“pollution(污染)”“recycle(回收利用)”“We should take action to protect our environment.(我们应该采取行动保护我们的环境。)”等;过程与方法目标可以通过小组讨论、调查研究等方式,培养学生的合作能力和信息收集与处理能力;情感态度与价值观目标则是增强学生的环保意识,培养学生对大自然的热爱之情。在教学内容的选择和组织上,要紧密围绕教学目标,注重内容的趣味性、实用性和系统性。结合学生的生活实际,选取与环保相关的真实案例和素材。同时,还要合理安

排教学环节,使教学过程紧凑、连贯,过渡自然,如通过播放环保主题的视频导入新课,然后进行词汇和句型教学,接着组织学生进行小组讨论,最后让学生分享自己的观点和建议,进行总结和拓展。总之,教师应着眼于发挥语言能力、思维品质和文化意识三个维度的协同作用来进行教学设计,引导学生层层深入,从而实现学生综合素养的整体提升。

(三) 培养宽严有度课控能力

教师应致力于构建融洽的师生互动关系,秉持以生为本的教育理念,通过真诚的尊重与关怀,创设开放包容、平等对话的教学环境,使学生能够在愉悦自主的氛围中开展学习活动。当学生在课堂上积极发言时,教师应给予及时的肯定和鼓励,增强学生的自信心;当学生在学习过程中面临挑战时,教师应当以循循善诱的方式提供专业指导,通过个性化的帮扶策略帮助学生突破困境。在此过程中,教师需展现出真诚的教育热忱,让学生充分体会到老师的人文关怀与专业支持,从而建立起积极向上的师生互动关系。教师要维持课堂秩序,制定明确的课堂规则。对于违反课堂规则的学生,要及时进行提醒和教育,引导学生遵守规则。教师还应具备应对课堂突发事件的能力,当课堂上出现意外情况时,如学生之间发生冲突、设备故障等,教师要保持冷静,迅速采取有效的措施进行处理,确保课堂教学不受影响。真正优秀的教师往往善于把握课堂管理的宽严度,能够营造温馨和谐的课堂氛围,有效地实施课程思政,潜移默化地传递知识。

(四) 提升信息技术应用能力

教师应掌握多媒体教学工具的使用,善于将抽象的英语知识转化为生动形象的教学资源,提高教学的直观性和趣味性。利用在线学习平台,教师可以随时与学生进行交流和沟通,解答学生的疑问,了解学生的学习情况,及时调整教学策略。此外,教师还应关注教育技术的发展动态,不断学习和尝试新的信息技术手段,如虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等在英语教学中的应用,为学生创造更加丰富多样的学习体验。

(五) 培养跨界教学能力素养

所谓“跨界教学”就是“跨越学科间的界限,注重学科之间的内在逻辑关系,从而建立学科间的联系并将学科进行整合,实施整合后的多学科融合教学”。^[3]教师要善于打破学科壁垒,实现不同学科教师之间的知识共享与教学创新。英语教师可以与地理、历史、科学等专业的学科专家及教育技术专家联合组成教研团队,定期开展联合教研活动,共同设计跨学科教学方案。通过团队协作,教师能够从不同学科视角分析教学问题,提升教学设计的科学性和创新性。还可以定期举办跨学科

教研活动,如联合备课、课堂观察、教学研讨等。在联合备课环节,教师共同分析教学主题,设计跨学科的教学内容。课堂观察则关注不同学科知识在英语课堂中的融合效果,通过多学科视角评估教学效果。英语教师通过跨界教学,完成不同学科教学资源的整合,实现教学内容的有机融合,从而全面提升学生的综合素养。

(六) 增强教学资源整合能力

首先,教师要善于深度挖掘与利用教材资源,教材是初中英语教学的重要资源,教师应深入研究教材,充分挖掘其价值,通过整合内容和设计拓展活动,使教材更好地服务于教学目标。其次,教师要善于收集与整合课外教学资源。课外教学资源丰富多样,能够有效补充教材内容,拓宽学生的学习视野,激发学生的学习兴趣。教师应积极收集网络资源、英文影视作品、英文报刊杂志等课外资源,并将其合理整合到教学中。另外,教师还要善于协同合作来实现教学资源的开发。教学资源开发是一个复杂的过程,需要耗费大量的时间和精力。教师间的协同合作有助于资源整合,在提高资源开发效率的同时保障质量,最终实现资源利用率的最大化。

结语

综上所述,积极探索和创新初中英语教学主题模式,已成为提高教学质量和培养新时代人才的必由之路。在这一过程中,精准提炼教学主题是实施主题式教学的重要前提,而系统设计教学活动则是其关键所在。通过有效实施主题式教学,不仅能激发学生的思维潜能和创新意识,更能显著提升其英语综合素养。值得注意的是,在初中英教学中要使主题式教学发挥最大效益,英语教师必须始终坚持以学生为中心,持续提升教学设计能力、课堂驾驭能力,同时不断增强信息技术应用水平和教学资源整合能力。

参考文献

- [1] 袁顶国,朱德全.论主题式教学设计的内涵、外延与特征[J].课程·教材·教法,2006,(12):19-23.
- [2] 李祖祥.主题教学:内涵、策略与实践反思[J].中国教育学刊,2012,(09):52-56.
- [3] 于国文,曹一鸣.跨学科教学研究:以芬兰现象教学为例[J].外国中小学教育,2017(07):57-63.

作者简介:周红茹(1976-),女,湖南安乡人,硕士,湖南文理学院外国语学院副教授,研究方向:英语教学、跨文化研究、翻译理论与实践;胡芳毅(1971-),男,湖南文理学院外国语学院教授,研究方向:英语教学、跨文化研究、翻译理论与实践。

基金项目:首届湖南省基础教育教学改革研究项目“核心素养视角下基础教育阶段英语主题教学创新模式研究”(编号Y20230618)。