

项目式学习在初中语文写作教学中的运用与反思

李月

长春经济技术开发区洋浦学校

摘要：项目式学习作为一种以问题为导向、以任务为驱动的教学模式，在语文教育领域备受教育工作者关注。文章聚焦初中语文写作教学，重点论述项目式学习在教学中的实际应用价值，并基于教学实践提出有效的运用策略，分别是创设生活情境、设计基于学生需求的项目任务、提供学习支架以及优化教学评价。研究表明，这些策略的有效实施能确保项目式学习在语文写作教学中的科学运用，突破传统写作教学限制，助力学生核心素养发展。

关键词：项目式学习；初中语文；写作教学；运用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.180

引言

新课程标准的实施对初中语文写作教学提出了新的要求，旨在发挥写作教学的价值，促进学生核心素养发展。在这一要求下，促使教师转变教学观念，创新应用多元化教学模式设计优质写作教学活动。其中，项目式学习法备受教师青睐。该学习模式强调学生在真实情境中以探究性形式完成具有挑战性的项目任务，最终产出可展示的成果。相较于传统教学模式，其更注重学生的主动参与和素养培养。教师应积极探索项目式学习在初中语文写作教学中的运用策略，以期为语文教学改革奠定坚实基础。

一、初中语文写作教学运用项目式学习的价值

（一）重构写作学习生态

写作作为初中语文课程中不可或缺的体系之一，旨在培养学生写作能力、语言表达能力与逻辑思维能力。然而，受限于传统教学观念，一些教师在设计写作活动时忽略了学生的主体性，导致他们处于被动学习状态，且写作训练多以孤立形式进行，缺乏与生活的联系。而将项目式学习法融入实践，能重构写作学习生态。在实践中，学生被教师视为学习主体，教师会引导学生结合题目进行思考，为他们提供多元化学习支架，鼓励其自主探索，从而主动参与项目的设计与实施中，逐步明确写作方向，积极构建自己的写作知识体系。整个过程是学生主动参与的表现，促使他们对写作知识有更为深刻的理解。

（二）培养学生语文素养

在初中语文教育中培养学生核心素养是重要的教育目标，项目式学习是落实该目标的重要举措。具体而言，语文素养包含听说读写多个方面的能力以及情感态度、

文化修养等综合素养。教师为学生设计写作项目活动，学生主动参与其中，其听说读写四个方面的能力均能得到有效锻炼。当学生在项目中与他人合作并讨论时，需要倾听他人的观点、主动表达个人想法，以及结合实际项目展开合作，整个学习过程促使他们语言表达能力、沟通能力、合作意识协同发展。教师将项目式学习应用于语文写作中，可以为学生提供丰富的写作机会，鼓励他们尝试多种文体写作，从而使学生在实践中掌握多种写作技巧，逐渐提升写作能力。

（三）促进学生深度学习

深度学习作为一种以理解、分析和应用为核心的学习方式，是教育现代化发展的重要理念，其强调学习者在知识建构过程中主动参与、独立思考和创造性解决问题的能力。将项目式学习模式融入初中语文写作教学，在促进学生深度学习方面发挥着得天独厚的优势。在实践中，学生自主参与项目活动，在学习过程中掌握的写作方法、语言运用技巧等知识，能够迁移到其他项目或日常写作中，进而实现知识的灵活迁移与创新应用。与此同时，当学生参与到项目活动时，他们会分析项目主题，了解项目写作任务，并对自己在写作过程中的思维模式、写作需求、写作方向、写作成果等方面进行反思与总结。通过这些元认知问题的不断审视与调整，学生自我调节能力会得到显著提升。他们也能明确意识到自身的不足之处与优势，在后期学习中做到有的放矢。

二、项目式学习在初中语文写作教学中的运用策略与实践反思

（一）创设生活情境，设计项目活动

情境教学是初中语文写作教学中的重要教学模式之

一，其能将抽象的写作主题、目标以多元化的形式集中呈现，降低学生对写作活动的理解难度，激发他们的学习兴趣和参与主动性，最终帮助他们建立起语言表达与客观世界的关联。在这一过程中，学生能直观地感受到写作的意义，理解语言并非抽象符号的堆砌，而是传递思想、表达情感的重要载体。将项目式学习应用于初中语文写作教学，教师可以结合学生的生活经验创设生活化情境，通过还原或模拟真实的生活场景，打破语文写作与生活割裂的弊端，使学生在心理上产生代入感，激发他们主动表达的欲望，消解写作畏难情绪。在这种模式下，写作活动不再局限于课堂训练，反而成为学生自主解决问题、完成项目任务的自然过程，从而在情境浸润中主动调用已有经验，促进综合能力发展。在具体实践中，教师需遵循“真实性”原则，基于学生的认知范围和生活经验构建生活情境，确保选择的项目主题能引起学生共鸣，使其在熟悉的情境中表达支点。与此同时，教师应具备创新思维，运用多种方式将生活情境生动形象地呈现，尤其是信息技术，通过图片、视频、3D影像等形式，让学生身临其境地感受情境氛围，以此获取写作灵感。在设计项目活动时，教师需遵循“驱动性”原则，即设计具有挑战性和开放性的项目任务，以此驱动学生在自主分析、合作探究中经历收集资料、分享观点、参与写作等学习全过程。而在此过程中，教师还可以将项目任务进行多段分解，可将宏观目标拆解为阶段性小任务，在循序渐进中强化学生认知，降低其学习负荷，使之持续产生学习动力。另外，项目学习活动应贯穿语文写作全过程，教师在创设情境时要注重情境的延续性，确保在写作前、中后三个阶段均能为学生提供情境体验，避免与写作环节脱节，而影响学生学习体验。创设生活化情境实施项目写作活动，具有极强的针对性，紧贴学生实际生活，能激发他们的写作兴趣与创作灵感。同时，此类活动实践性较强，能让学生摆脱课堂学习束缚，转而走向生活场景，在实践体验中感知周围的一切事物，从而做到“有话可说”“有文可写”。

（二）基于学习需求，设计项目任务

初中生是多元化的个体，他们在认知水平、语言基础、兴趣倾向等方面存在一定差异，而这种差异将关乎语文写作活动的实施效果。换言之，这种差异性直接影响学

生的写作动机。一些学生可能因为学习基础薄弱而陷入表达困境，一些学生则因为思维受到限制难以突破固有的写作模板。教师在项目学习活动中涉及统一的项目任务，在一定程度上会出现“两极分化”的学习现象（部分学生认为任务简单而缺乏挑战性，部分学生认为任务较难而无法完成，最终降低学习欲望）。针对这一教学困境，教师应遵循“生本理念”，即将学生置于学习主体，结合他们的个性化学习需求设置针对性、开放性的项目学习任务，在差异化的设计中促使教学目标的精准覆盖，使不同层次的学生均能在“最近发展区”实现能力提升。当教师设计的项目任务和学习目标与学生现有的水平、发展潜力相匹配时，写作活动则会变成激发其学习潜能的“催化剂”。在实践中，教师可以先根据学生的日常作业、课堂表现进行分析，了解学生的写作优势、薄弱环节，捕捉他们的个性化学习需求，评估他们的学习状态。在此基础上，教师还可以运用信息技术进行学习全过程监测，再通过大数据技术展开数据分析，生成学生的专属学习画像，使其学习特点、需求和认知一目了然，为后期项目化学习活动的实施奠定基础。在明确学生学习需求后，教师要做好项目任务的设计。一方面，可以先制定多元化写作目标，将巩固基础写作技能；即兴创作诗歌、演讲稿或具有深度的文学作品；鉴赏优秀作文等作为层次性项目学习目标。另一方面，教师可以设计梯度性学习任务，采取初级、中级、高级任务形式，供学生自主选择。在学生参与项目学习活动的过程中，教师则要对学生进行动态化监测，及时识别其需求变化，灵活调整任务难度并提供针对性指导。当学生完成基础任务后显现出更强大的表达欲望时，教师可适时引入开放性更强的创作要求；若学生存在思维僵化、表达欲望不强烈的困境时，教师则可增设跨学科探究环节，激活其创新思维。

（三）提供学习支架，实施项目活动

在初中语文写作教学中，学生普遍存在“思维断层”与“表达失衡”的双重困境。当他们面对开放性的写作主题时，可能会因缺乏系统性思维工具而陷入逻辑混乱；在处理复杂的写作任务时，也可能因为认知模糊而难以快速构思合理的写作框架和内容要点，导致写作内容偏离核心目标。另外，部分学生没能养成积累素材的好习惯，

缺乏敏锐的观察力与思考力,导致在写作时无素材可用,内容空洞贫乏,难以写出富有感染力的作文。在写作教学中融入项目式学习模式,教师应积极转变角色定位,由以往的知识传授者转向促进者和引导者,为学生提供合适的学习支架,帮助他们跨越认知障碍,进而推进项目活动的有效实施。学习支架不同于传统教学中单向的知识灌输,其能激活学生的内生动力,促进他们在自主探索中摆脱外部依赖,最终实现独立创作。在项目式学习中,教师可以围绕写作项目主题为学生提供写作提纲支架,具体涵盖文章的基本框架要素,将开头引入方式、主体段落的逻辑顺序、结尾的总结或升华方法等一一呈现,让学生在写作前有清晰的写作思路。教师可以为学生提供写作技巧示范支架,通过撰写示范文段,针对不同写作手法、文体特点进行展示,主动剖析示范文段中的写作技巧运用,鼓励学生模仿示范文段参与写作练习,顺其自然地过渡到自主创作,逐步提升写作能力。另外,教师还可以为学生提供资源支架,即指导学生制作素材收集表格,以系统性的方式获取日常阅读和学习中素材,便于他们在项目写作活动中更好地应用。学生在写作过程中的进步是循序渐进的,教师需根据他们的阶段性表现判断能力增长点,以动态化方式调整支架支持,确保学生在针对性引导中提升协作能力。

(四) 优化教学评价,提升教学质量

在初中语文写作教学中,教学评价是检验学习成效的工具,也是促进学生核心素养发展的杠杆。当前写作评价多聚焦于教师对文本规范性、结构完整性的评估,普遍忽视学生在写作过程中的思维、能力与情感发展,导致评价结果存在片面性,无法将其作为优化写作活动的依据。如若将这种评价模式嵌入项目化学习活动,则会因为割裂知识应用与过程实践,难以衡量学生在项目中的综合表现,进而影响项目活动的实施,无法为项目任务调整提供科学依据。为发挥项目式学习模式的应用价值,提升初中语文写作教学质量,助力学生核心素养发展,教师应优化教学评价体系,弥补传统评价中的不足。具体而言,教师可以从评价内容、主体与方式三个方面进行优化。基于评价内容,教师可以将过程性评价与结果性评价结合,关注学生在写作项目中的各个环节,观

察他们能否积极参与、是否运用写作技巧、是否展现出合作探究意识、创新思维和批判性思维;在结果评价中关注学生写作时的词汇、句式、语法等基础要素,着重评估作文的逻辑性、内容的真实性、创意性和深度。在评价主体上,教师应强化学生在评价中的主体地位,鼓励他们参与自我评价、小组互评、组内评价等多种活动,促使其主动审视自身写作思路与成果,了解他人的学习优势和特点,培养其总结与反思能力,提升其自主学习意识。基于评价方式,教师可以运用量表评分、写作进度统计等方式快速定位学生在项目活动中的关键问题;运用写作日志分析、小组讨论记录、一对一访谈等方式评估学生写作背后的思维过程、情感体验与创意表达,为他们提供个性化的学习建议与指导。

结语

综上所述,在初中语文写作教学中运用项目式学习模式,为教师提供了全新的教学思路与实践路径,在培养学生核心素养方面更是发挥着无可替代的作用。在实践中,教师应以学生为主体,结合他们的生活经验创设生活化情境,设计丰富的项目任务,并为学生提供多元化学习支架,将教学评价嵌入项目学习活动的各个环节,凸显学生学习主体,促进其在主动学习中实现核心素养发展,为未来的学习与成长奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 巨兴国. 核心素养下的初中语文项目式学习策略[J]. 试题与研究, 2025, (09): 159-161.
- [2] 王文静. 新课标下促进深度学习的初中语文写作项目式学习实践探究[J]. 中学教学参考, 2025, (01): 11-13.
- [3] 荣庆才. 基于项目式学习的初中语文写作教学[J]. 中学语文, 2024, (32): 57-59.
- [4] 赵雨浓. 项目式学习在初中语文教学中的运用策略[N]. 市场信息报, 2025-04-25 (019).
- [5] 巩袁. 教育数字化背景下初中语文教学创新模式研究[C]// 中国智慧工程研究会. 2024 数字化教育教学交流会论文集(下). 东北师范大学附属实验学校(经开);, 2024: 153-155.

作者简介: 李月(1991.9), 女, 汉族, 吉林长春人, 大学本科, 教师, 从事初中语文教学、班主任工作。