

初中语文古诗词教学与信息技术相结合的策略研究

彭燕

江西省乐安县第二中学

摘要：信息技术的迅猛发展为古诗词教学提供了全新的教学方式，能够有效提高学生的学习兴趣 and 课堂参与度。通过多媒体、虚拟仿真、互动平台等手段，信息技术能够帮助学生更直观地理解古诗词的文化背景、艺术表现和情感内涵。在古诗词的教学过程中，信息技术不仅提升了课堂的互动性和趣味性，还促进了学生自主学习能力和创造性思维的培养。信息技术的应用也面临着教师技术能力、设备资源以及学生参与度等方面的挑战。教师需要不断提升信息技术应用水平，学校应加大对设备与资源的投入，从而确保信息技术与古诗词教学的有效融合。

关键词：古诗词教学；信息技术；课堂互动；教学创新；自主学习

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.184

引言

古诗词作为中华文化的重要组成部分，承载着丰富的历史与文化内涵，是语文教育中不可或缺的一部分。传统的古诗词教学方法侧重于诗歌的背诵和解释，但往往忽视了学生对诗歌情感和内涵的深刻体验。随着信息技术的广泛应用，教学方式发生了深刻变化。信息技术不仅可以突破时空的限制，提升古诗词教学的趣味性和互动性，还能通过多种手段帮助学生更加深入地理解诗歌内容。通过引入多媒体资源、虚拟仿真技术和互动平台，教师能够营造更为生动的学习环境，激发学生对古诗词的兴趣，培养其自主学习和创新思维。因此，如何将信息技术有效整合进古诗词教学中，已成为当前教育改革中的重要课题。

一、信息技术在古诗词教学中的重要作用

（一）激发学生学习兴趣与动机

信息技术的应用为古诗词教学注入了新的活力。通过多媒体工具，如视频、音频和图像等，可以将古诗词的背景、历史与文化氛围形象生动地呈现给学生。传统的教学方法往往侧重于文字解释，难以引发学生的兴趣。然而，信息技术能够通过动态展示、动画效果、音频配乐等手段，将枯燥的文字转化为具有趣味性和感官刺激的内容，从而激发学生对古诗词的兴趣。结合古诗词的创作背景，通过视频展示当时的历史场景或文学人物，可以帮助学生更好地理解诗词的内涵，进而激发他们深入学习的兴趣和动机。互动性强的教学手段，例如在线测验、诗词背诵比赛和讨论等，也能够促进学生的参与感，使他们在轻松愉快的氛围中主动学习，提高对古诗词的认同感和兴趣。

（二）增强古诗词教学的互动性与趣味性

信息技术的运用，特别是互动平台的引入，使得古

诗词的教学不仅仅是教师单方面的知识传授，而是转变为师生互动、学生互助学习的过程。教师可以通过智能白板或投影仪展示古诗词的相关内容，学生可以通过触摸屏或者点击答题来参与到课堂讨论中。这样既提高了学生的课堂参与感，也使得教学过程变得更加生动有趣。现代技术的结合，如虚拟现实（VR）技术或增强现实（AR）技术的使用，使学生可以通过虚拟方式进入诗歌的情境中，仿佛身临其境地感受诗人创作时的情感与背景。比如，学生在学习《滕王阁序》时，可以通过VR技术进入滕王阁，了解当时的建筑风格与景象，增强对古诗词的理解和感悟。

（三）提升学生自主学习能力和创造性思维

信息技术的应用，尤其是在线学习平台和各种资源库的利用，使得学生能够在课外自主学习古诗词，培养他们独立思考的能力和创造性思维。学生可以利用网络查阅与古诗词相关的文学评论、历史背景资料等，进一步加深对诗歌的理解。利用智能教学平台进行个性化学习，系统根据每个学生的学习进度和能力，推荐合适的学习资源和任务，帮助他们自主选择学习内容和方式，进而提高他们的自主学习能力。信息技术还能够通过在线互动，激发学生的创新思维，鼓励他们在诗词创作、诗歌背诵等方面进行个性化的展示和创作，提升学生的综合素养和创新能力。

二、信息技术辅助古诗词教学的常见方法

（一）多媒体资源在古诗词教学中的应用

多媒体技术为古诗词教学带来了丰富的资源和创新的方式。通过视频、动画、音频等多种媒体的结合，可以让学生直观地感受到古诗词所表达的情感与意境。在讲解《静夜思》时，教师可以利用背景音乐和图像动画将李白在寂静夜晚的孤独情感表现得淋漓尽致。利用图

文结合的方式展示诗词的具体意象，使得抽象的文字内容变得具象化，帮助学生理解诗歌中的深层含义。通过展示不同版本的翻译和解读，学生可以在多角度的对比中，掌握诗歌的多重意义。利用多媒体技术进行诗词朗诵比赛、集体合诵等活动，能有效激发学生对古诗词的兴趣，并通过反复练习加深对诗歌韵律与语言的掌握。

（二）虚拟仿真技术在古诗词教学中的探索

虚拟仿真技术在古诗词教学中的应用，能够为学生创造更加生动、沉浸式的学习体验。虚拟仿真技术可以让学生身临其境地感受诗人创作时的情境，进而帮助他们理解诗歌的背景与情感。在教授《长恨歌》时，通过虚拟技术重现唐代宫廷的历史背景，使学生不仅能够通过文字感受到诗中的悲欢离合，还能通过虚拟场景进一步理解诗人对爱情与人生的独特描绘。虚拟仿真技术不仅增加了课堂的趣味性，也让学生在沉浸式的学习过程中，增强对古诗词的情感认同和文化理解，帮助他们更好地理解诗歌的艺术价值和历史价值。

（三）互动平台与学生反馈机制的创新

互动平台在古诗词教学中的使用，能够显著提升学生的参与感和学习效果。通过在线互动平台，教师可以与学生实时互动，了解学生对诗词的理解情况，及时解答疑惑。在学习过程中，学生也可以通过在线讨论区、评论区分享他们对诗歌的看法与感受，激发思维碰撞。教师还可以通过在线测试、作业和反馈系统，及时了解学生的学习进度和掌握情况。互动平台的应用，不仅提高了课堂的互动性，也帮助教师根据学生的反馈进行个性化教学，避免了传统教学中因单向知识传递造成的教学效果单一化问题。通过反馈机制的创新，教师能够精准把握每位学生的学习情况，有效提升古诗词教学的精准度与效果。

三、信息技术与传统教学模式结合的实践策略

（一）信息技术支持的传统教学模式改革

在传统教学模式下，教师是课堂的主导者，学生的参与度较低，往往依赖于记忆和重复练习来掌握知识。而信息技术的引入为传统模式带来了革命性的变化。通过数字化工具和资源，教师不再是单一的知识传递者，而是引导者、协作者与促进者。教师可以使用多媒体教学平台展示诗歌的音视频资料，借助技术手段帮助学生更好地理解诗歌的背景与内容。通过信息技术平台，教师可以设计更多互动性的教学环节，鼓励学生在课堂中主动提问、思考和参与讨论，激发学生的主动性和学习热情。借助信息技术，教师可以灵活调整教学节奏，根

据学生的学习情况进行实时调整，使教学过程更加个性化和高效。

（二）课堂互动与合作学习的有效设计

信息技术的运用促使传统课堂模式向互动性和合作性发展。在古诗词教学中，学生通过现代技术手段不仅能够获取诗词的基本知识，还能通过互动平台参与到课堂讨论、问题解答和学习任务中。教师可以通过在线平台布置小组任务，鼓励学生分组研究和分析古诗词中的人物、情节与主题，进行集体讨论后再进行分享。这样的合作学习方式有助于学生深入理解诗歌，增强他们的团队协作意识和表达能力。教师可以利用信息技术实时了解学生的学习状态，针对不同学生的学习需求，采取个性化的教学策略，最大程度地提高课堂效率和学生学习的积极性。

（三）学生个性化学习路径的制定与实施

信息技术能够根据学生的兴趣与能力，为每个学生量身定制学习路径。通过智能教学平台，教师可以为学生推荐适合其能力和水平的诗词内容，并设定不同的学习任务。学生可以根据自己的学习进度和兴趣选择相关的辅助材料，进行自主学习。信息技术还可以为学生提供更多的学习反馈，帮助他们识别学习中的薄弱环节，并通过个性化的学习路径帮助他们及时调整学习策略。借助这种方式，学生不仅能够根据自己的兴趣深入探索古诗词，还能在自我驱动下掌握更多的知识，提升其自主学习的能力。

四、古诗词教学中的信息技术整合案例分析

（一）基于多媒体课堂的古诗词教学案例

在某中学，教师利用多媒体技术教授《岳阳楼记》，通过投影展示古代的岳阳楼场景，并配上讲解视频和背景音乐，学生能够身临其境地感受文章的历史背景和文化氛围。教师还通过课件展示古诗词的经典译文，帮助学生从不同角度理解诗文的含义。课堂上，学生通过配合多媒体展示参与到讨论和分析中，使得课堂氛围既轻松又充满活力。此教学方法提高了学生对古诗词的兴趣，也有效加深了他们对古诗词文化的理解，学生反馈积极，课堂互动性强，学习效果显著。

（二）虚拟仿真平台助力古诗词教学的实例

在古诗词教学中，虚拟仿真技术的使用可以帮助学生更直观地理解诗歌中的自然景象和历史背景。在教授《庐山谣》时，教师利用虚拟仿真技术展示庐山的美丽景色，通过虚拟游览的形式让学生在亲身“体验”中感受诗人心中的庐山之美。这种教学方式不仅让学生对诗

歌的理解更加深刻，也使他们在身临其境的学习中获得更多的情感共鸣，增强了学习的沉浸感。

（三）互动平台在古诗词教学中的成功应用

通过互动平台的使用，学生可以在课后参与在线讨论和答题竞赛，教师可以通过系统了解学生的学习情况和知识掌握情况。某学校利用在线学习平台开展古诗词知识竞赛，学生根据平台提供的诗词选择题、填空题和背诵题进行答题，系统自动评分并提供即时反馈。学生可以通过这个平台查看自己的得分，并针对自己的薄弱环节进行复习和提升。通过这种方式，学生不仅能够加深对古诗词的记忆，也能增强他们的学习动力，激发他们积极参与的兴趣。

五、信息技术融合古诗词教学的挑战与对策

（一）教师信息技术应用能力的提升

信息技术在古诗词教学中的有效应用，首先依赖于教师对这些技术的熟练掌握。然而，目前很多教师在使用信息技术时，仍存在一定的技术壁垒，缺乏对现代教学工具的深刻理解和灵活应用，导致技术在课堂中的作用未能最大化。为了弥补这一不足，学校应定期组织信息技术相关的培训，帮助教师掌握先进的教学工具，如电子白板、投影仪、互动平台等，提升他们的信息技术操作能力。教师还应当加强自我学习，通过在线课程、教师研讨会等途径，进一步提高信息技术的运用水平。掌握这些技术不仅能帮助教师提高教学效率，还能通过更直观、生动的方式激发学生的学习兴趣，促进古诗词教学的创新与突破。通过不断学习和实践，教师能够在古诗词教学中灵活运用信息技术，推动课堂教学方式的转型与升级。

（二）技术设备与教学资源的优化配置

信息技术的有效应用需要足够的硬件设备和丰富的教学资源作为支持。然而，当前许多学校在技术设备和资源的配置上存在差距，特别是在偏远地区，一些学校的计算机设备、投影仪及多媒体教室的数量不足，无法满足教学需求。为了改善这一情况，学校应当加大对信息技术硬件设施的投入，确保每间教室配备适当的设备，确保技术资源能够广泛覆盖到每个学生。教学资源的丰富性和多样性也是提高教学质量的关键，学校可以通过建立数字化教材库、电子书籍平台、在线教育资源库等，为教师提供更多元的教学内容和辅助材料。教师也应善于利用网络平台和云资源，借助网上课程和教育资源，使学生能够随时随地获取学习资料，提高课堂外学习的效率和灵活性。这些举措有

助于确保信息技术在古诗词教学中能够得以广泛应用，并提高教学质量。

（三）信息技术应用中的学生参与度提升

信息技术的应用能极大地丰富古诗词教学的形式，但如果学生未能充分参与其中，教学效果往往会大打折扣。许多学生在使用信息技术时，仅仅是被动接受信息，而没有主动参与的机会，这使得信息技术的优势未能得到有效发挥。教师在使用信息技术时应注重提升学生的参与度，激发他们的学习兴趣与思考能力。可以通过小组合作学习、在线讨论、互动式学习平台等方式，鼓励学生主动参与课堂讨论、作业提交与课外活动，让他们在参与中更好地理解诗歌内容，提升学习动力。通过互动平台，教师可以实时监控学生的学习进展，及时调整教学内容和方式，确保学生能够在互动和参与中加深对古诗词的理解，培养他们的自主学习能力。学生在这些互动中不仅能加深对知识的理解，还能提升信息技术的应用能力，达到学习与技能发展的双重目标。

结语

本文通过探讨信息技术在古诗词教学中的应用，提出了在教学过程中将现代技术手段与传统文化相结合的创新方式。信息技术不仅能够提升学生对古诗词的兴趣，增强课堂互动性，还能帮助学生自主学习、提高创造性思维。信息技术的辅助教学也面临着教师信息技术能力、教学资源分配和学生参与度等方面的挑战。为了实现信息技术与古诗词教学的有效融合，学校和教师需持续提升技术应用能力，优化资源配置，并采取多种策略激发学生参与，提高教学效果。

参考文献

- [1] 李明, 陈晨. 信息技术在小学语文古诗词教学中的应用研究 [J]. 教育技术与媒体, 2023, 28(5): 45-49.
- [2] 张娜, 刘颖. 多媒体教学在初中语文古诗词教学中的实践与反思 [J]. 教师教育研究, 2024, 30(3): 55-59.
- [3] 赵超, 周晓华. 信息技术与传统文化相结合的教学模式探究 [J]. 现代教育技术, 2023, 39(6): 72-76.
- [4] 王丽, 唐志远. 网络平台在初中语文教学中的创新应用与挑战 [J]. 语文教育与研究, 2023, 32(2): 101-106.
- [5] 郭华, 李娟. 信息技术支持下的互动式古诗词教学研究 [J]. 语文教学与研究, 2024, 31(4): 121-125.