

探索中学体育课堂合作学习的创新教学

赵乐

江西省抚州市宜黄县第一中学

摘要：随着教育理念的不断革新，中学体育课堂合作学习逐渐成为提升学生综合素养和团队协作能力的重要途径。文章深入剖析合作学习在中学体育教学中的价值，并结合学科特点，系统探讨多元化合作情境的创设、有效小组机制的构建、师生互动模式创新及评价激励体系完善等创新教学路径。旨在通过优化教学实践，提升学生的运动技能与合作意识，为深化体育教学改革和学生个性化成长提供理论支持与实践参考，促进中学体育课堂的高效发展。

关键词：合作学习；中学体育；教学创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.109

引言

新一轮课程改革不断推进的大环境下，中学体育课堂承担着培育学生核心素养的重大使命，而合作学习作为一种特殊的教育元素，其在推动学生全面发展和改善课堂生态方面有着明显的优势，通过创建系统化的合作机制，促使学生在互动交流中提升责任感，协作意识以及自我认同感，进而有效地改进体育教学的实际效果，该研究扎根于教育实际，细致探究合作学习在中学体育课堂中的更新应用形式，希望给体育教学革新给予理论支撑和操作参照。

一、合作学习在中学体育教学中的重要性

合作学习模式符合中学生身心发展内在规律，对提高他们的社会交往能力和团队协作素质有着积极作用，在中学教育阶段，学生处在社会化进程的重要时期，通过体育课里的分组互动和同伴互助环节，可以明显加强师生之间以及同学之间的交流频次，而且增进协作意识，培养信任感和同理心，以共同目标为导向的学习方式不但可以减轻学业竞争造成的心理负担，而且能加强集体认同感和凝聚力，从而推动个体心理健康成长，为将来步入社会和处理人际关系奠定良好根基。

合作学习模式在体育课堂上应用的效果十分明显，能很好地激发起学生的学习动力，传统的教学大多围绕着老师展开，学生基本处于被动接受知识的状态，缺少自主探究的主动性，而合作学习特别强调突出学生的主体地位，促使他们参与到讨论中来，并融入到小组互动之中，这样既调动了学生们的学习兴趣和求知欲，又通过团队协作让他们体会到成功的喜悦，得到同伴的认可，进而提升内在的动力和信心，这种教学方式让体育课变

得更为生动有趣，学生的课堂参与度和总体满意度都有了很大的提升。

二、中学体育课堂中合作学习的创新教学

（一）创设多元合作学习情境

教育改革持续深化之际，中学体育教学对合作学习模式的重视程度明显加强，通过创建多维实践平台，课堂教学的空间维度得以扩展，学生的学习兴趣和参与度也得到很大改善，教师要积极探究多种合作学习的设计策略，充分发挥合作学习促进个体发展的独特价值，还要深入探究体育项目的内涵意义，把教学内容同合作任务有机结合，利用动态情境促使学生在复杂任务中形成深层的认知结构，多种合作情境的设计既要考虑物理要素，又要考虑制度框架，既要有场地布置，也要有设施配备，还要有时间分配，既要有活动流程规划，也要有协作方式设计，既要有效率的资源分配，也要有动态分组机制，从而营造出支持学生自主发展，激发学生内驱力并促进创新思维培育的综合育人环境。创建多样化的合作学习情形的时候，教育者要全面考虑学生的成长规律和个体差异，通过不断改变分组办法和情境规划，给学习者赋予丰富的协作感受，在班级当中，可以按照学生所喜爱的运动类型，所具备的能力水平以及性格特点来灵活分组，而且渐渐增多合作形式的种类，在体育课程的设计方面，就要把多种运动技能融合起来，并且逐层加深难度等级，这种教学策略不但有益于学生接触到各种不同的运动形式，而且可以深切体会到团队合作和互相帮助的价值，凭借恰当安排的学习资源，教师可以塑造出开放性的互动环境，加强课堂上的交流次数，促使学生在全方位的对话里改善自己的体育素养和综合能力。

在多维度的情景之下执行合作型的学习任务，这既需要学生拥有很好的沟通协作能力，又要求整合批判性思维，问题解决以及跨学科整合等多种综合素养，在此期间，教师应当依照学情分析，联系学生认知发展特点及其实践能力，来合理规划活动步骤，确定目标设定和挑战任务，促使组内成员的知识共享与情感交流，通过分阶段，模块化的教学设计策略，教师可以有效地引领学生展开反思，加深他们对于合作理念的认识，当学生参与到合作过程之中并亲身经历之后，就能够更加深刻地体会到体育竞技里的团队精神，学会接受差异，包容不足并谋求共同发展，这对于推动学生的全面发展有着明显的积极影响。

（二）构建有效的合作小组机制

合作小组是中学体育课中推进合作学习的主要载体，其运行机制对教学效果和学生成长有着重要影响，创建科学高效的合作小组管理机制，既是达成教学目的的关键途径，也是促进学生全面发展的关键手段，在创建时，教师要遵照动态调整，结构改良，目标引领这三条基本原则，从学生的兴趣爱好，能力水平，运动专长，个性特点等诸多方面综合考量，开展精确化的分组办法，做到资源的合理分配，既可激活个体潜能，又可维持小组内部秩序，改善协作效能，把个体优势变成团队力量，促使整体合作水准稳步前进。高效协作团队要依靠科学的组织架构规划，并重视功能多元化的发展方向，运行期间，各个小组应清楚划分职能范围和关键岗位，保证成员各自承担的任务清晰而且互相依赖，教师可以引导学生一同制订小组目标，行为规范以及操作流程，从而加强他们的自主性和自律性，采用轮岗制度和动态调整办法，让每个成员在不同的角色中得到实践锻炼的机会，还要均衡组内的利益分配，健全的团队管理体系不但可以增进学生的集体归属感，而且能够激发他们的参与积极性和责任感，在多方面互动当中培养良好的自我管理能力和协作能力。

打造高效合作小组运作机制的关键之处在于形成科学多元化的评判体系和动态激发机制，教师要从达成目标的程度，执行任务的速度以及合作过程等多个方面对小组及其成员展开全方位评判，着重考察其团队合作意识和革新思维水平，冲破传统单方面成果导向的评判模式，在规划评判架构的时候，可以采用多维度指标体系，

除了学科知识把握情况和技能提高程度之外，还要看重人际交往能力，团队向心力这些非智力要素的发展状况，促使学生在操作过程中不断思考并发挥潜能，实行过程性激发十分关键，通过口头称赞，积分嘉奖等办法来激发学生的参与热情，营造积极向上的学习气氛，进而促使合作学习向纵深方向迈进。教师创建合作小组的时候，要把小组文化的培育放在重点位置，健康向上的小组文化可以凝聚成员的共识，还能激起集体归属感和自律意识，教师引导学生自行规划小组标识，口号或者发展规划之类的元素，就能有效地加强学生的团队认同感，营造互助合作的学习环境，在日常教学进程中，教师要不断检测小组互动情形，尽早化解潜藏的矛盾，促使学生树立起正确的合作观念，提倡用开放包容，相互尊重的态度去应对问题。

（三）推动师生间互动与合作

建构有效的师生互动与合作机制，这是达成合作学习目的并且优化中学体育课堂品质的主要途径，由于体育学科有着很强的实践性和情境性，所以教师要塑造开放，平等并且包含的互动环境，教师在教学规划步骤时，不但充当知识传授者的职责，还要承担起引领人和同道人的职责，借助精到的观察并且随时予以引领来调动学生参与的热情，教师必须耐心地去听学生的言论，深入了解学生的个别差异，灵活调整教学方法，促使教学互动从传统单向传播模式转变为动态交流模式，从而形成更和睦的课堂氛围。体育合作学习情境里，教师要采用多种交互手段（任务驱动，情感激励，策略指导等），来最大限度地激发学生的课堂参与热情，在目标设定，活动设计以及过程管理这些环节当中，要大量征求并深入融合学生的想法，把个体发展需求巧妙地融合到课程体系里，通过创建双向信任关系，教师可以精确把握学生的个性特点和成长需求，进而有效地唤起他们的内在学习动力，促使他们在具体场景中践行合作技巧，从而全面改善自我管理水准和团队协作水平。

在课堂教学管理实际操作当中，教师应该努力推动师生多种协作形式的更新发展，通过整合分组讨论，角色扮演，团队互动等教学手段，促使师生一起创建规则体系，规划任务步骤，展开集体成果评价，从而加强合作学习的目的性和开放性，在规划每一项教学环节的时候，要始终贯穿着师生一同参与的基本理念，教师应当

深入到学生的探究活动中去，帮助他们解决疑难问题，探寻解决办法，一同应对困难，这样的交互方式有益于冲破传统意义上的师生界限，增进课堂内外的深度交流，从而有效地改善学习效率和品质，在这个过程中还要有意地形成一种共有的成长氛围，以此来加深师生之间的协同作用。教育工作者要创建起多种展示平台，促使学生勇敢地表达自己的看法，乐意接受有益的建议，从而形成一种开放包容的合作环境，在团队任务的执行，成果的展现，经验的交流等环节当中，教师必须灵活改变自己的角色，有时候充当观察者，有时候变成协助者，以此来增进师生之间的情感交流和思想交流，从而加强教学团队的凝聚力，通过高效又连续的双向交流和协同合作，体育课程就会焕发出新的生机，帮助学生塑造起自主探究，协作发展，更新实践这些核心素养，进而激发学生内心深处的成长潜力。

（四）加强合作评价与激励机制

中学体育合作学习要想顺利推进，就务必创建科学完善而且多种激励手段并行的评价体系，进而促进合作长久持续地开展下去，达到既定目的，这个评价体系不仅是对于合作达成的效果进行量化的评价工具，还是对学生合作的过程行为表现，所流露的情感以及革新思维等诸多方面展开综合考察的关键架构，在拟定评价指标的时候，教师必须把体育课的各类目标全面综合起来，既要顾及学生个人的发展进步也要兼顾团队合作这一部分的内容，更加凸显以学生的主观性来衡量他们运动技术与身体素质等方面的变化情况，还要重点针对团队成员之间是否相互配合，能否做到负起责任并且积极参与其中等方面来评判。在实践中，教育工作者要采用定性与定量相结合的评价办法，创建起系统的评价体系，这个体系要细致地拆分成许多主要方面，包含学习参与程度，团队协作表现，任务完成质量，创新思维水平以及课堂纪律遵守状况等等，还要尽快把相关信息告知给学生，依靠各种各样的评价手段，教师可以引领学生展开自我反省和同伴相互评价的活动，促使个体认知和集体意识相融合，通过多种反馈机制来改善学习行为，加强学生的自主探究能力，进而形成积极向上的合作学习氛围。

完善的评价体系既要有结果科学性呈现的考量，也

要重视过程性评价的动态调节功能，教师要将过程性评价和阶段性激励结合起来，在不同阶段根据学生的具体表现给予精确的正向引导和激励策略，在团队协作任务推进期间，教师可以适时介入并予以支持，采用多元化的评价手段（即时表扬，适度奖励）来加强集体凝聚力，让学生一直感受到评价的关注和激励的存在，从而在不断的心理满足和自我认同中加深合作体验，在激励机制的设计上，教师一定要联系合作学习的实际进展，按照评价结果及时采取有针对性的激励举措。采取物质与精神奖励兼用的办法，可以促使学生心理发展和认知水平同时得到提高，从实际操作的角度来讲，应当积极去推动激励手段的多样化革新，创建团队合作成果表现平台，提升个人责任观念，改进合作成长档案等做法，以此来全面激发学生的学习积极性和参与兴趣，教育工作者要仔细探究每个学生的个性特征和潜在能力的不同之处，制订出符合每个学生实际情况的个性化奖励计划，从而保证每一位学生都能在小组交流过程中找到自己的价值所在。

结语

中学体育课堂合作学习的创新，不仅拓展了学生思维和运动能力，更为体育教学注入持续发展的动力。通过多元情境创设、有效团队管理和激励评价联动，课堂氛围更加开放，学生参与热情明显提升，为合作学习的长远发展奠定坚实基础。未来，需不断完善合作机制，并强化理论与实践的结合，助力教师和学生共同成长，推动中学体育教学迈向更高水平。

参考文献

- [1] 王涛. 合作学习在初中体育教学中的应用与创新探析[J]. 课程教育研究, 2022(36): 112-114.
- [2] 林艳. 情境创设下初中体育合作学习教学策略研究[J]. 新课程·中学, 2021(24): 85-87.
- [3] 张霞. 初中体育课堂合作学习有效性与实践创新[J]. 学周刊, 2023(15): 98-99.
- [4] 陈伟. 基于合作学习视角的初中体育教学创新模式[J]. 当代体育科技, 2021(35): 142-143.
- [5] 邓立. 初中体育合作学习教学模式创新路径分析[J]. 科学大众, 2022(17): 195-196.