

双减背景下鹰潭市中小学“家校社”共育优化策略

陆桂香

江西省鹰潭市龙虎山镇龙虎山初级中学

摘要：在科教强国战略背景下，教育教学活动是实现优质人才培养的重要过程，需要社会各方主体共同参与，为莘莘学子搭建良好的学习成长环境，为其未来的人生发展奠定坚实基础。本文结合双减背景分析了鹰潭市中小学家校社共育路径的具体实施策略，希望可以为相关教学工作开展提供一定参考。

关键词：双减；鹰潭市中小学；家校社；共育；优化策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.015

引言

双减政策为降低学生的学业负担提供了有效帮助，可以促进学生综合素质的全面发展，这也对小学教育教学提出了新的挑战，如何减负提质成了教育工作者必须深入思考的重要课题。“家校社”协同育人是借助多方教育力量的协同配合，为学生的学习提供支持和帮助，通过搭建科学系统的多维立体教学模式，为学生搭建多元化教育资源，促进学生核心素养的有效提升。

一、“双减”背景下“家校社”共育的内涵与意义

（一）内涵

“家校社”共育是指家庭、校园、社会三方协同开展教育合作，通过共同努力为学生营造良好学习环境，促进学生综合素质的全面发展。在双减背景下，“家校社”共育的核心是协同共育，通过优化资源配置有效提高教育质量。

（二）意义

1. 促进学生全面发展

双减政策强调转变传统教学观念，为学生营造劳逸结合的学习环境，降低学生沉重的学习负担，促进学生综合素质的全面发展。在“家校社”共育模式下，家庭、校园、社会要各司其职，共同努力为学生搭建多元学习成长环境，促进学生德、智、体、美、劳综合素质的全面发展。

2. 提升家庭教育质量

双减政策强调了家庭教育的重要性，家长作为孩子学习与成长的重要负责人，其展现的教育观念和教育方法会直接影响到孩子的学业发展及健康成长，借助“家校社”共育模式的构建，可以有效提升家庭教育质量，在双减政策下使教育活动更加立体，为孩子的健康成长提供有力保障。

3. 增强学校教育效果

校园是教育活动的主阵地，在双减政策导向下，需

要借助家庭、社会各方力量，充分落实既定的教学目标。

“家校社”共育可以为校园教育工作提供支持和补充，在校园牵头组织下，通过整合各种丰富的教学资源，优化教育环境布置，可以显著提升教育教学效果，落实既定的教学目标。

4. 优化社会教育环境

作为“家校社”共育的重要组成部分，社会教育在双减政策背景下发挥着不可或缺的重要作用，结合“家校社”共育可以优化社会教育环境，融入各种丰富的教育资源，在传统的课堂学习中，为学生带来了各种丰富的实践机会，通过营造良好的教育环境，实现对学生潜在潜能的挖掘。

二、“双减”政策对传统“家校社”共育模式提出的新要求

校园要提升专业教育水平：在双减政策背景下，校园方面必须摆脱对校外培训的依赖，成为教育教学的核心，通过优化课程体系，完善教学评价管理，精心设计课后服务，充分展现办学特色。教师方面要提升专业素养，积极创新教育教学方法，通过激发学生的学习兴趣，有效提高校园教育品质。

家庭应转变传统教育观念：家庭教育模式的改变依托于家长教育理念的更新，家长应为孩子搭建自由成长的环境，降低对孩子学习与成长的过度干预，要为学生提供更多自主空间，通过激励性方式鼓励孩子主动参与社会实践与家务劳动。

社会应提供丰富的资源支持：通过组织文化体育科普等一系列活动，为学生搭建实践教育平台，可以有效丰富学生的课余生活，教师在规范社会培训机构的同时，要引导学生提供个性化、差异化的教育服务，充分满足学生的多样化学习需求，形成校园、家庭、社会一体化教育生态新系统。

三、双减背景下鹰潭市中小学“家校社”共育面临的现实挑战

（一）家长教育观念滞后

很多家长受到传统教育观念的影响，更加关注孩子在学习中的取得的成绩，没有关注到学生素质能力的发展，这一现象在鹰潭市中小学教育中尤为普遍，很多家长对双减政策的理解不够深入，没有认识到双减政策的核心内涵，认为提升考试成绩是孩子在学习中的主要任务，利用课余时间安排孩子参与各种辅导班，增加了孩子的学习压力，对于教育方法的选择也不够科学，忽视了孩子的个人想法，甚至会影响到良好亲子关系的建立。

（二）学校资源不足

在双减政策的实施背景下，鹰潭市很多中小学在教育实践中面临着资源困境。首先，部分校园师资力量比较薄弱，一些教师在日常教学工作中身兼数职，面临着繁重的工作压力，没有足够的时间与精力参与教研活动，学生无法得到针对性的学习指导。其次，一些校园硬件教育设施不足，很难满足学生的多样化学习需求，如在一体课程中缺乏专业器材和教师，在家校合作中活动形式单一，社会教育力量不能有效介入，影响到“家校社”的合作育人效果。

（三）社区参与缺失

在鹰潭市中小学“家校社”共育活动中，社区缺乏与学校和家庭之间的有效沟通机制，对学校和家庭的教育需求了解不够丰富，很难提供针对性的教育服务，由于社区教育资源比较分散，缺乏有效的整合和应用，没有形成系统的教育体系。虽然社区有一些文化活动和场所和志愿者，但很多志愿者缺乏组织协调能力，无法为学生提供稳定持续的教育支持，家长与学生忽视了社区教育资源的开发和应用，导致社区教育资源不能取得预期效果。

四、双减背景下鹰潭市中小学“家校社”共育优化策略

（一）转变家长教育观念，提升家庭教育能力

1. 开展家长教育活动

校园通过定期组织家长参与培训讲座，邀请一些教育专家或优秀教师普及一些先进的教育理念，可以帮助家长掌握科学的教育方法。比如，教师借助相关主题讲座引导家长结合孩子的日常表现思考及成长规律与学习需求，在教育实践中进行各种尝试和探索，逐步掌握科学高效的教育方法。校园方面通过家长会、微信群等渠道，为家长及时宣传双减政策、解读政策内涵，可以帮助家

长认识到政策的重要性，有效提高家庭教育实践能力。

2. 建立家长互助机制

校园方面要指导家长建立互助机制，可以以班级为单位成立教育互助小组，在组内分享各自的教育经验，共享教育资源。家长可以在小组内部交流孩子成长过程中遇到的问题和具体解决方法，学校则可以为家长提供相应的指导和帮助，有效促进家长之间的交流协作。家长可以成立家长读书会，共同阅读教育书籍，积极展开讨论交流，有效提高家长的教育素养。

3. 引导家长参与学校教育

校园方面要定期组织一些家校共育活动，邀请家长参与到课程开发、教育管理、教学活动等工作当中，为家长提供体验校园教育工作的机会，既可以帮助家长深入了解孩子的学习成长情况，又能与教师展开深入沟通交流，为达成教育共识带来了很大帮助。如教师要求家长结合自身职业特长进行社会职业讲解，可以有效拓展孩子的学习视野；而参与校园课程开发，则丰富了校园教育资源；参与校园管理工作，有效激发了家长的责任意识。

（二）整合学校资源，提高教育服务质量

1. 优化师资配置

校园方面应通过内部资源整合、外部人才引进等方式优化师资配置，有效提高教育服务质量。如校园通过筛选经验丰富及具备专业特长的优秀教师参与课后服务指导，可以为学生提供更加精准的学习引导，通过引进一些在特定领域具备突出能力的专业人才，定期对现有教育工作者进行培训考核，可以有效提高其专业教学素养，提升中小学教育品质。

2. 改善教育设施

校园方面应增加对教育设施的投入，通过改善办学条件，根据学生的兴趣需求和课程设置完善教育设施。为教师配备先进的教学设备和器材，通过完善实验室的图书馆等专业教育场所，可以为学生提供多样化学习环境，校园要通过对现有教学空间的统筹规划，合理利用每一寸空间开展丰富多样的教育实践活动，满足学生的多元化学习需求，促进学生身心健康发展。

3. 丰富课后服务内容

校园方面应结合学生的年龄特点与兴趣需求，为学生设计多样化课后服务活动，除了学科辅导以外，还可以分别结合艺术、体育、科技等组建兴趣小组，要求学生独立设计一些社团活动，有效锻炼学生的组织能力、创新能力、实践能力，在丰富多样的课后服务活动中

激活学生的自主探究兴趣，培养学生良好的学习习惯，实现对学生思维能力的开发。校园方面还要注重对课后服务管理的监督与指导，以不断提高课后服务管理实效。

（三）激发社区参与活力，构建协同育人生态

1. 建立社区教育协调机制

教育教学活动的转型升级需要得到相关部门的支持，为了完善社区教育协调机制，政府部门应发挥主导作用，加强与各校园之间的沟通协作，通过定期召开联席会议，解决“家校社”共育中存在的问题，制定科学的教育发展规划和政策措施，建立社区教育资源清单，整合丰富的教育资源，为校园和家庭提供教育服务，积极完善社区教育队伍，组织志愿者参与社区实践活动，为学生提供相应的帮助和支持。

2. 开发社区教育资源

社区方面拥有着丰富的教育资源，鹰潭市中小学校园应开发特色社区教育课程。如借助社区、文化馆、历史遗迹等设计文化教育活动，带领学生进行参观和学习，帮助学生了解本地的历史文化。校园还可以组织学生参与社区附近的企业工厂实践活动，带领学生展开职业体验，帮助学生了解不同职业的具体工作内容以及在社会发展中的重要价值，有效提升学生的社会认知，通过开发社区教育资源，为学生提供个性化教育服务。

3. 加强社区教育宣传

社区方面应增加双减政策在社区教育资源的宣传，有效提高家长与学生在社区教育资源的拓展，通过各种渠道宣传社区教育的重要价值，为学生介绍社区教育活动的具体方向和目的，同时邀请家长参与到社区教育活动中，如通过定期举办社区教育开放日，邀请家长和学生参观教育场所，体验社区教育课程，可以提高家长对社区教育的信任和理解。

五、建立科学的“家校社”共育效果评估体系

（一）明确评估目标

在中小学家校舍共育模式下，教育评估体系的完善应以明确评估目标为基础，始终围绕培养学生综合素质开展，有效提升“家校社”共育质量的有效开展，教师要关注学生的学习成绩，了解学生的心理健康状态，以综合素质发展为基础细化家小小说共与评估指标。

（二）确定评估指标

教育成果指标：包括学生的学业成绩、素质能力、评价心理等。

“家校社”合作指标：涵盖了教育活动中各方主体的沟通频率效果、合作活动的具体开展流程和开展结果，将“家校社”教育资源的共享情况。

（三）选择评估方法

问卷调查法：针对教师、家长、学生、社区等各方主体设计调查问卷，充分了解不同主体对“家校社”共育的看法和建议。

教育观察法：对学生在不同教育环境下的具体表现进行观察，充分了解学生的动态学习变化，对学生的综合学习效果进行总结。

案例分析法：选择代表性的“家校社”共育案例展开深入分析，积极总结成功经验和现存问题。

（四）运用评估结果

结合具体的评估结果，适时调整“家校社”共育教学指导策略，分析典型问题并优化教学细节，结合评估结果完善“家校社”教学模式，为提高教育品质提供有效参考。

结语

综上所述，在双减背景下，鹰潭市中小学教育活动面临着前所未有的机遇和挑战，在“家校社”共育模式下，教师应发挥主导作用，整合丰富的教学资源，驱动家长主动参与家校共育，开发社会教育资源拓展教育空间，为学生构建良好教育环境，促进学生综合素质全面发展。

参考文献

- [1] 刘书秀. “双减”背景下家校社协同共育的现实困境与路径探索[J]. 教学与管理, 2024, (24): 10-16.
- [2] 徐莹莹. “双减”视域下“家校社”共育智慧平台的建构与探索——以深圳市宝安区海城小学为例[J]. 小学教学研究, 2023, (14): 12-13.
- [3] 张小英. 落实“双减”，推动家校社共育[J]. 陕西教育（综合版），2023, (04): 47.
- [4] 周宇琦. “双减”背景下搭建“家校社”共育平台的探索[J]. 辽宁教育, 2022, (08): 18-20.
- [5] 周海阔. “双减”视域下，构建家校社共育新路径[J]. 河南教育（教师教育），2021, (12): 16-17.
- [6] 熊丙奇. 家校社共育，推动“双减”有效落地[J]. 内蒙古教育, 2021, (27): 1.

基金项目：本文系2025年鹰潭市社会科学规划课题《“双减”背景下鹰潭市中小学“家校社”共育的困境及优化路径研究》（立项编号：2025ytsksjkt-72）研究成果。