

生活教育在高中语文教学中的有效应用

刘云生

江西省宁都县宁师中学

摘要：随着教育的不断发展，生活教育理论逐渐在高中语文教学中得到广泛应用，该理论强调将教育与生活实际相联系，注重学生的情感体验与实践能力的培养。因此本文就生活教育在高中语文教学中的有效应用进行阐述，希望能够对广大语文教师有所帮助。

关键词：生活教育；高中语文；有效应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.041

引言

高中语文作为一门人文性与工具性相统一的学科，对于学生的全面发展具有重要意义，然而，传统的高中语文教学往往过于注重知识的传授和应试能力的培养，而忽略了语文与生活的联系，导致学生的学习积极性不高，语文素养和综合能力未能得到有效提升。针对这一问题，生活教育理论为高中语文教学提供了新的思路和方法，生活教育强调将教育与生活实际相联系，注重学生的情感体验与实践能力的培养，符合语文学科的特点和新课程改革的要求。因此，探讨生活教育在高中语文教学中的有效应用策略具有重要的现实意义。

一、生活化语文教学的重要性

（一）可以关注学生生活背景

学生的语文学习应当以其独特的生活背景为出发点。高中学生精力充沛，对自己感兴趣、与自己生活需求相关联的外在世界、社会生活和知识领域往往有强烈的求知欲。在这一阶段，学生对外界事物好奇、渴望探索，具有较活跃的心理期待和行动实践。通过关注学生的日常生活、家庭文化等方面的背景，语文教学可以更紧密地与学生现实生活相结合。通过让学生讲述家乡的故事、分享家庭传统，可以拓展学生的语言表达能力，增强他们对语文学科的兴趣。

（二）可以激发学习兴趣

语文教学的目标之一是激发学生对语言、文字的兴趣，而生活化语文教学正是实现这一目标的有效途径。通过将学科知识与学生的日常生活场景相联系，与学生的经历经验相结合，教学内容更贴近学生的实际需求，使学生能够在学习中感受到对实际生活的直接贡献。例如，在教学中引入有趣的日常用语、俚语，可以使学生更主动地投入学科学习，增强他们的学习兴趣。

（三）可以培养实际运用能力

通过生活化语文教学，可以使学生更深入地理解语言的实际运用场景，培养他们在不同情境中运用语文知识的能力。例如，在教学中加入实际写作、口语表达等环节，让学生通过模拟真实生活场景，提高他们的语文实际运用水平。这种注重实际应用的语文教学方式，有助于使学生更好地将语文知识转化为实际生活中的实际能力。

二、高中语文课堂教学的现状

（一）对语文基本能力的理解缺乏全面性

现阶段大部分的语文教师还停留在教材教学的传统理念上，忽略了对学生课外知识内容的扩展，导致学生学习的知识缺乏全面性和综合性。对此，教师要重视对学生语文核心能力的培养，加强对学生学科和写作技巧的培养，帮助学生们在有限的课堂教学时间里获得更多的语文知识，可以将日常生活内容和其他学科的知识融入到语文课堂教学中，优化语文课堂教学，从根本上解决对语文基本技能理解不够全面这一问题。

（二）缺乏对学生们的整体评估

教师的教学思路主要是在课堂上进行相关知识内容的讲解，然后批改学生们的课后复习题，第二天在对作业内容进行解答，这样的教学流程，很难对学生们掌握的语文知识内容进行整体的评估。不同学生们之间的知识掌握能力和理解能力都存在一定的差异，虽然可以解决已发现的问题，但是会出现对课堂中未能涉及的问题产生漏洞，况且，每个学生自我评估自我检视的自觉性不一，自我学习的能力效果差距较大，久而久之，学生们不会的问题积攒得越来越多，非常不利于学生们打下一个良好的语文基础，也会对日后的语文学习产生一定的影响。

（三）缺乏实践来提高汉语基本能力

现阶段的语文教学主要以静态教学为主，非常不利

于学生们语文实践能力的提高，对课堂教学质量和教育效率产生一定的负面影响，也不利于学生综合素质的提升。在整个语文课堂教学过程中，学生们按照统一的思维方式和教学方法开展学习，很难使学生们构建一个系统的思维和学习方法，导致再遇到与两者相联系的语文知识内容时，出现不知道自己掌握了哪些知识，或者自己能不能解决这一相关问题的现象，这不仅不符合当前教育背景的要求，而且还会影响到学生学习的积极性。

（四）教学评价模式滞后

在日常课堂教学中，教学评价环节常常会被忽略，这也是影响构建高效课堂的关键性因素。具体来说，教学评价主要是以教学目标为导向，对教师课堂教学的结果、学生课堂学习的结果进行评价和衡量，同时强化学生学习自信心的关键。在对学生的学习效果进行评价的时候依然束缚在“教师评价学生”的模式中，忽视了学生参与评价的重要性。同时，教师在对学生的学习效果进行评价的时候，通常会将成绩作为评价的唯一标准，而忽略了学生实际学习过程中情感目标、思维、能力的实现，片面的评价模式势必会影响学生的有效发展。

三、生活教育在高中语文教学中的有效应用策略

（一）立足生活，创设情境，语言构建，加强语文应用。

基础训练的核心是语言创造能力，它包括词汇表，词组，修辞，语法，表达，阅读等方法，而且为了让学生深入学习语文知识，真正运用语文知识，教师必须建立一个以学生实际生活为基础的开放式语问教学课堂，把学习语文文字与实际运用生活联系起来，加深学生对语言文字的理解，从而让学生在日常的生活中得以有机会使用语文。如在教学《荷塘月色》时，为了让学生可以理解作者在写作中的情感，教师可利用多媒体向学生展示有关的图画，以唤起学生对文字的感受，从而提高他们的写作能力；此外，语文教师亦可定期举办多元化的活动，例如讨论赛、研讨会、联席会议等。帮助学生提高对于语文学习的兴趣，而且这些活动都为学生提供了自我表达、自我表达的机会，从而创造出语文文字运用的舞台和培养学生的创造能力。

（二）引入生活化的教学素材

引入生活化的教学素材是实现高中语文课程生活化的重要手段，因此教师可以根据教学内容和学生的实际情况，选择一些具有生活气息的素材引入到课堂中。以《雨巷》一课为例，探讨如何将生活化的教学素材引入高中语文课堂，如教师为了使学生更好地理解《雨巷》中描

述的雨巷景象和人物的心情，教师可以准备一些与雨巷相关的图片、视频或音频素材。这些素材可以展示雨巷的古老建筑、湿漉漉的石板路、悠长的巷道等，以及细雨绵绵的声音。通过这些素材，教师可以生动地展现课文中的情境，使学生身临其境地感受雨巷的氛围，接着在课堂教学中，教师可以引导学生回忆自己或身边的人在雨巷中的经历和感受，并鼓励他们分享出来，这种方式可以调动学生的情感体验，使他们更加深入地理解课文中人物的情感世界，当然教师还可以引导学生通过观察和想象，自己描绘出雨巷的画面，培养他们的观察力和想象力。最后教师可以布置一些与雨巷相关的课后作业，如描绘雨巷的景色、写一篇关于雨巷的故事或诗歌等，这些作业可以让学生运用所学知识，通过自己的创作来表达对雨巷的感受。这种将理论知识与实践相结合的方式，可以提高学生的语文应用能力，增强他们对语文学习的兴趣和动力。

（三）创设问题情境，丰富情感体验

高中阶段的学生常常对未知的事物表现出高度的热情，如果教师在问题教学的过程中融入更多趣味元素，将会激发他们的学习兴趣，使其更乐于配合教师开展教学工作，完成学习任务。在创设问题的过程中，教师的语言描述应体现出一定的情境感，以充分激发学生对现实生活情景的回顾，使学生的感性思维处于积极、活跃的状态。在新时代的发展背景下，信息技术也被广泛地应用于教学过程中，借助信息技术，教师可以创设问题情境，转化问题的多种提出形式，从而丰富学生的情感体验，不仅能帮助学生更好地理解题目内容，找到问题答案，更能在这种具象的情境下引领学生走进文本当中，加强思维训练，让学生充分感受到文章的写作意图。比如，为了帮助学生更好地分析“心理描写”“动作描写”“语言描写”，感受到不同描写手法对文章的作用，教师可以借助信息技术搜集相关的素材，结合视频资料创建学习情境，引导大家分析“该素材当中运用了哪几种描写手法？起到了怎样的表达效果？”在好奇心理的引导下，学生很容易被新鲜的教学手段吸引目光，被信息技术资源创设的情境深深感染，触发多种感官参与阅读理解过程，全身心地融入其中，在多样化的资源辅助下掌握更多的写作方法，提升个人语文能力。

（四）做好综合性学习教学，提升课堂质量

教师可以使用因地制宜的策略，从当前的高中课文出发，兼顾教育性与趣味性，以课文内容对学生进行爱

国思想培养。例如，当学到《中国人民站起来》时，教师可以反复带领学生朗读课文，让学生形成一定的语感，然后再开始讲新课。首先可以用多媒体投影、视频播放等形式向学生介绍中国，再根据课文中的地图向学生讲授其中描述的是什么，鼓励学生大胆对内容进行描述，然后教师进行具体的总结和讲解，引导学生形成相应的爱祖国意识。又或者采用点名朗读的方式，让被点名学生对班级同学做出优良示范，起到一个良好的带头作用。这就是德育教育的一部分，同时也间接性地提高了高中生的爱国情怀。在以课本内容对学生进行普通话学习、爱国教育学习的同时，教师也可以适当地采取一些课外的内容让学生认识和感受汉语的魅力，对于大部分民族高中生来讲，说汉语要比写汉字好学一些，因此可以以这种综合性课堂方式为高中生创造良好的汉语学习环境。

例如：在学习了《大战中的插曲》这节课之后，教师可组织学生观看一些有关中国大好河山的纪录片，以视频的形式向学生普及祖国的文化和文明，让学生熟悉汉语使用环境、理解语文综合教学的浅层含义，也逐渐形成祖国意识。当然也可以设计成其他活动，如让学生们自行搜集新疆或者中国其他地区的环境、文化、旅游等情况，然后在综合性学习课堂上将自己搜集到的内容以汉语形式表达出来。这样不仅锻炼了学生自己的综合学习能力和语言能力，也为其他学生提供了多元化的汉语听力素材。在课后的空余时间，老师们可以组织学生进行一次塔里木河的参观，阿克苏市境内是塔里木河的流经之地，这样通过实践与理论的双重结合，能够让学生在锻炼语文基础的同时，也使全班学生更加了解祖国，从而在思想上加深对祖国的热爱之情。作为新时代科技产品的使用者，在进行综合性教学时，不能只是依靠黑板和粉笔，在条件允许的范围下应使用多媒体教学工具教学也是一个很好的选择，毕竟多媒体具有有趣且生动的特性，教师运用多媒体技术去进行教学，能够充分激发学生的学习热情，从而提升学生的而综合性学习能力。

（五）结合实际生活教学，促进课堂教学高效化

生活是学生最本真基础，是学习成长的肥沃土壤，他们所有的学习思想，学校所有的教学活动都不能够脱离实际生活，在高中语文教学过程中也是如此。教师必须将教学内容与实际生活相结合，才能够更好地让学生

理解教学内容，体悟生活丰厚思想。学生所学的所有知识，都能够在现实生活中找到相同道理的事例，如果结合这些事例进行学习更有利于学生透彻地理解教学内容。

比如，教师在讲述《故都的秋》课程时，可以对学生说：“在你们之中以后会有人离开家乡去外地工作，那个时候你们将会非常想念家乡和家乡的亲人，也能够体会这篇课文表达的思乡之情。那么你们长大之后想去哪个城市工作呢？又是为什么要去那个城市呢？”学生E会说：“我想去青岛工作，因为我喜欢大海。”学生F会说：“我想去北京工作，因为那是我们的首都。”学生H会说：“我就想在家乡工作，因为这是我的家，我有义务建设好它。”当学生回到完毕之后，教师可以对学生说：“看来我们班的同学都是具有很大理想的，不论你们选择去大城市工作还是留在家乡，老师都支持你们，但是现在我们都有一個重要的任务，那就是学习。只有将学习抓好，才能够更好地建设祖国。这也是我们学习的最根本目的。”教学内容归根到底要应用于生活之中，在高中语文课堂上教师如果能够和学生通过聊生活、聊家庭过渡到课程内容，那么将会使课堂向着高效化发展。通过这样的方式教师巧妙地将语文教学内容与实际生活联系起来，让学生更明白自己学习的意义，这对于学生今后的发展而言是十分有帮助的。

结语

总而言之，通过深入探讨生活化语文教学的重要性，我们可以更全面地认识到其在学生身心发展和学科学习方面的巨大价值。在构建生活化语文课程的过程中，需要更加注重个体差异，注重因材施教，针对学生不同生活背景，发挥学生个性，以更好地满足学生的学科需求和实际生活需求。这种关注学生个体差异、注重实际运用的生活化语文教学理念，将有助于提升学生对语文学科的理解和学习的积极性。

参考文献

- [1] 叶敬忠，王伊欢. 高中语文教育中生活化教学方法的应用研究[J]. 中国教育，2020(5).
- [2] 王丽娟. 高中语文教学生活化的实践与探索[J]. 教育研究，2016(6): 79-83.
- [3] 杨细丹. 高中语文教育中生活化教学方法的应用研究[J]. 教育研究，2018(4): 96-98.

作者简介：刘云生，男，江西宁都县宁师中学教师，本科学历。