

初中物理教学情境创设的问题及对策研究

高为龙

江西省乐平市涌山中学

摘要：随着新课程改革不断深入，传统初中物理教学模式难以满足学生成长需求，教师应当充分重视初中物理教学中的情境创设，基于真实情境引发学生的深入思考，为物理教学高质量发展保驾护航。目前，初中物理教学改革步伐不断加快，情境创设在初中物理教学中的价值不断凸显，对激发学生学习兴趣、帮助学生加深知识理解以及助力学生思维发展起到不可替代的作用。初中物理教学中情境创设面临一系列问题，主要表现在情境创设目的模糊、情境脱离学生实际、情境创设手段单一、教师能力有待提升等方面。全面加强初中物理教学中的情境创设应当改进教学思路，做到：明确创设目的，紧密围绕教学目标；结合学生实际，贴近生活与认知水平；丰富创设手段，综合运用多种方式；提升教师能力，加强培训与实践。

关键词：初中物理；情境创设；问题分析；对策研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.139

引言

物理是初中阶段一门基础性学科，对初中生而言，物理充满趣味同时也具有一定难度，结合初中生物理课程学习规律，教师应当正确看待情境创设对物理教学的重要性，将基础的物理知识以情境化的方式呈现在学生面前，不仅能够帮助学生加深知识理解与记忆，同时也对学生创新思维发展起到不可替代的作用。目前，初中物理教学改革步伐不断加快，创设情境在初中物理教学中的重要性也在不断凸显，教师应当从情境教学角度着手将真实的物理知识应用场景全面呈现在学生面前，起到激发学生学习兴趣和促进学生思维发展的作用，为初中物理教学高质量实施提供支持。联系初中物理教学现实情况和要求，教师应当打破传统模式的诸多局限，采取多样化的方式创设情境，加强基于情境的互动交流，切实保障初中物理教学的高质量发展。本文简单分析了初中物理教学中情境创设的积极作用和面临的问题，提出了初中物理教学情境创设的有效策略，以供参考。

一、初中物理教学情境创设的积极作用

（一）激发学生物理学习兴趣

初中物理教学中的情境创设对激发学生学习兴趣具有一定的促进作用，相较于传统物理教学组织形式，以创设情境为基础，开展教学活动能够调动学生的学习热情，引领学生在物理学习中主动探究和思考，为推动物理教学高质量实施奠定基础。目前，初中物理教学改革步伐不断加快，对学生的指导策略也在不断发生转变，以创设情境为基础的初中物理教学活动中学生能够基于

真实情境保持良好的学习状态，以较强的学习能力和问题解决能力应对成长过程中的诸多挑战。

（二）帮助学生加深知识理解

在初中物理教学中创设情境有利于学生对物理知识的生成之理解。初中物理知识中包含许多抽象的概念和复杂的原理，对学生理解能力提出了一定的要求，在采取创设情境方法开展物理教学的过程中，教师能够将抽象的物理知识具象化，从而帮助学生加深知识理解与记忆，促进学生对物理知识的全面掌握和运用。创设情境的过程中，教师能够联系物理知识重点和基本原理，对知识内容进行深入浅出的解读和分析，在引导学生自主探究和深入思考的情况下，学生能够在情境中强化知识理解，并且尝试运用所学物理知识，解决生活中的实际问题。

（三）助力学生创新思维发展

初中阶段学生正处于思维发展的关键时期，在大力推进初中物理教学中情境创设方式应用的情况下，教师能够为学生创造思维发展的空间，对提升学生科学素养具有一定的推动作用。目前，初中物理教学改革步伐不断加快，情境创设在物理教学中的实际应用要求也在不断发生转变，从多方位着手加强对学生的全面指导，根据学生物理学习状况改进教学策略和思路，这样才能帮助学生理解物理知识本质内涵，推动学生学习能力的强化与提升。在学生思维发展体验更加深入的同时，初中物理教学实施效果才能得到进一步优化，学生能够在情境中强化形象思维和逻辑思维，为日后学习和生活打下坚实基础。

二、初中物理教学情境创设面临的问题

（一）情境创设目的模糊

当前，部分教师在初中物理教学情境创设中缺乏明确的目标和方向，往往只是为了情境而情境缺乏与教学目标的紧密衔接，这会导致创设情境的活动与教学需求之间难以紧密协同，不利于学生学习能力和体验认知的持续深化。教师在初中物理课程教学中扮演着学生引路人的重要角色，目前部分教师对物理教学目标定位不清晰，没有考虑到学生应当掌握的基本知识和具备的能力素质，忽略了物理教学重点和情境创设之间的深刻关联，在此情况下，学生物理学习积极性容易受到影响，在知识探究过程中可能导致学生学习体验认知不成熟，最终影响了物理教学的高质量实施与创新发展。

（二）情境脱离学生实际

每位学生的学习基础不同，在初中物理课程中的学习表现和需求也都不一样，但是目前部分教师对初中物理教学中的情境创设缺乏新尝试，没有考虑到如何基于情境促进学生的个性化学习和思考，对学生学习需求把握不足，对物理知识重点缺乏明确定位，这就导致初中物理教学实际效果受到影响，学生在情境中的体验认知不深刻。此外，还有部分教师对初中物理课程的生活化建设缺乏应有重视，物理知识本身源于生活，但是教师在创设情境时没有充分挖掘学生身边的生活素材，而是选择学生难以接触到的情境。面对初中物理教学中情境创设与学生实际脱节的问题，创设情境的教学方法很难实现应有价值，不利于初中物理教学的高质量落实。

（三）情境创设手段单一

受到传统教育理念的影响，部分教师在初中物理课程中对创设情境的方法和手段缺乏新尝试，过分强调基本的语言引导忽略了学生对物理知识的探究情况在情境创设中的流程设计不严谨，对学生的需求把握不到位。在此情况下，学生个性化需求难以得到满足，知识探究体验和认知很难得到全方位强化与提升。教师在创设情境过程中，没有考虑到学生的学习规律和基本认知表现，对活动设计与实施缺乏新尝试，对学生个性化需求把握不足，在此情况下学生学习体验容易受到影响，面对学生知识探究相关需求，教育教学活动的实际实施效果容易受到干扰，学生综合素质难以得到进一步强化和提升。再加上教师在情境中与学生之间互动交流不足，

导致学生基于情境的学习体验不够深刻，进一步影响了物理课程教学效果。

（四）教师能力有待提升

教师作为物理教学活动的组织者，在学生成长路上扮演着引路人的重要角色。但是目前大力推进初中物理教学改革过程中，部分教师对情境教学缺乏深入研究，没有把握好情境教学的独特优势，缺乏基于情境改进物理教学模式的意识由此导致初中物理课程中创设情境的实际效果相对有限，学生在知识探究过程中的体验和认知不够深入。教师虽然能够意识到创设情境对初中物理教学的重要作用，但是具体实施中可能面临着缺乏系统性思维的情况，无法将零散的物理教学素材进行整合，导致后续知识讲解较为混乱，不利于学生学习能力的提升。

三、初中物理教学情境创设的有效策略

（一）明确创设目的，紧密围绕教学目标

明确教学目标是初中物理教学中情境创设的基础，同时也关系到情境创设的实际效果，因此需要把握好初中生物学习基本规律，将情境创设与教学目标相结合，确保创作情境的物理教学活动具有更强的针对性和实用性。根据不同类型物理知识教学内容，对学生的教育指导策略及方法也要随之作出调整，真正帮助学生理解物理知识原理，促进学生对物理知识的掌握和运用，在创设情境过程中，既要明确学生物理学习的真实需求，同时也要对知识重点进行梳理，确保情境创设与实施重点相结合，在目标设计上提高针对性和实用性。在目标定位上明确学生知识技能和素养各方面的发展情况，在知识目标定位中需要思考如何基于情境创设，帮助学生理解物理知识原理；在技能目标定位上，则需要关注。通过创设情境帮助学生掌握物理实验操作的技能；在素养目标设定方面，则需要思考如何基于创作情境，帮助学生培育科学素养，从而促进学生的全面发展。基于明确的目标导向开展情境教学活动的过程中，教师能够为学生提供全面的指导，学生自身同样能够明确学习方向和重点，真正实现初中物理教学中情境创设应有的价值，为初中生物学习能力的强化提升保驾护航。

（二）结合学生实际，贴近生活与认知水平

结合初中生物课程学习基本情况以及实际需求，在大力推进初中物理教学中情境创设活动实施方面也要调整思路，紧密关注学生实际情况，积极打破传统模式

的诸多局限,为初中生物学习体验认知持续深化提供支持,为学生学习能力与综合素质发展奠定坚实基础。教师应当从学情分析和生活化建设两个方面着手,对创设情境的内容提出明确要求,真正体现初中生物学习实际情况,为创设情境价值的进一步实现提供支持。从学情分析的角度来看,教师应当根据日常教学中的观察和分析,了解学生物理学习情况,对其学习能力学习态度等要素进行全面监测,将学生学习情况作为测试情境的基础,确保情境内容与学生实际需求相匹配。从生活化建设的角度来看,教师应当关注初中物理课程的生活化特点,从物理教学生活化改革的角度出发,为学生提供全方位支持,既要尊重学生客观认知规律,同时也要打破传统模式的诸多局限。基于生活化内容的有效整合与梳理,为学生提供贴近生活的物理学习体验,在知识探究中增强学生综合素质,确保学生学习能力不断强化,以及综合素质的全方位提升。

(三) 丰富创设手段,综合运用多种方式

丰富情境措施手段是增强学生物理课程学习体验的关键,教师应当考虑到创设情境方法上的新尝试,一方面利用多媒体技术为学生展示物理知识相关的画面和场景,从而引发学生的思考,另一方面也要善于利用故事,引导学生跟随教师的节奏探究物理知识内涵。在多媒体技术应用方面,教师应当根据初中物理教学重点,借助多媒体技术为学生展示物理知识内容,将生活中常见的物理现象作为创设情境的重点,通过多媒体技术的辅助应用达到调动学生视觉和听觉感观的效果。在多媒体环境下,学生能够理解物理知识原理,增强学生学习体验和综合能力,在教师的帮助下,学生学习效率显著提升知识探究过程中个性化需求也能得到满足。从故事教学法的应用角度来看,教师则应考虑到如何基于故事引导学生进行深层次思考,将生活中的物理现象以故事讲述的方式呈现在学生面前,在故事中加强师生互动,进一步引领学生深层次思考,在故事情境中帮助学生加深物理知识理解,基于互动交流不断强化学生的综合能力,确保物理课程教学的发挥实施。

(四) 提升教师能力,加强培训与实践

在初中物理教学改革不断深化的背景下,教师应当考虑到情境创设本身的教育功能和价值定位,根据初中生物学习特点和表现,加强对学生的全面指导,在教

师教学能力培养的各个方面提出较高要求,真正实现培训活动形式的多元创新,为教师情境教学能力提升奠定基础。作为新时代教育工作者,初中物理教师应当积极主动学习先进教育理念,将初中物理课程中情境教学法应用作为教师专业发展的重点,利用互联网学习先进案例,并且在实践中加以验证,通过这样的方式有效提升教师创设情境的能力。此外,学校还应积极开展不同类型教研活动,组织教师进行教学研讨和经验交流,在教师主动分享情境创设经验的情况下,进一步优化和改进创设情境的思路及方法,为后续情境教学法在初中物理教学中的灵活应用提供支持。

结语

总而言之,初中物理教学中情境创设是提高物理教学整体效率和质量的关键,同时也对学生学习能力培养与提升起到不可替代的作用。教师应当从情境创设视角出发打破传统模式的诸多局限,在尊重学生客观认知规律的同时加强对学生的全面指导,确保每位学生都能够基于情境积极探究物理知识原理,为保障物理教学活动的高质量实施提供支持。

参考文献

- [1] 朱春阳子. 初中物理教学中创设问题情境的思考与实践探索——以“物体的浮与沉”为例[J]. 物理之友, 2025, (03): 70-72.
- [2] 徐海东. 创设实验情境培养科学思维——初中物理教学实验情境的“激”“引”“启”“推”[J]. 湖南中学物理, 2024, 39(12): 63-65+46.
- [3] 何祥中. 基于PBL模式的初中物理教学研究——以牛顿第一定律为例[J]. 教育观察, 2024, 13(23): 98-100.
- [4] 罗钦. 结合生活现象, 创设问题情境——以初中八年级物理教学为例[J]. 江西教育, 2024, (15): 28-30.
- [5] 马贤庆. 探究初中物理教学情境创设存在的问题及解决对策[J]. 数理天地(初中版), 2024, (02): 56-58.
- [6] 王梦佳. 立足核心素养优化物理实验——关于初中物理实验教学策略的研究[J]. 数理化解题研究, 2023, (32): 113-115.
- [7] 陈涛, 陈太红, 罗鹏, 等. 初中物理教学中认知冲突问题情境创设与诱发策略思考[J]. 湖南中学物理, 2023, 38(08): 46-49.