

核心素养视域下高中英语创新教学策略研究

何超

四川省营山中学校

摘要：培养学生核心素养是新课标的重要内容要求，高中英语教师需要围绕语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个维度进行创新教学实践。本文从分析英语学科核心素养内涵的基础上，对当下高中英语教学面临的主要问题进行了深入探索，并提出了优化教学目标、丰富教学活动、巧用技术工具、注重文化渗透等创新策略来实现学生核心素养培育的目标，旨在提高教学质量，促进学生全面发展。

关键词：核心素养；高中英语；目标；教学活动；技术工具；文化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.027

引言

核心素养是学生的必备素养，是学生学习知识的过程中逐渐发展而成的。在当下竞争激烈的教育环境下，当代的高中生不仅要能掌握扎实的学科知识同时还要具备基础的素养。英语作为高中教育阶段的基础学科，英语核心素养包含语言运用能力、文化意识、思维品质和学习能力，它们相互渗透、互相关联，是学生综合素质的重要体现。教师在组织高中英语教学过程中应将这素养有效渗透到教学的各个环节，促使学生核心素养发展。本文旨在怎样在高中英语教学中通过创新路径来培育学生的核心素养，激发学生对英语学科的学习兴趣，提高学生在英语课堂学习中的主动性。

一、怎样理解英语核心素养

近几年核心素养成了当下教育领域最为热门的话题，不同学科核心素养的培育目标不同，但是都是围绕学生的综合能力和道德品质来展开的。对于学生来说，核心素养是他们终身学习和适应社会发展的关键能力和必备品格，对学生未来的成长和学习具有深远的意义。高中英语核心素养包含四个维度，即语言能力、文化意识、思维品质和学习能力，这些正是学生在英语学科中能创新发展的基础。站在高中英语教师的角度，应从锻炼学生语言能力、强化文化意识、塑造思维品质、提高学习能力四个方面落实。

首先，锻炼学生语言能力是英语学科教学的基本目标。教师在设计每堂英语课教学时，都应锻炼学生的语言运用能力为核心目标，为学生提供多样化的语言环境，让学生能通过听、说、读、写、看等方式进行文本理解、英语对话交流、英文创作等实现对英语的灵活运用，并且在这个过程中逐渐形成语言意识和英语语感。较强的语言运用能力不仅可以让学生在日常生活中用英语进行流利的表达，而且还可以为学生为更深入地学习英语和高阶思维的形成打下奠定基础。

其次，强化文化意识是英语学科教学的主要目的。英语作为世界语言交流的工具，在学习英语的过程中会接触到世界不同地区的各色文化，为了让学生能坚守中华文化的底蕴，在学习其他文化的过程中，应站在中华文化的基础上去理解、接纳和尊重其他国家的文化，打破文化壁垒，拓宽知识视野，增强学生对不同文化的认知和运用，有助于培养学生正确的世界观。

然后，塑造思维品质是英语学科教学的核心内容。高中生应具备批判性思维、创造性思维、逻辑性思维等品质，在英语教学过程中，教师需要同教学活动设计、教学内容适配以及教学工具的应用等方式来塑造学生的这些思维品质，让学生能对相关信息做出客观评价和判断，能在学习中具有创新意识和创造能力，能构建起清晰的思维框架等，切实提高学生解决实际问题的能力。

最后，提高学习能力是英语学科教学的最终目的。一个人较强的学习能力会伴随其一生，是人最为重要的能力。高中英语教师在教学中的责任除了传授基础英语技能之外，还要借助英语课堂不断提高学生的学习能力，提高学生的自主学习能力和终身学习的意识，促使学生能在不断变化的社会环境下实现自身的终身发展。

二、当下高中英语教学面临的问题

（一）重应试轻能力

从当下高中教育情况来看，高中英语教学仍然受到应试教育的影响，对学生的评价和衡量教师教学质量多以学生的考试成绩为主要标准，教师在教学过程中过于关注学生的成绩，直接忽视了学生对知识的实际运用能力。导致这一现象一直延续的主要原因是传统的教育观念和高考只看成绩的弊端。因此，教师大多把时间和精力放在如何让学生背记单词、掌握语法以及应对考试等方面，希望学生能在高考时取得优异成绩。

（二）教学方式单一

部分高中英语教师在教学时以教材为主，通过单一传授的方式将课本上的知识灌输给学生，特别是语法和阅读，教师多以口头讲解的方式将复杂的语法罗列出来，让学生去死记硬背，而忽视了采用情境教学法对语法进行实际应用，导致学生学到的语法知识只能停留在理论层面。在文本阅读理解教学时，大部分教师采用按部就班的逐字逐句的英译汉方式来让学生理解文本内容，没有利用好有效的信息化工具将文本内容进行细化，导致学生被这种机械化的阅读方式消磨掉了对英语的兴趣，在做阅读理解题时也只是套用教师的理解模式，只要题型发生些许变化，就会让学生失去手忙脚乱，无法理解到关键点上。同时，在日常组织教学活动时，常以教师讲学生听的教学方式为主，较少组织课堂互动活动、学生探究类活动等，整个课堂形式以教师为主角，学生为配角，这样的角色定位无法凸显出学生的学习主体地位，导致最终的结果是学生学习效果差，教学效率低。

（三）忽视了文化的多样性

英语是世界通用语言，随着高中英语教材的不断更新，世界性的文化内容越来越丰富，文化教育目的越发明显，而且中国文化的融入也越来越多。但大部分高中英语教师在教学时常以西方文化为中心，过度聚焦西方英美文化，忽略英语国家的多样性，如加拿大、澳大利亚等国家的文化特色，更少涉及非英美国家的英语使用场景，如印度、新加坡等，使得学生出现文化认知偏差，普遍缺乏跨文化意识。

三、核心素养视域下高中英语创新教学策略

（一）优化教学目标，突出核心素养培育

新课标强调，普通高中英语课程以立德树人，发展学生学科核心素养，培养有情怀、有视野、有胜任力的跨文化交流人才为学科教育的主要目标。基于英语课程的这一总目标，教师还要根据英语学科核心素养的内涵来进行设计单元目标、课时目标以及作业目标等，让课程开展的各个环节紧紧围绕核心素养培育的主目标进行。但由于传统教学目标比较单一，缺乏针对性，所以我们需要优化教学目标。具体而言，将教育的设计、活动组织、小组合作等都根据英语核心素养的内容来设计目标，让每一堂英语课都能突出核心素养培育的主体目标。例如，在设计外研版必修二英语第二单元“Let’s celebrate!”的教学设计时，这一单元的主要教学内容和圣诞老人一起庆祝圣诞节，掌握情态动词，组织庆祝元宵节活动，并学会写邀请函。按照常规教学设计是带领学生完成课本教材中的各个内容任务，按部就班的

布置背诵、阅读和书写任务，但这样组织教学很难实现核心素养培育的主要目标。所以教师需要改变传统的教学模式，针对性设计单元教学目标，如针对这一单元可以先设计单元整体教学目标，如语言能力目标为：通过观看视频“Seasonal celebrations”掌握视频中的重要句子表达，并与同伴进行沟通交流，表达自己的想法；文化意识目标为：了解中国传统节日元宵节，并与圣诞节进行对比，分析异同；思维品质目标为：站在客观跨文化角度，从客观角度对西方的圣诞节和中国的元宵节进行逻辑分析，并做出客观评价；学习能力目标为：通过单元知识的学习，邀请外国同伴参加中国的传统节日“春节”，写一个节日邀请函。这样将这一单元的整体教学目标罗列了出来，教师再设计每一小节的课时时，又可以为每一个小节进行核心素养的目标设计，将单元整体目标融入小节的小目标设计中，促使大的核心素养目标通过一个个教学内容来实现，提高单元教学目标的完成效率。

（二）丰富教学活动，激发学生学习兴趣

在高中英语教学过程中，为了活跃课堂氛围，高效完成教学任务，教师经常会组织一些丰富多彩的教学活动，如组织课堂游戏、小组合作探究、问题驱动任务等活动，将枯燥、乏味的英语语法、单词、句子等的学习以学生愿意接受的方式呈现出来，可以大大激发学生的学习兴趣，并积极参与到课堂活动中。例如，在高三做单词复习教学时，单一的死记硬背大量的单词非常枯燥乏味，会影响学生对英语的学科认同感，从而产生厌烦心理，影响复习效果。所以教师在组织单词复习教学时，就可以通过组织猜单词的游戏活动来活跃课堂氛围，降低单词记忆的难度。如学习有关“fitness”（健康）方面的相关单词时，教师可以带领学生玩看动作猜单词的游戏，一个学生用肢体语言来解释单词，另一个学生根据同伴的动作就行猜单词，锻炼学生对“fitness”相关单词的复习和运用。还可以组织学生“不说单词”的猜单词游戏，教师给出一个单词，一个学生用英文对这一单词进行解释，并努力让同伴猜出来，另一个同学根据同伴的解释来猜单词，这样既可以练习学生的英语表达能力和听说能力，又可以加强学生对主要关键词的记忆。

（三）巧用技术工具，提升英语课堂质量

高中英语教学中有效培养学生的核心素养，教师需要将核心素养内涵融入高中英语教学内容中，在这个过程中英语教师需要巧妙利用现代化信息技术工具，提升课堂教学质量。如今，课堂智能化、智慧化已经成为当

下教育数字化转型的主要模式，迫切需要各个学科教师掌握信息技术的应用技能，拓宽学科核心素养的培养渠道，丰富教学手段。英语作为国人的第二语言，在组织教学过程中，可以借助信息技术工具为学生创设真实化的语言情境，让学生能听会说。例如，在高中英语对话文本阅读教学时，常规的教学方式是学生扮演不同的角色来进行对话表演，但由于缺乏真实化的情景烘托，让学生在用英文对话时较为机械化，无法突出对话语境。基于此，教师就可以借助信息技术工具，通过立体音乐、多彩动画等方式为学生创设符合对话场景的模拟情境，让学生能跟随多媒体音乐和视频来进行有感情的对话朗读，丰富学生的学习体验，促进学生核心素养的发展。又如，在课后做语言训练练习时，教师可以为学生推荐适合不同层次学生使用的英语学习APP，在APP上学生可以根据自己的学习需要有选择性地选择需要学习的内容，如有的学生单词储备量少，学生就可以通过APP做单词记忆练习，在APP上单词呈现会以图文并茂、声色俱佳的方式带领学生一起学习单词，并自动为学生提供相关单词练习的句子或者短文的阅读，强化学生的英语学习，成为帮助学生学好英语的帮手。当下智能技术飞速发展，高中英语教师需要科学合理地利用好这些智能工具，辅助教师教学和学生学，提升英语教学质量。

（四）注重文化渗透，拓宽学生学习视野

《普通高中英语课程标准（2017年版）》中明确指出了“文化意识体现英语学科核心素养价值取向”，并强调在教学中应树立语言和文化相互渗透、互相促进的意识，让学生在文化对比中进行语言理解和探究，将文化知识内化为学生正确的人生观、价值观和世界观，帮助学生建立良好的认知、品格和行为。所以，教师在进行高中英语教师时需要注重学生的文化意识培养，通过了解西方国家的节日风俗、民族特色、地理位置、着装特点等来提升学生的跨文化意识，同时通过学生中华优秀传统文化，了解中华文化内涵和特色，与其他国家的文化形成对比，在弘扬和传承中华优秀传统文化的同时汲取国外文化的优势，锻炼学生的批判性思维，拓宽学生学习视野。例如，在学习有关旅行的主题时，教材中会先对国外著名的旅游景点进行相关介绍，借此教师还可以将国内著名景点与这些世界上这些景点进行对比，引导学生用同样的表达方式来介绍国内的旅游景点，在锻炼学生对相关语句、语法运用的同时激发学生热爱祖国大好河山的爱国之情，培养学生的文化意识。又如，在学习国外相关节日庆祝主题时，教师也可以融入中华

传统节日的英文介绍，为学生提供关于端午节、中秋节、清明节、重阳节等传统节日的英文介绍，一方面丰富学生的阅读视野，另一方面强化学生对传统节日文化的认知。其实，经过英语教材的改革，传统文化在教材中的体现越发明显，这足以证明英语学科核心素养中培养学生文化意识的重要性。

（五）完善评价策略，注重学生个性发展

教学评价也是高中英语创新教学中的重要方面，科学的评价方式和有效的评价内容才能促进学生在英语学习过程中发展核心素养。这就要求高中英语教师摆脱传统应试教育中以考试成绩为主要评价标准的限制，将学生的学期学习表现、进步程度、创新能力、德育表现、合作精神等纳入到评价标准中，并施行过程性评价+考试成绩为主要评价措施。其中在过程性评价中，不主要以单方面的表现进行评价，而是要综合学生的多方面能力进行全面评价，支持学生个性化特长的发展，并为有突出特长的学生提供更多学习的渠道。此外，在教学评价时，除了教师评价学生之外，还要支持学生评价教师、学生互评等多元化、多向化的评价方式，让学生能站在学习的角度对教师的“教”提出改进意见，同时对同伴的“学”提出进步建议，从而促进同一个班组内师生共同进步，为核心素养的发展奠定基础。如此才能让英语学科核心素养发展可见、可测、可干预，促进学生长远发展。

结语

总之，面对当下严峻的教育改革新形势，高中英语教师应改变传统教学模式、教育理念和教学方法，通过创新教学目标、创新教学内容、创新教学方法、创新评价策略等途径来培养学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力，提高教学质量，促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 叶丽. 以核心素养为导向的高中英语教学策略探究[J]. 高考, 2025(02): 46-49.
- [2] 周燕. 核心素养指导下高中英语教学实践与反思——以高三英语教学为例[J]. 校园英语, 2024(52): 132-134.
- [3] 天慧文. 高中英语教学中提升学生核心素养的路径探究[J]. 校园英语, 2024(32): 163-165.
- [4] 高彩霞. 核心素养在高中英语教学中的体现[J]. 新课程, 2022(05): 35-38.
- [5] 高阳美. 核心素养背景下高中英语教学策略研究[J]. 考试周刊, 2024(12): 124-126.