

核心素养导向的初中体育情境课堂构建策略研究

钟荣葱

江西省赣州市于都县罗江初级中学

摘要:在当下教育改革不断推进的过程中,核心素养培养已然成为教育的关键目标。在初中体育教学里构建以核心素养为导向的情境课堂意义十分重大,它不仅能够全方位促进学生体育核心素养的发展,还能显著提升体育课堂的教学效果和教学质量,同时还有助于培养学生的综合能力和素质。基于此,本文聚焦核心素养导向的初中体育情境课堂构建策略研究,提出了转变教学观念、合理设计教学情境、运用多样化教学方法、加强教师专业素养提升以及建立科学评价体系等实践策略,并结合实例。旨在为体育教学改革提供有益参考,推动学生体育核心素养的有效提升,助力学生实现全面发展。

关键词:核心素养导向;初中体育;情境课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.104

引言

当前教育改革的大背景下,核心素养作为教育的重要目标之一,已经成为教学改革和教学实施的重要导向^[1]。体育学科作为素质教育的重要组成部分,对学生身心健康和全面发展有着不可替代的作用。初中体育教学中,构建以核心素养为导向的情境课堂,能为学生创造生动有趣且富有教育意义的学习环境,让学生在体育学习时,不仅能提升运动技能,还可培养体育情感与团队精神等多方面核心素养。不过,目前初中体育情境课堂构建存在诸多问题和不足,制约了学生体育核心素养的发展。因此,深入探究核心素养导向的初中体育情境课堂构建具有重要的现实意义。

一、核心素养导向的初中体育情境课堂构建意义

(一)促进学生体育核心素养的全面发展

在核心素养导向下构建初中体育情境课堂,可全方位促进学生体育核心素养的发展。体育核心素养包含体育情感与品格、运动能力与习惯以及健康知识行为等多方面内容。情境课堂给学生提供了丰富多样体育的学习情境,让学生在不同情境中,体验感受体育运动的魅力,进而激发学生对体育浓厚兴趣,形成积极主动参与体育锻炼意识,这有助于培养学生体育情感与品格。同时,在情境课堂中,学生通过参与各类体育活动和项目,不断锻炼提高自身运动技能,能够逐渐养成自觉参与体育锻炼习惯,提升运动能力。此外,情境课堂还能引导学生学习掌握基本的体育知识和科学合理的锻炼方式,促进健康知识行为养成,实现体育核心素养全面提升。

(二)提升体育课堂教学效果和质量

核心素养导向下构建初中体育情境课堂,可显著提

升体育课堂教学效果与质量。传统体育课堂常存在教学内容单一、形式枯燥等状况,导致学生参与度不高且教学效果欠佳。而情境课堂通过创设生动有趣又富有挑战性的教学情境,能有效吸引学生注意力,并激发其学习兴趣与积极性,促使学生更主动地参与到体育课堂教学活动当中。在情境课堂里,教师可依据教学目标和学生实际情况,设计多样化教学活动与任务,让学生在情境中学习实践,以提高学习效果。同时,情境课堂还能促进师生之间以及学生之间的互动与交流,营造良好课堂氛围,进而提高教学质量。

(三)培养学生的综合能力和素质

构建以核心素养为导向的初中体育情境课堂,可助力培养学生综合能力与素质。体育情境课堂给学生提供了实践与锻炼的平台,学生在参与体育活动和项目过程中,需不断观察、思考、分析并解决问题,这有助于培养他们的观察能力、思维能力、分析能力和解决问题能力。此外,情境课堂里的团队合作项目和竞赛活动能培养学生的团队合作精神、竞争意识和沟通能力,让学生学会与他人合作交流,以提高社会适应能力。同时,体育活动还可锻炼学生意志力和毅力,培养他们坚韧不拔、勇于挑战的品质,以促进综合能力和素质的全面发展。

二、核心素养导向的初中体育情境课堂构建的策略

(一)转变教学观念,强化情境教学意识

在核心素养导向下,初中体育教学需转变传统观念,强化情境教学意识。传统的教学模式以教师为中心,以传授知识为目的,学生的主体地位往往被忽视,其学习的积极性和主动性得不到发展^[2]。而情境教学着重强调以学生作为中心,通过去创设生动有趣且具备挑战性的

情境，让学生能够在情境当中主动开展学习与探索，以此来培养学生的体育核心素养。教师需要认识到情境教学对于学生体育学习的重要意义，把核心素养融入教学目标与具体教学过程，关注学生情感体验和综合能力方面的发展，从知识技能的传授者转变成为学生学习的引导者与促进者。

以初中体育“50米跑”项目的教学为例。传统教学时，教师或许会直接讲解动作要领，并让学生反复练习。而在强化情境教学意识之后，教师可创设“森林运动会”的情境。教师要告知学生他们是森林里的小动物，要参加一场激烈的运动会50米跑比赛。在这个情境当中，教师先通过生动语言描述森林环境和比赛紧张氛围来激发学生兴趣。讲解动作要领的时候，把起跑比作小动物准备出击状态，把途中跑比作小动物处于快速奔跑状态，把冲刺比作小动物冲向终点获取胜利状态。在练习过程当中，教师组织学生分组开展比赛活动，给表现出色的那些“小动物”颁发小奖品。如此这般的情境教学让学生好像是置身于真实的运动会场景之中，大幅度提高了他们参与练习的积极性。学生不再认为50米跑这项运动枯燥乏味，而是满怀热情地投入50米跑的练习当中。学生在情境里面更好地掌握了50米跑的运动技能，同时培养起竞争意识和团队合作精神，进一步促进了核心素养的发展。

（二）合理设计教学情境，激发学生学习兴趣

合理设计教学情境是核心素养导向下初中体育教学的关键要点。兴趣作为最好的老师，当学生对体育学习产生兴趣时，他们会更主动地参与到学习中。教学情境需要依据教学内容、学生特点以及实际情况来进行设计，要具备趣味性、启发性和挑战性等特性。通过创设情境，可把抽象的体育知识和技能转化成具体生动的情境内容，让学生在情境当中去体验和感受，从而降低学习难度，提高学习效果。同时，情境教学还能够培养学生的创新思维和实践能力，促使学生在解决情境里的问题过程中，不断提升自身的体育核心素养。

以初中体育“仰卧起坐”项目的教学为例。教师可设计“拯救小天使”教学情境。教师向学生讲述在一个神秘的城堡里面，有许多小天使被困住了，只有完成一定数量的仰卧起坐才能够获得钥匙去拯救那些小天使。教学开始的时候，教师先展示城堡和小天使的图片，营造神秘紧张氛围。讲解仰卧起坐动作要领时，把动作和拯救小天使的任务联系起来，让学生清楚每一次正确的

仰卧起坐都是在为拯救小天使而努力。在练习过程当中，教师把学生分成小组，每个小组代表着一个救援小队来行动。小组内成员彼此相互鼓励与监督，共同齐心协力去完成仰卧起坐任务。当一个小组完成规定数量仰卧起坐，教师会及时给予肯定和表扬的反馈，还模拟打开城堡大门拯救小天使场景。这样的情境设计，让学生在趣味氛围里，充满使命感地进行仰卧起坐的练习，成功激发他们学习兴趣和练习积极性。学生不再把仰卧起坐当成枯燥的任务，而是为实现拯救小天使的目标而努力。如此既提高了仰卧起坐的练习效果，同时还培养团队合作精神和责任意识。

（三）运用多样化教学方法，促进学生核心素养发展

在核心素养导向的初中体育教学当中，运用多样化教学方法十分重要，单一教学方法难以满足不同学生学习需求与发展特点，也不利于学生核心素养的全方位培养。多样化教学方法包含小组合作学习法、探究式学习法、游戏教学法等。小组合作学习法能够培养学生团队合作精神和沟通能力；探究式学习法可以激发学生创新思维和培养自主学习能力；游戏教学法能增加体育学习趣味性，进而提高学生参与度。综合运用这些教学方法可为学生提供丰富多样学习体验，促进学生在体育知识、技能、情感和社会适应等方面全面发展。

以初中体育“立定跳远”项目的教学为例。教师可以综合运用多样化的教学方法。首先采用游戏教学法去设计“青蛙跳远比赛”这一游戏。教师把学生分成若干小组，让每个小组的学生扮演青蛙，在规定起跳线后进行立定跳远比赛。在游戏过程中，学生们在轻松愉快氛围中练习立定跳远，提高了参与度和积极性。接着运用小组合作学习法，让小组内学生相互观察交流和指导，每个学生在小组内展示自己的立定跳远动作，其他成员指出优点和不足，并共同探讨改进方法。学生们通过小组合作的方式，不但能够学习到他人的经验，而且还能培养团队合作精神和沟通能力。最后采用探究式学习方法，教师会提出类似“怎样才能跳得更远。”这样的问题，引导学生自主进行探究与思考。学生们借助查阅资料、实践尝试等多种方式，去寻找提高立定跳远成绩的有效方法。在这个过程中，学生的创新思维和自主学习能力都得到了锻炼。通过运用多样化的教学方法，学生在“立定跳远”项目学习时，不仅提高了自身的技能水平，还在情感和社会适应等方面得到了发展，促进了核心素养的提升。

（四）加强教师专业素养，保障情境课堂有效实施

教师是情境课堂实施的关键因素，其专业素养会直接影响教学效果以及学生核心素养的培养。在核心素养导向的背景之下，初中体育教师应当具备扎实的体育专业知识与技能，并且要了解体育教学的最新理念和方法。同时，教师还需要具备情境创设能力、教学设计能力、课堂组织能力以及评价能力等。加强教师专业素养的提升工作，能够让教师更好地理解和把握核心素养的具体内涵，进而设计出符合学生需求和教学目标的情境课堂。教师能够依据不同的教学内容以及学生特点，灵活运用各种各样的教学方法和手段，引导学生积极参与到情境课堂当中，以此保障情境课堂的有效实施。

以初中体育“乒乓球”项目的教学为例。专业素养高的教师在教学开始之际，能通过生动讲解与精彩示范，向学生展示乒乓球的运动魅力，并激发学生学习兴趣。在创设情境时，教师可设计“乒乓球挑战赛”情境，把学生分成小组来进行比赛。教师不但要具备组织比赛的能力，还需在比赛过程里，及时发现学生问题并给予正确指导。在教学过程中，教师要依据学生实际情况，灵活对教学方法作出调整。对于基础比较薄弱的学生，教师可采用一对一辅导的方式，助力他们掌握基本乒乓球技能；对于基础相对较好的学生，教师可引导其开展更高级的技术训练与战术思考。同时，教师还可运用科学评价方法对学生学习过程和学习效果进行全面评价，并及时反馈评价结果，让学生了解自身的优缺点，以此促进学生学习成长和成长。凭借教师专业素养的提升“乒乓球”项目情境课堂能够得以有效实施，让学生在课堂中更好地学习发展，提高乒乓球技能和体育核心素养。

（五）建立科学的评价体系，全面评价学生核心素养

建立科学评价体系是核心素养导向下初中体育教学的重要保障。传统的体育评价通常只注重学生运动的成绩表现，却忽视学生在体育学习过程中情感、态度、合作精神等方面发展。科学评价体系要全面客观地评价学生体育核心素养，包括体育知识与技能、运动能力、体育品德与行为等多方面。评价方式应该多样化，包含教师评价、学生自评和互评等。通过建立科学评价体系，能及时了解学生的学习情况和发展水平，发现教学中存在的问题，为教学调整改进提供依据，以此促进学生体育核心素养的全面提升。

以初中体育“篮球”项目的教学为例。教师可以从多个不同维度对学生开展评价工作。在体育知识与技能层面，教师可通过课堂提问和技能测试等方式，来评价学生对篮球基本规则战术和技能的掌握状况。在运动能力方面，教师要观察学生于篮球比赛里的实际表现，像是运球、传球、投篮等能力以及身体协调性速度和耐力等。在体育品德与行为方面，教师需评价学生在比赛中的团队合作精神、遵守规则情况以及尊重对手的态度。在评价方式方面，教师可采用教师评价与学生自评及互评相结合的方式。教师在每节课结束之后，对学生的课堂表现进行评价和总结；学生可以在课后开展自我评价，反思自己课堂中的优点与不足；同时，还可组织学生进行互评，让学生相互学习和借鉴。例如，在一场篮球比赛结束以后，教师先对比赛进行点评，指出各队存在的优点和问题。接着，让学生自己评价自己在比赛当中的表现，如是否积极参与、是否发挥了自己的优势等。最后让学生互相评价，说说队友在比赛里的闪光点和需要改进之处。借助这样的评价体系，能够全面且客观地评价学生在篮球项目教学中的表现，使得学生不但关注自身篮球技能的提升，还注重体育品德和团队合作精神的培养，以此促进学生体育核心素养的全面发展。

结语

总之，核心素养导向的初中体育情境课堂构建是顺应时代教育发展需求的重要举措，对学生成长以及体育教育进步具有极为深远的意义。它全方位促进了学生体育核心素养的不断发展。同时，显著提升体育课堂教学效果与教学质量，让课堂不再枯燥，使学生在体育课堂的参与度得到大幅提高。然而，核心素养导向的初中体育情境课堂构建并非能够一蹴而就，仍然面临着各种各样的挑战与诸多问题。在未来教学实践当中，我们需要不断进行探索与创新，进一步去完善体育教学的策略与相关方法。教师要持续提升自身专业素养，紧跟体育教育发展趋势，更好地把握核心素养内涵设计出更优质情境课堂。

参考文献

- [1] 吴天冰. 核心素养导向下初中体育教学活动提质探索[J]. 贵州教育, 2025, (04): 67-69.
- [2] 李湖海. 基于核心素养的初中体育差异化教学策略研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2025, 6(04): 77-79.