

基于民族共同体视域的初中历史家国情怀培育策略

张文寿

甘肃省卓尼县柳林初级中学

摘要：本文立足民族共同体视域，探讨初中历史课程中家国情怀培育的有效路径。本文梳理民族共同体意识的理论内涵，分析初中历史课程承载家国情怀目标的现实意义，提出优化课程内容、挖掘历史文化资源、创新实践活动和完善评价机制的具体策略。研究强调，应形成课程建设、文化引导和情感体验三位一体的教育格局，推动青少年形成坚定的历史责任感与国家认同，为新时代民族团结和社会发展提供坚实基础。

关键词：民族共同体；家国情怀；初中历史

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.005

引言

在全球化背景下，民族团结和家国情怀的培育成为基础教育的重要任务。初中阶段正值青少年价值观和历史观形成的关键时期，历史课程不仅是知识传授的渠道，更是塑造民族认同与时代责任感的主阵地。以民族共同体为视角，对历史课堂进行内容优化与资源整合，有助于引导学生体认中华民族共同体本质，激发家国情怀，从而促进青少年全面发展与时代同步。

一、基于民族共同体视域的理论基础

（一）民族共同体视域的内涵及价值

作为当代中国社会科学理论范式，民族共同体视角有着自身独特的研究架构和学术地位，对于民族问题的阐述以及年轻一辈家国情怀的培养来说具有重要的核心作用。该理论对民族有着这样的描述性认识——它是有共同记忆，有情感联结，并且是命运紧密相连的社会组织，其中更侧重成员之间深层的文化认同、身份归属感的凝聚情况，虽然它集中关注个人走向的过程，但是更倾向于整体性的团结协作价值，学界普遍接受的看法认为民族共同体思想是构筑中华民族共同体意识的必要理论依据，凭借增进国民对祖国的认知认可度、传承民族文化基因及引发社会责任感等方式来达成社会和睦相容的效果，随着政府越发重视维护民族团结和社会稳定秩序，在此大背景下民族共同体观念慢慢变成了全民都共享的价值标准，并表现出很强的理论意义和应用价值。历史教育作为文化传承的关键载体，在塑造家国情怀、提升民族凝聚力方面有着无法替代的重要作用，从民族共同体理论视角展开研究，既给这一领域给予了更新颖的理论支持，又做到了在实践层面上给予有效指引，在这种研究框架之下，家国情怀被注入了更为厚重的社会意义。

（二）初中历史课程中家国情怀的目标定位

中华民族共同体意识的培育作为一项系统性工作，

既需要引导学生对中华民族共同体意识的相关事实有所认知，也需要让学生理解中华民族共同体意识的相关概念和理论。初中作为义务教育阶段的重要学科，初中历史课程把民族共同体理论当作指导思想，确立培育家国情怀的主要育人目标，课程设计着重于加强学生的民族认同感，增进社会责任感，激发家国情怀，而且重视把历史教学同现实生活联系起来，按照这种教育观念，课程全面阐述了历代政权兴衰更替的内在规律，深入探究中华民族共同体的发展进程，助力学生树立起科学的历史观，民族观，国家观和文化观，家国情怀教育重点在于增强学生的使命担当，通过提高学生对民族文化价值的认识认同，加深他们对国家前途命运的情感联系，从而全面优化学生的社会参与能力和时代责任感。课程体系在内容结构、本课程把民族共同体理论当作指导框架，围绕历史事件，重要人物以及重大转折点展开探究，系统阐述中华民族伟大复兴的历史进程及其所遇多种难题，这样一种安排既表现出国家对基础教育核心价值观念的高度重视，又符合新时代社会发展给青少年历史责任感和社会担当意识提出的新需求，历史教育在培育家国情怀的同时，重视学生综合素质的全面发展，通过加大民族共同体认同感的培养力度，促使学生产生为民族复兴而努力奋斗的动力，要保证教学目的能够顺利达成，就要提升教师队伍的专业化水平，还要整合学校、家庭和社会各方资源，形成协同育人的综合机制，营造利于学生全面发展的良好育人环境。

二、基于民族共同体视域的初中历史家国情怀培育策略

（一）优化历史课程内容以增强民族共同体意识

课程内容作为初中历史教育的主要构成部分，承载着传授知识、塑造价值观念以及培养情感的任务，站在民族共同体角度上来说，改进历史教学内容是达成家

情怀培育目的的关键途径，这个过程要在教材编写以及知识体系搭建时体现中华民族发展历程的整体性和连续性特征，着重阐述民族团结和国家统一以及共同奋斗等重要主题，通过系统整合各个历史阶段、地区和民族的发展脉络。课程内容可以很好地表现出中华民族多元一体的内部构造，促使学生在学习过程中加深对民族共同体命运的认识，历史教材要全面包含重大历史事件和代表性人物，还要深入探究社会变革、文化革新以及制度发展的深层次原因，不能孤立或者片面地解读历史现象，进而形成起完整的认知体系。课程内容的设计要以理论为主导，政治、经济、文化、社会等视角相融合，把家国情怀渗透到知识传授的全部过程里，在信息化和多样化社会环境下，改良课程体系时要重视时空框架的科学构建，体现出中华民族共同体的历史发展脉络，加强学生的史学认识和民族认同感，教材里关于家国兴衰、民族团结和复兴理想的章节，要在知识体系中处于关键地位，依靠主题引领和主线贯穿，促使学生在历史学习过程中加深共同体意识，渐渐养成守护民族团结的价值观念。历史教育内容的更新不能只是简单地堆砌传统知识，而是要关注民族精神的传承以及时代需求的符合，推进教学形式不断改进，来适应新时代青少年的成长需求。在《隋唐时期的民族交往与交融》教学设计中，优化历史课程内容以增强民族共同体意识可采取主题式课程融合策略，将隋唐时期多民族交流与融合作为核心主线，引导学生整体把握中华民族共同体的形成和发展历程。课堂导入阶段通过讲述隋唐时期各民族在政治、经济及文化领域的互动故事，激发学生兴趣，并设置情境引发学生思考多民族和谐共处对国家发展的意义。接着，教师围绕丝绸之路、民族交流政策以及多元文化共存等典型历史案例，运用地图、图片与历史文献等多媒体资源展现隋唐时期民族交往的空间广度和文化深度，增强课程的时代感与真实感。课堂讨论环节鼓励学生用历史视角分析民族融合的积极影响，引导他们理解中华民族作为多元一体的格局是历史发展的必然结果。同时，安排小组合作任务，组织学生编写短剧或绘制手绘资料卡，表现不同民族在隋唐的交流场景，通过体验式活动深化对民族团结与共同体意识的情感认同。最后通过师生共同总结，强化“各民族都是中华民族大家庭成员”的理念。

（二）历史文化资源育人价值的挖掘

历史文化资源蕴藏丰富的精神内涵与教育价值，在塑造青少年家国情怀方面有着无法替代的作用，从民族共同体角度来讲，它既属于传承优秀传统文化与民族精

神的关键路径，又是达成课程育人目的的重要手段，此类资源包含历史遗迹，文献典籍，非物质文化遗产，语言符号以及民间习俗等多种形态，全面展现了中华民族共同体的形成与发展历程，在初中教育阶段，教师要针对地域特色文化、民族风貌、民间信仰等范畴，细心挑选具备代表性和启示性的关键部分，再将其纳入课堂讲授之中，进而推动教材内容与历史文化资源实现深度融合。对中华民族多元一体格局及其互动交融历史展开系统梳理之后，就能明显提升学生对民族优秀传统文化的认知认同和价值归属感，这个过程要联系青少年的认知规律和发展需求，促使精神传承和核心价值观培育实现深度融合，而且还要依靠多种教学方法唤起学生的探究兴趣和情感共鸣，改善教育资源调配绝非只是改变教学形式这么简单，还牵涉到校本课程开发，特色活动设计以及社会资源引入等诸多方面，要把校园内外众多的历史文化资源变成教育成效。另外，梳理出的中华民族共同体意识教育内容体系能够让教师更加明确教材中的中华民族共同体意识内容框架和基本元素，从而为教师在教育教学过程中挖掘和利用课程思政元素提供参考，促进中华民族共同体意识教育取得实效。历史文化资源的深度开发要避免浅层化和形式主义，主要挖掘它的内在价值并阐述精神内核，把时代特征，信仰追求和传统元素融合起来，引领学生依靠自主探究民族文化加强文化认同感，合理利用历史文化资源可以拓宽教育场所，加深青少年对历史的认知范围，促使家国情怀变成情感共鸣和实际行动，进而巩固民族共同体意识培育的理论根基。

（三）通过多样实践活动深化情感体验

实践活动作为历史教育的关键载体，在推动知识内化、情感培养及行为规范方面有着明显的优势，从民族共同体的角度来看，革新历史实践形式可以冲破传统课堂教学的束缚，扩展学生综合素质发展的空间，加深其家国情怀，开展历史实践活动的时候，应当把加强民族共同体意识当作核心导向，联系课程目的和地域特点，营造出内容多样、形式丰富多彩并且互动性较强的实践体系，具体操作途径包含实地考察、角色扮演、专题讨论、成果展现以及校际合作等多种维度，以此来改善学生的史学思维能力和社会参与意识。实践教学环节要以学生为主导，重视项目设计的科学性和系统性，把理论学习型社会实践有机融合起来，让青少年探究历史、关注现实、服务社会的内在动力得到充分发挥，通过各种实践活动冲破理论与实践之间的壁垒，在真实或者虚拟

的历史场景里锻炼学生的时空观念,加深他们对中华民族共同体命运的认识,这类活动因为情感投入深厚,参与度高,有利于培养群体意识,合作精神和社会责任感,为培育家国情怀形成稳固根基,要兼顾课程目的,活动内容和资源保障,创建科学合理的运行机制,保证实践活动有条不紊地展开,内容充实,效果明显。进行中华民族共同体意识教育,要发挥课堂教学的主渠道作用,同时辅以实践和网络育人平台,并构建常态化机制和保障体系予以协调保障。在实践教学环节里,要系统整合家庭、社区和社会资源,创建起多主体协同育人的机制,从而加强活动的社会影响和覆盖面,教师在此期间既要担当指导者又要充当支持者的双重身份,在保证活动顺利推进的同时,也要切实关心学生的心理发展和价值观念塑造,及时把他们的体会变成坚定不移的理想信念和责任意识,站在新时代的角度上,不断改进和更新历史教育实践的内容规划以及表现形式,就能有效地推进家国情怀的培养,提升民族共同体意识,并促使青少年群体把这些观念变成实际行动。

(四) 构建家国情怀培育评价机制

评价体系是培育家国情怀的主要支撑部分,在监测学生发展情况,回馈教学成果并改善优化方案上,起着重要效果,在民族共同体角度,形成体系化的评价方案,并具有多维的性质和特点,这既是完成培育家国情怀的目标路径,又是确保其能够落实的关键保障,制定出评价方案时,要清晰地设定评价方向,涉及的内容,行动步骤和评定准则等等,重点考虑学生民族归属认识、社会承担精神和过去责任等基本素质问题,而传统意义上的评判办法大多会关注到掌握知识水平及其考试分数,却不太重视思想认同情况和情感表现态度,某种程度上影响到相关活动真正效果的达成程度,在当下课程变革过程中应当扩展所包含的范围,侧重考量学生在培养核心观念以及形成自身人格品质上所发生的变化情形。在构建综合评价体系的时候,要把历史知识的把握情况,民族认同感,团队合作意识以及家国情怀这些不同方面的要素统筹起来考量,规划出具有明确目的,清晰标准而且结构严密的评价架构,在实际操作当中,可以融合笔试,口试,成果表现,社会调查以及过程性记录等多种形式来开展评价,从而提升评价的客观性和科学性,还要创建起动态监测机制,凭借教师,同伴,家长和社区等多种主体的视角,全面考查学生家国情怀的成长历程,利用过程性评价唤起学生的自主参与热情,尽早察

觉教育过程中的隐含问题,给改进教学计划和推动个体成长给予切实依据。评价环节要充分体现学生主体地位,促使他们展开深入的自我反省并加以改善,从而加深家国情怀的内化程度,创建起科学的评价体系的时候,要把反馈机制的设计和执行放在重要位置,把评价数据纳入课程规划,教学改良,资源调配等关键领域,促使家国情怀培育走向纵深方向,教育机构要加大对评价制度的顶层设计力度,制订出切实可行的操作标准和执行准则,保证评价流程的专业性,规范性以及连续性,完备的评价体系不但有助于家国情怀培育目标达成,而且可以给民族共同体意识塑造和青少年成长赋予有力支撑。

结语

基于民族共同体视域的初中历史家国情怀培育,是实现立德树人根本任务的重要内容。通过优化课程内容、深挖文化资源、拓展实践形式和完善评价机制,能够有效提升学生的民族归属感和责任意识。未来需继续整合社会各方力量,推动教学内容与时代需求深度融合,为青少年厚植家国情怀、坚定民族信念奠定坚实基础,助力构建团结奋进的民族共同体。

参考文献

- [1] 包银山,王奇昌.民族地区高校推进铸牢大学生中华民族共同体意识教育探析[J].民族教育研究,2019,30(04):64-68.
 - [2] 陈辉.新时代铸牢中华民族共同体意识机制构建[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2021,41(10):26-328.
 - [3] 陈立鹏,张珏.关于深入推进中华民族共同体教育的几点思考[J].贵州民族研究,2020,41(06):143-145.
 - [4] 郭人豪,任玉丹,曹辰.义务教育阶段数学教学中渗透中华民族共同体意识的路径研究[J].课程·教材·教法,2021,41(02):111-112.
 - [5] 行冬梅,刘新宇.利用初中历史统编教材开展中华优秀传统文化教育的课例研究[J].历史教学(上半月刊),2021(08):64-65.
- 基金项目:本文系甘肃省教育厅、甘肃省民族事务委员会2025年铸牢中华民族共同体意识宣传教育专项课题之重点课题《铸牢中华民族共同体意识下初中历史教学中学生家国情怀的培养策略研究》的阶段性研究成果(课题立项号:2025zlxzzd021)。