

高中历史教学中融入中华民族共同体意识的策略探究

王湘

渤海大学 历史文化学院

摘要：中华民族共同体意识是维护民族团结、国家安全与统一的重要思想基础，该意识的培养也是促进学生历史核心素养提升的重要途径。在明确高中历史教学中融入中华民族共同体意识的重要性和学科优势的基础上从提升教师意识、拓展教学资源、创新教学方法、优化评价机制这四个方面来探讨高中历史教学中融入中华民族共同体意识的策略，以期能够树立学生中华民族共同体意识，实现立德树人的根本任务。

关键词：高中历史；中华民族共同体意识；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.133

引言

中华民族共同体意识是促进民族团结、维护国家统一的精神力量，在新时代培养学生的中华民族共同体意识为实现中华民族的伟大复兴发挥重要作用。高中历史教学是帮助学生树立正确的国家观、民族观、历史观，培养中华民族共同体意识的重要途径。因此，本文在明确高中历史教学中融入中华民族共同体意识的重要性和意义的基础上进一步阐释融入策略，以期为一线教学提供范例与参考。

一、高中历史教学中融入中华民族共同体意识的重要性

（一）促进学生历史学科核心素养的提升

在高中历史教学中融入中华民族共同体意识与历史学科核心素养培育紧密相连，是促进学生核心素养提升的关键路径。家国情怀作为核心素养中的价值追求目标，主要涵盖了对国家的高度认同感、归属感以及责任感，这与中华民族共同体意识的核心内容“五个认同”相契合。因此，将中华民族共同体意识融入高中历史教学中，能够充分激发学生对中华民族的认同感与归属感，增强民族责任感与自豪感，将家国情怀从抽象概念转化为具体的情感认同与责任担当。

除此之外，中华民族共同体意识着重强调中华民族历史是各民族共同书写，学生通过历史学习掌握不同地区的文化特点与历史演变趋势，能够让他们更加清晰的把握中华民族多元一体格局的形成与发展。并且中华民族共同体意识的融入使学生能够依据史料客观认识历史史实，并从生产方式变革、文化交流、阶级关系演变等宏观的角度去分析理解历史发展的规律和脉络，从而促进学生历史学科其他核心素养的提升。

（二）加强学生民族团结意识，维护国家安全与统一

高中阶段是学生认知发展的重要时期，在这一阶段

学生的自我意识不断增强，越来越关注社会生活中的变化和发展。但是在面对复杂的国际环境以及信息全球化的大背景下，由于高中生身心发展的不成熟，缺乏一定判断力和辨别能力，容易受到周围环境的影响被错误的观点误导，所以要对其进行正确的教育和引导。

中华民族共同体意识强调各民族休戚与共，具有强大凝聚力和团结力。因此，将共同体意识融入历史教学中使学生认识到我国自古以来就是一个统一的多民族国家，祖国疆土是由各族人民共同开拓而来，国家的安全与统一是各民族生存发展的基石从而帮助学生正确处理民族关系，塑造正确的民族观和国家观，自觉肩负起维护民族团结和国家统一的责任。总之，高中历史教学中融入中华民族共同体意识有助于增强学生民族认同感，激发学生的爱国情怀，从而在维护国家安全与统一方面起到重要作用。

（三）传承中华文明，增强文化自信

文化自信则是一个国家、一个民族对自身文化价值的理性认识、自觉把握和充分认同，以及对自身文化生命力的坚定信念和不懈追求。历史学科涵盖内容广泛，在高中历史教学中融入中华民族共同体意识有助于学生深入了解中华文化，增强文化自信，从而更好地传承中华文明。首先，通过梳理历史发展的脉络，让学生了解不同时期各民族在经济、政治、文化方面的交往交流交融活动，认识到各民族共同参与创造了辉煌灿烂的中华文明，并不断推动中华文明的延续和发展。其次，学生通过历史学习感受到中华民族“自强不息”、“天下兴亡、匹夫有责”的精神追求，使其能够更好地理解中华民族的精神核心以及中华文明所蕴含的价值追求，从而形成对中华文明的认同感，增强文化自信，使学生从文明传承的旁观者转为参与者，并在新时代的历史背景下推动中华文明的繁荣发展。总的来说，中华民族共同体意识的融入不仅是历史知识的传授还能够使学生树立文化自信，担当起传承中华文明的重任。

二、高中历史教学中融入中华民族共同体意识的优势

(一) 高中历史教材蕴含丰富的中华民族共同体意识素材

《中外历史纲要(上)》作为传递知识的重要载体,采用通史体例讲述了中国史,涵盖内容较多,上至中华文明的起源,下至中国特色社会主义新时代,按照专题的形式将政治、经济、文化等方面融合到各个时期的历史学习中,蕴涵了丰富的中华民族共同体意识内容,为教学融入提供天然优势。主要体现为各民族共同开拓疆域、各民族共同书写历史、各民族共同创造文化、各民族共同培育民族精神、各民族共同捍卫国家主权、各民族共同参与中国特色社会主义建设这六个方面。中华民族共同体意识除了在具体的课程内容中有所体现外还在活动探究课中有所呈现,《中外历史纲要(上)》设置了《家国情怀与统一多民族国家的演进》这一活动课,学生以自学的形式梳理总结统一多民族国家的形成过程,并从跨学科的视角,加强知识的联系,探讨统一多民族国家形成的具体原因,理解家国情怀内涵及其现实意义。

(二) 历史课程理念与中华民族共同体意识内容高度契合

历史课程以立德树人为根本任务,引导学生形成实事求是的科学态度以及正确的人生观、世界观、价值观和历史观。为了落实这一根本任务就需要教师在历史教学的过程中必须注重情感教育,激发学生的爱国情怀,引导他们从历史视角关心国家命运,培养其社会责任感,所以在高中历史教学中落实立德树人这一根本任务的过程中不仅为中华民族共同体意识的融入搭建了天然的桥梁,更促进学生理解“共同体”所蕴含的“休戚与共,命运相连”的深刻内涵。除此之外,历史课程还强调通过历史学习使学生树立强烈的民族责任感和历史使命感,增强“五个认同”意识,自觉继承中华优秀传统文化,弘扬民族精神和时代精神。这与中华民族共同体内容高度契合,从而为在历史教学中融入共同体意识提供了坚实的基础。

(三) 历史学科的综合性和人文性强化共同体认知

综合性、科学性、人文性为高中历史教学中融入中华民族共同体意识提供了独特的学科优势。历史学科的综合性和人文性主要体现为学科知识内容广泛,包含了古今中外人类社会的各个领域,可以使学生打破单一视角,从政治、经济、文学艺术等多个角度全方位的感受中华民族共同体的形成过程,清晰认识到各民族在互鉴、交融的过程中共同构成了一个整体,这种多角度知识的联结为共同

体意识的融入提供了具体的认知框架。科学性则强调历史学根本任务在于还原人类社会的历史发展的真相,解释历史发展的一般规律和特点,学生通过史料进行辩证分析、因果关系验证来揭示中华民族共同形成与发展的必然性,从而为共同体意识的融入提供逻辑支撑。人文性则侧重于情感共鸣与价值认同,在教学中通过感受各民族共同奋斗的历程、精神追求激发学生的民族责任感,从情感层面将共同体意识深化为责任担当。综合性、科学性、人文性这三个方面的结合为高中历史教学中融入中华民族共同体意识搭建认知框架、提供逻辑支撑,激发情感共鸣,强化学生对该意识的理解与认同,体现出历史学科在融入中华民族共同体意识的学科育人价值。

三、高中历史教学中融入中华民族共同体意识的策略

(一) 提升教师中华民族共同体意识,把握教学正确方向

教师作为教学活动的组织者和引导者,其对中华民族共同体意识的理解与重视程度直接影响教学效果以及学生对这一意识的认知程度。首先,教师需要通过多种渠道来加强理论学习,如阅读相应的专著、及时关注国家时政方针、参加专题培训等活动来系统深入的了解中华民族共同体意识的理论内涵、发展历程与情感价值,在此基础上结合课标要求形成正确的教育理念,从而保证中华民族共同体意识融入的准确性与有效性。其次,教师在深化理论认知的基础上要增强情感认同,教师需将中华民族共同体意识内化为情感认同和价值立场,认识到中华民族共同体对于国家统一、民族团结、社会稳定的重要作用。这种情感认同能够使教师在教学过程中自然而然地站在国家、民族的视角来解析历史事件、评价历史人物,向学生传递正确的价值观念,避免僵硬的说教式教学。最后,教师还要加强政治的敏锐性,自觉抵制各种错误史观,始终保持以客观、全面的视角认识历史,保证历史教学方向的正确。

例如在讲解魏晋南北朝时期的民族交融这一内容时,教师不仅要讲授该时期少数民族政权的不断更迭,更重要的是通过分析各民族在政治、经济、文化等多方面进行交流互鉴的历史史实,引导学生认识到各民族通过互相学习逐渐形成了共同的价值观念和传统文化,是中华民族共同体形成过程中的重要历史节点。

(二) 精研教材内容,拓展中华民族共同体意识教学资源

一方面教师对历史教材进行深度的剖析,从宏观的历史发展脉络到微观的历史细节,充分挖掘其中蕴含的中华民族共同体意识元素。教师应意识到教材中所涉及

的共同体元素并不是孤立存在的，需要通过系统的梳理把握好它们之间的联系，才能帮助学生形成中华民族共同体意识。

另一方面，教师要及时地拓展教学资源，丰富教学内容。教师要充分利用地方历史资源，增强教学的地域特色，加强历史学习与现实生活的联系，帮助学生在理解历史知识，延续家乡历史记忆的同时培养中华民族共同体意识。以辽宁朝阳地区为例，在讲解中华文明的起源时教师可带领学生参观牛河梁遗址博物馆来开展深度学习，通过近距离观察祭坛、积石冢等遗迹，让学生直观的感受当时先民的精神信仰和社会组织形态，同时结合红山文化中出土的玉猪龙、彩陶等文物来分析红山文化与中原文化的传播交融现象，使学生深刻认识到红山文化是中华文明多元一体格局中的重要一部分，从家乡历史中感受到中华民族共同体形成的根基，加强学生对中华文明的认同感。此外，教师还可以利用网络资源，把纪录片、虚拟博物馆等数字资源融入到教学活动中，将课本中的文字转化为具体的历史场景，增强教学的互动性，从而打破时间与空间的限制，使学生深刻理解中华民族博大精深的悠久历史。

（三）创新教学方法，渗透中华民族共同体意识内容

为了更好地在高中历史教学中融入中华民族共同体意识的相关内容，教师需要根据课标、教学内容以及学情来选择合适的教学方法。高中阶段学生思维逻辑能力发展迅速，初步具备解决复杂问题的能力，但仍需教师进行进一步引导，所以教师可以采取问题导向法、情境教学法、专题教学等教学方法。例如，教师在讲授秦统一多民族封建国家的建立这一课时可以采用情境与问题导向相结合的教学方法，根据课标要求这一课的重点在于要让学生认识到秦统一多民族国家的建立意义。教师可以创设“秦朝御前会议”这一历史场景，假设学生是参与讨论统一帝国该采取怎样治国策略的官员，学生通过角色扮演掌握秦统一六国后所采取的各项措施后，在此基础上提出问题“秦朝为何在统一后立即推行“车同轨、书同文、行同伦”的政策？秦朝郡县制与西周分封制有何不同？有学者认为秦的统一为中华民族共同体形成奠定了基础，请结合所学知识谈谈你的理解”。通过这三个问题使学生认识到秦的统一奠定了我国后世的政治制度根基，并通过统一文字、交通等措施，打破了地域和族群的界限，创造了民族交往交流交融的环境，为中华民族共同体的形成奠定了坚实的基础。

（四）优化评价机制，检验中华民族共同体意识教学成效

高中历史教学中优化评价机制是检验中华民族共同体教学成效的关键环节，在以往的教学评价环节通常是以成绩为导向，对学生情感和价值观的培养并不重视。而中华民族共同体意识不仅仅体现在对基础知识的掌握，更重要的是学生情感态度与行为实践的统一，所以难以通过考试问答来考察清楚。教师首先要采取多样化的评价方式，注重过程性评价，打破传统的以考试为主的评价体系，如将课堂表现、社会实践活动等纳入评价范畴，教师通过学生在课堂提问、小组讨论等环节中的表现，观察学生对中华民族共同体意识的认知程度并及时地进行指导反馈，提高教学效果，促进评价机制的科学性。

其次，教师还要注重评价主体的多元性，引入学生自评和互评的机制促使学生回顾反思历史学习的过程出现的问题，发现自身对中华民族共同体意识理解的误区并及时地进行改正调整。在教学中增加互评环节比如开展讲述“民族团结的历史故事”的专题活动，让学生从内容准确性、情感价值等方面进行打分评价，促进学生在彼此交流分享的过程思考自身的不足，相互学习，深化中华民族共同体意识的认知。此外，评价主体不应该局限于教师、学生还应包括家长从而建立家校协同的评价机制，通过家长观察学生在家的行为表现，学生是否能够主动关注国家热点事件，能否积极维护民族团结等，对学生进行评价反馈并于教师及时沟通从而更好地培养学生中华民族共同体意识。

结语

在高中历史教学中融入中华民族共同体意识，通过找到与之契合的关键内容引导学生进行自主学习，掌握教材中所涉及的中华民族共同体的知识点，并在此基础上将历史知识转化为内在的价值追求，使学生形成中华民族共同体意识，增强对国家和民族的认同感，从而自觉维护国家统一和民族团结。

参考文献

- [1] 张静, 李来容. 中华人民共和国的文化建设与文化自信[J]. 南开学报(哲学社会科学版), 2019, (04): 13.
- [2] 中华人民共和国教育部. 普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.

作者简介: 王湘(2000—), 女, 渤海大学 历史文化学院 2023 级硕士在读, 从事学科教学(历史)研究。