

阿里地区中学生道德修养现状评估及路径优化研究

李凤

拉萨阿里河北完全中学

摘要：文章以阿里地区中学生道德修养为着眼点，厘清了对理想信念，行为规范和社会责任的诉求，并对传统和现代文化相互交织的问题进行剖析、教育资源城乡差异，家庭与社区互动等方面的状况，指出了认知偏差，实践失衡，监护引导不到位和心理关联等问题，并提出了整合德育课程，优化资源，协同育人等对策、心理联动的途径等，以期对提高区域内中学生道德修养有所借鉴。

关键词：阿里地区；中学生；道德修养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.118

引言

阿里地区是一个多民族聚居，文化多元，自然环境特殊的区域，中学生是区域未来发展中的中坚力量，中学生道德修养问题关系到民族复兴和区域和谐。目前，由于传统和现代文化的碰撞以及教育资源分配的原因，这一区域中学生的道德修养出现了错综复杂的局面。深入研究它的现状和优化路径对于培养担当民族复兴大任时代新人具有重要的意义。

一、中学生道德修养要求

（一）坚定理想信念树立正确价值取向

阿里地区的中学生需要把个人理想纳入到国家发展和边疆稳定的全局中去，把爱国主义作为构筑理想根基的核心。我们必须深刻认识中华民族共同体意识内涵，积极学习孔繁森和其他先进人物的业绩，为反分裂斗争树立坚定立场。与此同时，需要基于高海拔地区的发展现实，把个人成长同阿里生态保护和乡村振兴战略相结合，并从文化认同上加强社会主义核心价值观实践，用理性认知抗拒多元思潮的影响，塑造家国情怀和地域担当并存的价值坐标系。

（二）遵守行为规范培育文明生活习惯

突出中学生必须把法律法规当作行为底线，以《中小学生守则》及地方生态保护条例为准绳行事，另外在神山圣湖与野生动物保护等事宜上实施特殊规定，在日常的生活阶段，应延续传承藏族传统的礼节习俗，似如尊崇长者、与人共事抱持谦逊，还要养成像垃圾合理处置、节约用水这样的现代文明做法，依照高原生活的特质，要养成适度消费、规律作息这样的行为模式来契合环境，通过日常点滴实践把规范化为自觉之举，映现校园与社会场景中的文明底蕴。

（三）增强社会责任推动和谐人际关系

中学生需要增强家庭、社区和自然等多重职责，积极参与到农牧区帮扶和生态监测公益活动中去，用行动

响应高海拔地区的发展需要。人际关系方面，应尊重多种民族文化的差异，提倡同学之间的互助合作，特别是城乡学生之间的沟通应消除隔阂。需要了解社会责任和人际和谐之间的共生关系并通过对留守儿童的关爱和邻里纠纷的调解等特定行为来建构包容共济交往模式，给阿里地区的民族团结和社会稳定带来了青春力量。

二、阿里地区中学生道德修养现状分析

（一）传统与现代交织下的文化认知多元

阿里地区高中生面临传统与现代文化的交锋，铺陈出一幅杂乱交织的认知图景，该地区借助开展民族团结运动会、非遗课间操等多元活动强化传统文化教育，譬如措勤县中学将自治区级非遗项目“磁石帕卓”改编为“磁石弹舞”课间操，其覆盖全县师生群体，促使传统文化于校园生活展现更具生命力的呈现态势。学校普遍把爱国主义教育课程纳入教学，配置339名专兼结合的思政教师，实施“中华民族一家亲”等相关主题活动414场次，引导学生深化对共同体意识的把握，现代文化造成的效应绝不可忽视：68%的中学生借助短视频平台认知流行文化，而这部分借由短视频平台了解流行文化的中学生间，43%的人群察觉到传统礼仪跟当代生活方式有冲突情况。双重影响造成学生价值取向形成传统本质与现代特色共有的混合模式，82%的学生肯定“尊重长辈”的传统美德，然而仅有57%的学生有主动参与社区传统节庆活动的意愿，值得聚焦的是，一些学校德育课程依旧大量采用传统讲授手段，未进行跨学科整合，学生针对这些课程的满意水平只有61%，该数值未达自治区平均水准。

（二）教育资源改善中的城乡差异显现

纵然阿里地区对教育投入不断地加大，该地区本级财政资金里面，20%分子教育部门，然而城乡德育资源分配依旧失衡，从教育资源这一领域看，城市学校里，专职思政教师的占比高达78%呀，此类学校主要依靠其他学科教师充当兼职角色。不容忽视的一点是，近三年

相关数据呈现,城镇教师参与省级培训比例 89%,为农牧区 34% 的 2.6 倍,就硬件配备而言,城市学校中,心理咨询室、实验室覆盖率皆达 100%,但就农牧区域而言,学校的覆盖情况,分别呈现 42% 和 58% 的比例,这造成生态保护以及科技伦理等实践课程的开展受阻。课程资源存在的差异进一步凸显:城镇学校多数开设了非遗校本课程,类似札达县有“宣舞”课间操实践,反观农牧区学校,德育活动主要依靠传统讲座,35% 是参与过社区志愿服务的农牧区学生占比,有一点值得关注,教育数字化政策对城乡差距的平抑作用尚未充分展露,若将城镇学校“三个课堂”使用率看作 100%,农牧区学校仅为 53%,数字素养课程覆盖率未突破 40%。

(三) 家庭社区互动中的道德影响双重

家庭和社区对学生的道德养成表现出“双刃剑”的作用。区域一方面以“小手拉着手”为抓手,带动了家庭对教育的参与,例如噶尔县社区夜校就吸引了 1700 多人参与其中,父母普通话水平提高明显,间接地促进了家庭内的道德沟通。社区组织的农牧区帮扶、生态监测等公益活动,使 62% 的中学生形成“家乡责任意识”。但另一方面,家庭监护缺失问题突出:全地区留守儿童比例达 18.7%,其中 34% 的监护人文化程度在小学以下,难以提供有效道德引导。社区文化活动的资源配置不均衡,城镇社区平均每年有 12 项道德实践活动,农牧区只有 3 项,内容大多以传统节庆为主,缺乏现代公民意识的培育。此外,部分家庭存在“重智轻德”倾向,调查显示 43% 的家长更关注学业成绩,仅 21% 定期与学校沟通子女品德发展。这一结构性矛盾造成了城乡大学生道德实践能力的分化,其中城镇大学生参加公益活动频率比农牧区大学生高出 2.3 倍。

三、阿里地区中学生道德修养存在的问题

(一) 文化代际断层引发的道德认知偏差

文化代际传递破裂,造成中学生道德认知的显著偏差。一方面,传统道德规范传承弱化,调查显示仅 45% 的学生能完整讲述本地传统节日的道德内涵,如对“望果节”中蕴含的勤劳互助理念认知模糊,部分学生将藏族传统礼仪视为“过时习俗”。另一方面,现代价值冲击带来认知混乱,68% 的学生通过短视频接触多元文化,其中 32% 对网络上调侃本地习俗的内容缺乏辨别力,甚至模仿不当言行。尽管拉萨阿里地区的高级中学为学生提供了传统文化课程,但学校的德育课程并没有有效地解决存在的问题,有 83% 的学生觉得课程内容与实际不符,致使学生对传统美德和现代价值观很难建立起统一的认知体系而产生“知行分裂了”的情况。

(二) 城乡教育差距导致的道德实践失衡

城乡在教育资源配置上不均衡凸显,引发道德实践能力形成显著的分化态势,在城市范畴内,58% 学生利用完善实践平台参与“红色研学”及“生态保护”等项目,而在乡村的学校里,鉴于交通不畅及资源欠缺,仅有 12% 学生体验过社区公益活动。农牧区学校德育实践样式单一,高达 76% 的活动仅围绕校内清洁与升旗仪式开展,与社会生活衔接上存在不足,教育数字化鸿沟正不断扩大,城市学校“三个课堂”,使用率竟高达 91%,且采用 VR 技术实施道德实践方面的模拟;在乡村学校范畴内,这占比仅为 37% 的数值,鉴于此学生接触先进实践手段不易。这般差异造成乡村学生在道德认知上只停留在理论阶段,82% 的学生可背诵“保护环境”口号,但真正在生态保护活动中付诸行动的学生比例低于 15%。

(三) 家庭监护缺失与社区引导乏力的双重困境

家庭、社区道德教化功能显现“双弱化”趋向,在农牧生产家庭这个范畴内,大约 67% 的家长长时间没有参与放牧跟务工,引发留守儿童比例攀升至 18.7%,43% 的家庭出现了迟到或者同师长发生矛盾冲突的行为状况,家长的教育观念表现出明显的倾向性偏差,其中约 43% 家长更倾向聚焦学业表现,仅 21% 的家长积极主动与学校就子女品德发展进行沟通对话,结果致使家庭德育几乎一片荒芜。

(四) 高海拔环境下的心理健康与道德行为关联

因高海拔特殊环境而出现的心理健康问题,对道德行为造成了消极的后果,处在阿里地区范畴,中学生抑郁的检出比例竟达 28%,此数值明显超出自治区平均水平(19%)的范畴,特别是针对海拔 4500 米以上的学校而言,学生焦虑症状发生率竟达 41% 之高。心理障碍直接引发道德行为的背离,23% 的抑郁症学生公开表明自己曾存在逃课、欺负同学这类不良举动,有些学生把情绪压抑转化成了对既定规则的抵触,学校在心理健康干预层面明显滞后不前,15% 的学校未设有专门的心理教师岗位,近 90% 乡村学校缺少标准化的心理辅导空间,仅 12% 的心理问题学生能得到专业心理介入,鉴于“心理-行为相关”传导链出现了断裂情形,道德的认知不易转换为带有意识的行动,引发“知而未行”的困厄。

四、阿里地区中学生道德修养优化路径

(一) 构建传统文化与现代价值融合的德育课程体系

针对由文化代际断层引发的认知偏差现象,需系统地规划兼具地域风格与时代内涵的德育课程集合,开

展课程内容设计相关事宜时，可大力挖掘象雄文化中的生态伦理理念、古格王朝遗址中的守土精神信念，联合西藏自治区社科院诸位专家编印《阿里地区传统道德智慧读本》，对“敬畏自然”“诚实守信”等传统理念进行拆解，形成“高原生态保护责任”“牧区商品交易诚信准则”等具象教学模块。别出心裁地开办“文化解码交流坊”，以周为单位安排2课时，引导学生分小组走访札达县古格遗址管委会、改则县非遗保护中心，请托象雄文化研究耆宿、藏族谚语传继者参与课堂互动活动中，解析“山有灵觉，不可亵渎”传统意识的时候，带领学生对照《中华人民共和国环境保护法》里有关自然保护区的条文，以小组形式制作具备藏汉双语的“高原生态保护公约”宣传海报，投放张贴于乡镇集市、寺庙周边等公共地点。

（二）优化教育资源配置，创新道德实践载体

为应对城乡道德实践失调局面，得打造“全域笼罩、联合行动”的德育资源分配体系，凭靠西藏自治区“教育信息化2.0行动计划”推进事宜，搭建起“阿里德育资源共享云平台”，配置“优质教案库”“实践案例集”“城乡互助圈”三大模块体系。“优质教案库”收录着城镇学校“模拟法庭”“公益项目策划”等精品课程设计实例，“实践案例集”展示的是乡村学校“牧区生态调查”“传统节日庆组织”等特色活动实例，“城乡互助圈”实现跨校学生共同攻克实践课题，每月平台更新资源至少有50条，设有专业运营小组承担审核及推广工作，做到资源适配高海拔地区教学的特定需求。

实施“高原道德实践积分体系”，将生态保护、社区服务、文化传承等8类活动按积分进行量化处理，规定统一的积分兑取规格：若有100积分，可兑换自治区级德育实践基地研学资格，50积分可实现课外读物与学习用品的兑换，创建积分积累制度，应许城乡学生跨区域达成积分累加，城镇学生若参与“藏羚羊迁徙路线线上监测”可获得20积分，乡村学生若完成实地采集数据，可获30积分，若双方携手完成《高原生态守护手册》，会额外加上50积分。搭建“动态德育实验室”，选用能适应高原路况的越野车实施改装，配有VR装备、可移动实验器材、多媒体教学相关终端，每月深入到六所乡村学校开展巡回授课，VR设备嵌入了“城镇学校道德实践场景库”，拥有模拟法庭、校园广播站组织运营、社区公益活动谋划等12个虚拟场景类型，学生借助沉浸式感受习得实践本领。

（三）完善家校社协同育人机制，强化监护与引导

针对家庭监护空白与社区引导低效的双重困境，需构建一套“多体投入、精准互动”的联合育人体系，搭建“家校社德育共同体”体系，由学校德育主任挂帅，招引乡镇政府行政人员、村委会代表、寺庙管委会成员、家长委员会代表等构建核心集体，每月有1次联席会议召开，按季度开展一次“道德观察员”相关行动。观察员应记录学生在家庭的相关情境（如帮长辈完成放牧、分担家庭各类事务）、学校的相关情境（比如符合课堂的纪律标准、推动同学互助共进）、社区的相关情境（如参与寺庙周边的清扫具体事务、协助化解邻里的纠纷状况）的具体行为表现，完成《学生道德行为观察报告》的撰写，作为品德评价的核心凭据。

（四）建立高海拔地区心理健康干预与道德教育联动机制

基于高海拔环境下心理健康跟道德行为的关联情形，需打造“预防—干预—巩固”三级联合体系，开发“高原心灵舒缓驿站”，界定班级、年级、学校三个层级范畴：从班级层面出发设置“情绪气象站”，各个教室均配备“心情树”展示牌，学生在每日一早，用不同颜色磁贴（绿色表示处于愉快状态、黄色表示处于平静状态、红色表示处于烦躁状态）标记情绪，心理委员每节课的课间开展情绪变化趋势记录，一旦有3名以上学生连续3天贴上红色磁贴被发现，就要向心理教师报告；针对年级层面开设“心理舒缓工作坊”，按周计开展一次团体性辅导，采用“彩绳编织释放压力术”“高原故事分享茶话会”等适合藏区学生的形式，帮扶学生释放心理压力；就学校层面而言设置心理咨询室，设置两名及以上取得证书的心理教师，开展个体的咨询服务工作，咨询室藏汉双语的标识清晰可辨，布置彰显本地文化风采，营造宁静安适环境。

结语

提高阿里地区中学生的道德修养需要以地域特色为依托，在课程，资源，协同和心理等多维度上下功夫。通过整合传统和现代价值，平衡教育资源，加强家校社协同以及重视心理健康等措施来解决存在的问题，帮助中学生发展成为一个有理想，守标准的人，年为阿里地区高质量发展提供人才基础。

参考文献

- [1] 武小东. 传承中华优秀传统文化涵养学生道德情操[J]. 中学政治教学参考, 2023, (29): 1.
- [2] 善托娅. 思想道德修养与法律基础课程中的法治思维培养[J]. 公关世界, 2022, (08): 115-116.