

双减背景下初中英语家庭作业的优化路径探究

刘昀

湖南省株洲市天元中学

摘要: 家庭作业,是学生在课外时间独立进行的学习的活动,是检测学生是否学会了课上的知识点的一种方法。因此在家庭作业的优化设计上,尤其是针对农村的学情,我们需要从家庭作业的提前设计、作用和趣味性、真实化等方面,更多地实践和思考。文中从双减背景出发,提出了初中英语家庭作业的优化举措,希望可以为改善初中英语家庭作业的效果提供一定借鉴。

关键词: 双减; 初中英语; 家庭作业; 优化设计

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.035

引言

作业,《辞海》解释:为完成生产、学习等方面的既定任务而进行的活动。家庭作业,是学生在课外时间独立进行的学习的活动,是检测学生是否学会了课上的知识点的一种方法。2018年12月教育部等九部门印发《中小学生减负措施的通知》,明确指出学校需“严控书面作业总量,初中家庭作业不超过90分钟。”并指出要“科学合理布置作业”面对初中七、八个学科的学习和中考的压力,如何在90分钟内让学生有效完成家庭作业,并达到预习、复习和知识延伸等目的,是初中教师们需要思考的问题。

在英语教学中,教师们往往重视课堂上英语氛围营造、如何将英语与真实情境结合等课堂教学问题,然而却常常忽略了作业在教学中起到的重要作用。很多英语教师在布置家庭作业时,只是停留在基础知识的不断机械化重复,缺少优化设计。造成这一结果的原因是多方面的:第一,学校受环境、条件、社会各方面因素影响,办学的硬件设施、师资水平、教师的教学能力,外界知识信息的获取等等,都存在不均衡;第二,很多学生英语学科素养还有待加强,尤其在农村地区的学生,对英语的学习信心不足,造成作业完成状况也不佳,抄袭、留白的作业非常多;第三,配套的教辅用书,如《英语基础训练》里的部分内容对于部分基础薄弱孩子的英语能力来说偏难,不符合实际学生学情,家长又无从指导;第四,教师在备课时,没有把作业作为备课的一个教学环节,而是在上课后随意性地布置,缺少整体规划;第五,作业布置缺少分层,所有学生完成统一的作业,自然不是因材施教的表现。

那么,如何针对农村学生的学情,合理有效布置好家庭作业呢?2019年下学期期末,我利用UMU小程序对

我目前所教授的学生进行了有关于英语作业的专项问卷调查。以下我将结合我的调查结果,提出几点建议。

一、作业设计要提前,合理优化需思考

布置作业时,切忌随意性,无规划性。单元整体教学周期较长,作业分散到多个课时,因此教师应该在设计单元作业的过程中展示作业的关联性,凸显单元教学主线,这样才有助于学生感知单元内容,挖掘单元主体的育人价值,提升英语学科素养。这个道理和我们在备课时,需要考虑到教材每个单元的重难点一样。作业的量不在多,而在于学生完成作业的过程中是否有所收获和思考,对他的学习是否起到了作用。当然,在完成教学后,也可以根据实际学生的学习情况对作业做出修改。

以新人教版七年级下册Unit 3 Keep Fit.单元为例,本单元围绕的主体是 sports and exercise,重点语法点之一是形容词性物主代词和名词性物主代词,于是我在备课时就围绕单元话题从 Identify ownership 的角度设计了家庭作业,巩固课堂所学,拓展了学生对知识的应用能力。为了让作业形式多样化,我布置了包括抄写,填空(笔头)以及居家口语练习(口头)三种。

1、抄写形容词性物主代词、名词性物主代词表格1遍

2、用下列词的正确形式填空

(1). What' s ___(you) favorite sports? ___(I) favorite sport is football.

(2). Is that jump rope ___(you)? No. It' s ___(he).

(3). That running shoes are ___(I).

(4). They are ___(I) baseball glove. ___(she) are not here.

3. 运用所学物主代词,介绍家里的体育用品及归属关系,录制小视频。

在上课后,我发现学生学得最好的是 I-my-mine,最容易错的是 you-your-yours, she-her-hers。于是第二题填空题的 3、4 小题我在下课后马上做了调整,将第二题中括号中提示词 he 改为 she,修改之后,作业又作为课堂教学中难点易错点的突破口。这样的作业,任务量不大,所选的主体都与本单元运动相关,且与 1a 的新学词汇结合,在提高孩子学习积极性的同时,还对教学做了有针对性的补充。

二、知识巩固在首要,同时具备趣味性

问卷调查中,对于“哪种类型的英语作业对你的英语学习最有帮助?”(多选题)这个问题,63.3%的学生认为是抄写基础知识,并完成翻译。这个类型的作业在我教学的 9 年时间里,一直坚持。英语基础差的孩子在学习习惯上表现不佳,很多父母也没有办法对他们进行辅导,因此很多学生回家后都不愿意打开英语书,自己读一读,抄一抄,记一记。缺少了复习,自然学习的效果就会不好。于是我每天要求学生们抄写当天重点所学,并进行翻译。1a/1c/ 单词这样简单的内容就是英文抄写三遍,中文翻译一遍;2d/Grammar Focus 这样的长句子,对话,就让学生英文抄写一遍,中文翻译一遍;2b 的文章选取重点段落或句子抄写。在“上述你认为有效的作业形式,是怎样促进你的英语学习的?”的回答中,很多学生认识到了抄写能够帮助他们巩固知识,并加强了记忆。学生能够明白抄写不是简单的机械化的 copy,而是一个回顾知识、巩固知识的过程,多少让我有些诧异和欣慰,也证明了他们对于英语学科的喜爱。在后来的教学中,我将此环节还继续优化,也就是前一天晚上抄写的内容,就是第二天默写的内容,这样的做法有效督促了孩子们在抄写的同时,也将这些课本中最基础的知识背记于心,最终达到提高孩子们英语基本素养提高的程度。

每年寒暑假的作业都是老师们头疼的问题。这么长的假期,布置少了,学生来期就像没学过一样,脑子里空空如也。布置多了,又怕学生少了自己自由的支配时间,也怕学生一顿胡乱做之,反而效果更差。以前,我布置寒暑假作业无非是抄抄单词,抄抄课文,最多要求他们把以前背过的课文再背一遍,来期开学检查背诵。开学后,抄写的作业基本上还能及时批改,但背书的情况非常不好,只有少数学生完成了任务,结果开学的前两周就是在督促未完成作业的学生把上册的课文背好,加之新学期的任务,老师非常辛苦。于是我在去年暑假作业的布

置上,除了常规的抄写和诵读作业外,还做了一些新的尝试,增加了作业的趣味性。比如要求学生学唱一首英文歌曲,可以个人演唱,也可以 2-3 人一组合唱;观看一部英文电影,并且从电影中摘抄 10 句你最喜欢的台词,并背诵;以及做一个关于 my vacation 的思维导图;或者完成英文配音作品等等。学生们说,从歌曲、电影中学到了课堂上从没有学过的英语单词和表达。唱歌是他们最喜欢的,英语歌非常好听,学会后能跟着歌手一起唱,觉得非常有趣且有成就感。做思维导图时,他们拿起贴纸、水彩笔,精心设计思维导图,非常享受做作业的过程。

三、作业设计真实化,语用功能要体现

英语作为一门语言,要在课堂、作业中体现它的语用功能,提升学生的语言能力。《英语课程标准》2022 年版在课程理念中阐述“坚持学用结合,引导学生在应用实践类活动中内化所学语言和文化知识,加深理解并初步应用...”,同时为了更好地应对初三时的英语口语人机对话考查,我从七年级开始就会每个单元开设一节表演课,从真实情境中体会课本,并运用知识,让教材不再冷冰冰。因此它也成了英语学习过程中学生们最感兴趣的课。准备表演课也成了学生们需要完成的作业之一,具体包括撰写表演台词、领取角色并准备台词、组员表演彩排、道具准备等。

在表演课评价时,我从“全组员参与、语言清晰流畅、表演自信、创意”四个方面给各小组打分。通过这种方式解决了课堂上学生诵读无法一一检测的缺陷,也弥补了个别潜能生不能及时跟上课堂的状况,是课堂的有效补充。

以新人教版七年级下册 Unit 4 Eat Well Section A 为例,课堂上采用 Role-play 的方式演绎 2a,让学生进入到餐厅点餐这么一个情境,然后我就布置作业:下一节表演课内容是仿照 2a,表演餐厅点餐的情节。为了帮助学生更好地完成表演,还通过网络媒体下载的一些英文短视频,补充了例如:May I take your order? For here or to go? A table for two please. What do you recommend 等生活化表达。在学生表演时,还准备了服务员常穿的围裙,摆放了桌椅,让情境更加真实化。

在学习了八年级下册 Unit 2 How often do you exercise? 单元 Section B-2b 文章后,我布置了一篇需要小组合作的作文。Make a survey about school students' activities in a week. Please write a survey result and give them some suggestions. 首

先为避免小组间的相互抄袭,我要求每个小组选择一项活动,如 watch TV/play computer games. 这样每个小组调查问卷的内容就不同了。然后我要求他们根据调查结果画出饼状图,提高学生识图看图的应用能力。最后要求出具一份调查报告,并给出合理化的建议,让人们拥有健康的生活方式。学生在完成作业过程中,小组分工明确,有的设计调查问卷,有的做调查,有的画饼状图,有的写调查结果,还有一名汇报员,通过亲身实践,真实采访,应用英语,让每个学生都有参与感和成就感。

四、作业分层要适宜,因材施教提效率

每一个学生都是独立的个体。在学习过程中,他们的学习能力、学习习惯也呈现出不同的水平和需求。因此学生的作业分层,能让学生从繁重的作业中解脱出来,感受到作业的趣味性,提升他们的学习能力和素养,真正落实“双减”精神。在分层中需要注意以下几点。

(一)在作业分层前,学生的分层至关重要。笔者认为教师对学生分层的依据不可以片面从某一次或几次考试成绩入手,应该从课堂表现,英语口语水平,知识接收能力,考试成绩和英语学习态度多方面考察,时间也尽量在七年级下期,这个时间点正是教师对班级学情以及每一个学生知根知底的时间,也是最好分层的时候。

(二)因为英语作业不是只有笔头,还有背书、默写、做手抄报等各种形式,因此学生分层不用局限在ABC三个层次,尤其是对于后半段的学生,可以有C1,C2层,让分层更有针对性,也让学生在英语学习中减少挫败感和失落感,获得更多的成就感,从而激发英语学习的兴趣。我总记得在背书时,C2的学生因为完成任务而开心雀跃的样子,或许这就是学习应该带给他们的快乐!

(三)学生的作业评价机制也应该在平时的教育教学中呈现。对从各层中选出作业优秀的学生,给予奖励或加分,让学生在自已所在的层次中有存在感,激励他们不断进步,会更有效。

五、创新作业渠道,发挥学生主动性

在这个几乎人人都在用手机,人人都会刷手机的时代背景下,作业的设计更应该引入现代多媒体手段。而不是避而远之。我们教师应该做的是把优秀的、正能量的、有效的资源甚至是自己制作的好的微课视频推送给

家长及孩子,让他们能在我们的引导下学习,成长。通过在线学习,提高学生单词课文预习、复习和查漏补缺的效率及针对性。甚至还可以开设自己班级学习的群小组,让学生足不出户,就能实现作业的在线讨论、提交作业、完成作业等操作。比如新人教版七年级下册 Unit 1 Animal Friends 是以动物为主题,单元主题意义是通过了解动物,探究人与动物的关系,Animals are our friends. 在学习完Section B大阅读后,可以布置作业:选出一种你最喜爱的动物,通过网络查找这种动物的信息(如身长、体重、生活习惯、生存现状)等,完成一份 My Favorite Animal 的海报。

作业不仅是检测学生知识掌握情况的工具,也是巩固知识、形成良好学习方式的方式,更是教师检验学生学习效果的衡量标准。因此作业是每一门学科、每一位教师都十分注重的环节。在作业的优化设计上,我们需要更多地实践和思考。当然,我们也要注意,作业只是教学中重要的一环,在优化作业的过程中,我们需要时刻紧密联系学生当时的学情,包括学习进度、课堂反馈、学习习惯等,以及心理状态,并权衡其他学科的课业负担,综合考虑,从而做到最佳设计。

结语

综上所述,本文在双减背景下,深入探究了初中英语家庭作业的优化路径。通过提前设计、增强趣味性、体现语用功能及分层布置等措施,有效提升了作业质量与学生兴趣。实践表明,优化后的作业更利于学生知识巩固与能力提升,为双减政策下的英语教学提供了有益借鉴。

参考文献

- [1] 魏清. 中学有效教学策略研究 [M]. 上海: 上海三联书店, 2005.
- [2] 汪四楼. 提高英语作业设计有效性的实践与思考 [J]. 中小学教师培训, 2009(2).
- [3] 张崇焕. 新课程理念下初中英语单元整体教学设计策略 [J]. 中学课程辅导, 2022(19).
- [4] 上海市教育委员会教学研究室. 初中作业设计与实施指导手册 [M]. 华东师范大学出版社, 2019.

作者简介: 刘昀 (1983.11-), 汉, 女, 湖南省株洲市, 本科, 中小学一级, 研究方向: 英语教学。