

# “双减”背景下初中英语作业设计策略研究

程西芳

陕西省三原县东郊中学

**摘要：**本研究以“双减”政策为背景，系统分析了初中英语项目化作业的实施策略，旨在提升作业质量和学生核心素养。通过科学设定作业目标，丰富内容主题，优化任务设计，并构建多元评价体系，结合教师专业能力提升，实现了作业减负与能力提升的双重目标。研究发现，科学推行项目化作业能增强学生学习兴趣，促进真实语境下的语言运用，有利于培养创新思维和跨文化素养，为新时代英语教育高质量发展提供理论依据与实践参考。

**关键词：**“双减”政策；项目化作业；英语教育

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.039

## 引言

当前“双减”政策的有效推行，促使初中英语教学方式不断创新，以减轻学生负担、激发学习动力为目标。项目化作业作为促进英语素养提升的重要手段，有助于激活课堂活力与学生主体性。文章聚焦项目化作业在初中英语教学中的实践路径，综合分析目标确定、任务设计、评价方式与师资能力等关键环节，旨在为一线教师提供系统、科学的操作策略，助力学生全面健康成长，实现英语教育内涵式发展。

## 一、“双减”政策下初中英语项目化作业的重要意义

在当前教育改革不断深化的背景下，“双减”政策的出台极大地推动了基础教育领域作业管理与课堂教学模式的转型。对此，初中英语作为基础教育阶段的重要学科之一，其作业形式与内容也随之发生了重要变革。项目化作业的引入，成为落实“双减”要求、促进学生全面发展的关键手段。在此环境下，深入挖掘和探讨“双减”政策下初中英语项目化作业的重要意义，不仅有助于教育管理者与一线教师科学合理设计英语作业，也为实现中华英语教育新理念提供了有力支撑。

首先，项目化作业的推行顺应了“双减”政策对于减轻学生过重作业负担和课外培训压力的基本要求。传统的作业模式往往以机械化训练和重复性任务为主，既增加了学生的学习压力，也容易削弱学习兴趣。然而，项目化作业注重实际应用能力的培养和综合素养的提升，通过将知识内容与真实生活背景相结合，有效提升了英语学习的趣味性和多样性。这一转变使得学生在更为轻松、愉悦的学习氛围中主动学习，提升了学习的主动性与创造性。

其次，项目化作业强调以学生为主体，突出了个性

化学习与差异化发展的重要理念。不同于以往统一化的课后练习，项目化作业为学生提供了表达自我、展示特长的平台，有助于调动每一位学生的积极性，激发内在学习动力。通过自主探究和小组合作，学生能够根据自身兴趣和能力选择适合的任务内容，促进学习方式的多样化。这样的课外作业不仅仅是知识巩固的延伸，更是创新思维、协作能力以及英语综合运用能力全面发展的有效载体。

再次，项目化作业的科学设计能够实现英语学科核心素养的全面培养。“双减”政策所支持的高质量教育目标，强调学生的语言运用能力、文化意识、思维品质与学习能力的综合提升。项目化作业通过贴近实际的英语任务，促使学生在解决问题过程中不断尝试、思考和表达，锻炼其批判性思维与创新能力。与此同时，学生在收集资料、整理信息和呈现成果时，也有效提升了自主学习与团队协作能力，使其能够更好地适应未来多元社会对英语人才的需求。

此外，项目化作业强化了教师的课程教学与作业管理能力，为教师的专业发展创造了新机遇。在项目化作业的设计与实施过程中，教师需要不断更新教学理念，结合学生实际情况因材施教。这样的教学方式要求教师深入研究课程内容，创新教学方法，提升其教育科研水平和课程开发能力。借助项目化作业平台，教师能够更加关注学生的长远发展，推动形成课堂教学和课后作业的良性互动。

最后，项目化作业在构建高效课后服务体系方面具有积极意义。“双减”政策提出强化课后服务是缓解学生学习压力和家长焦虑的重要举措。项目化作业的融入，使课后服务更加丰富和有针对性。学生在课后能够有目的、有计划地开展英语学习活动，教师也能通过作业成

果进行过程性评价，为后续教学调整提供数据支持。这不仅提升了课后服务的质量，也实现了家庭与学校教育的有效衔接，为促进学生全面健康成长奠定坚实基础。

### 二、“双减”背景下初中英语项目化作业实施策略

#### （一）明确项目化作业目标与内容主题

在推动“双减”政策落实的过程中，精准设定初中英语项目化作业的目标与内容主题成为基础环节。项目化作业的根本在于超越传统作业的重复性与机械性，强调对课程目标的分层分解与差异化定位。为有效服务于学生英语核心素养的发展，作业目标应聚焦于语言实践能力的提升、跨文化意识的培养以及思维品质的锻炼，通过对英语知识、技能及应用情境的细致梳理，形成以“做中学、学中用”为内核的项目取向。在明确目标的基础上，项目化作业的内容主题应立足于学生的兴趣与实际生活，紧扣课程标准及教学重点，围绕真实语境和综合任务进行设计，实现学科知识与生活经验的有机融合，促使学生自觉将所学知识迁移到实际问题解决中。通过科学化、系统化的主题搭建，项目化作业能够真正满足学生发展的个性化需求，提高学习的针对性和实效性。

在目标确立过程中，还需体现阶段性递进与层次性。依据不同年级学生的认知规律与英语水平，对项目化作业的难度与广度进行科学区分，使各类学生在参与项目学习的过程中，均可获得合适的挑战与成就感。教师在设计项目化作业前应进行充分的信息收集和分解，将总目标拆解为具体可量化的阶段目标，为项目的顺利推进提供理论保障。内容主题的制定必须兼顾学科主线、社会热点、学生成长等多个维度，通过主题的创新与整合，提升作业的吸引力和时代感。同时，在内容安排时，应正确处理知识技能与思维品质的关系，致力于通过语言实践活动培养学生的综合语言运用能力。明确的目标和科学的内容设计，为项目化作业的有效实施奠定了坚实基础，助力“双减”政策背景下初中英语教学质量的提升。

#### （二）优化任务设计提升学生参与度

项目化作业的实施效果直接关系到学生参与度的高低，而任务设计优化则成为刺激学生积极性的关键因素。科学、合理的任务设计应倡导以学生为中心，赋予其更多的自主权和选择权，根据学生发展需要和学习兴趣灵活设置项目任务。教师需深挖英语学科优势，从多维角度布局任务结构，充分考虑学生知识基础、能力水平与认知特点，推动任务的差异化、层次化落实。通过任务

链条的环环相扣，使学生在逐步推进项目时体验成就的连续积累，进而激发其持续参与的内在动力。

在任务形式创新方面，倡导多样化与情境化的发展路径。将语言实践活动与跨学科内容相整合，突出合作探究、自主学习与成果展示等环节，通过任务驱动激发学生的问题意识与创新意识。任务设计过程中，要兼顾操作性与挑战性，既要让学生有内容可做，又要充分调动其思维，有效防止任务空泛化与重复性劳动。与此同时，强化任务过程的开放性和包容性，为不同能力水平的学生提供多元化的参与路径，保障项目化作业对全体学生的覆盖与支持。在任务推进过程中，强调师生、生生互动，构建积极互动的学习共同体，借助分组合作、角色互换与任务分解等多元机制，增强学生的团队意识和责任感。

此外，注重任务目标与过程评价的有机结合，通过设定阶段性成果节点，便于教师及时关注学生的学习进程，对参与情况和学习效果进行动态调控。优化任务投放方式，合理利用信息技术手段，拓展学习空间与时间，促进线上线下有效衔接，为学生营造更丰富、更具吸引力的英语学习体验。持续优化任务的设计理念和实施路径，是提升学生项目作业参与度、落实“双减”要求的重要保障，也是推进初中英语教学高质量发展的有效抓手。

#### （三）构建多元评价方式促进学习成效

构建科学、合理的多元评价体系对于检验和提升初中英语项目化作业的学习成效举足轻重。多元评价不仅能够全面反映学生的学习过程和结果，而且能够引导学生对自己的学习成果进行反思与提升。评价体系的设计应坚持过程性评价与结果性评价相结合，重视定量与定性反馈的统一，引导教师、学生和家长共同参与到评价过程中，实现作业功能的最大化。

在评价内容层面，侧重语言知识、技能运用、思维品质、学习态度及团队协作能力等多个方面的综合考察。评价标准需突出多元与开放，关注学生的学习成长轨迹，淡化一刀切的分数导向，倡导学科学习能力、探究精神和创新素养的同步提升。评价方式可涵盖学习档案袋、过程记录、成果展示、师生互评、自我评价及家校反馈等多样途径，通过动态跟踪学生的成长变化，鼓励学生进行自我监控和自我完善，全面促进其学业素养的提升。

过程评价在项目化作业中的功能不可忽视。教师在项目推进过程中，应根据学生的实际表现，结合关键节点进行分段评价，及时给予具体、个性化的建议。通过

与学生的沟通与互动,帮助其明确学习目标与努力方向,从而更主动地投入项目任务之中。对学习成果的评价,不仅限于最终产品的质量,更关注学生在项目过程中的思考、突破与创新。结果评价应注重成果的多样性与发展性,将学生的创新精神、语言表达及合作能力作为重要考查要素,推动学生能力的多元化和综合化发展。

为了促进学习成效,评价活动还应重视激励机制的构建。科学的激励评价有助于维护学生的学习兴趣,增强其自信心和认同感。教师可根据学生项目完成质量,及时给予表扬与鼓励,引导学生树立正确的学习观和成就感。此外,在多元评价体系中还要兼顾公平与公正,确保每一名学生都能在参与过程中获得被理解、被尊重的体验。评价信息的及时反馈,为后续项目作业调整提供了有力支撑,也为教师教学实践的优化提供直接数据。系统、全面的多元评价体系,为“双减”背景下项目化作业学习成效的提升奠定了坚实的基础。

#### (四) 加强师资培训提升专业能力

师资队伍的专业能力水平直接决定了初中英语项目化作业的实施效果,而系统强化教师培训,则是落实高质量就业设计与实施的根本保障。师资培训应从理念、方法、技术与评价机制等多方面入手,注重提升教师的学科素养、课程开发能力和现代教育技术运用水平。教师首先需要转变传统作业观念,充分认识到项目化作业在促进学生全面发展与核心素养提升中的积极作用,自觉将项目化教学理念内化为自身教学行为的指导规范。在此基础上,系统培训课程应面向教师开展项目化作业理论与实践培训,重点阐释项目选题、目标设定、内容整合、任务设计与多元评价等关键环节的操作要义,帮助教师建立科学完善的项目作业设计能力体系。

现代教育技术的融入也是提升教师专业能力的重要内容。培训过程需加强教师信息素养,提高其在项目作业开发与实施过程中的数字化资源整合与应用水平,使信息技术成为作业创新的有力支撑工具。通过校本教研、专家指导、同伴互助等多重途径,为教师交流项目化作业经验与成果搭建平台。教师在实践分享与反思中,能够形成教学共同体,实现专业成长的持续驱动。在项目作业推进过程中,教师还应注重研究学生的个体差异,结合课程标准科学设定项目目标,灵活调整作业内容,满足不同层次学生的发展需求。通过校际交流、跨学科协作等方式,提升教师的课程整合与项目管理能力,推动多学科知识在项目作业中的有机融合。

教师专业能力的提升离不开健全的激励机制和评价体系。各级教育管理部门应关注教师培训的及时性与针对性,出台相关政策举措,鼓励并支持教师参与各类教育教学培训活动。通过设立项目化作业优秀案例评选、成果展示等活动,增强教师的成就感和创新动力。建立教师自我评价、同行评价与管理评价相结合的多元评价体系,助力教师反思自身教学实践,不断提升专业素养。在“双减”政策推动下,只有持续加强师资队伍培训和能力建设,才能确保初中英语项目化作业设计与实施的科学性、规范性和高效性,从而实现学生自主学习能力和核心素养的全面提升。

通过对目标与内容主题的精准界定、任务设计的持续优化、多元评价方式的科学构建及师资培训的系统强化,初中英语项目化作业的组织实施将更具系统性、创新性与适应性,有效支撑“双减”政策背景下初中英语教育质量的全面提升,推进学生英语学业成就与综合素养的协同发展。

#### 结语

精准落实项目化作业,在“双减”政策背景下能够有效兼顾学生负担减轻与能力提升的双重诉求。以目标为导向,结合多样化任务和评价方式,以及教师专业能力的持续提升,为初中英语教学改革注入新动力。未来,项目化作业在不同学科与教育阶段的探索仍需深化,只有不断完善相关机制,才能真正实现高质量、开放性和可持续发展的英语教育,助力学生核心素养和综合能力的全面成长。

#### 参考文献

- [1] 何立娟.“双减”背景下初中英语项目化作业设计与实践策略研究[J].英语广场,2022(24):53-55.
- [2] 刘星宇.“双减”政策下初中英语项目化学习作业设计与实施探究[J].课程教育研究,2022(34):145-148.
- [3] 郑利.“双减”背景下初中英语作业优化设计探究——基于项目化学习视角[J].才智,2022(22):123-125.
- [4] 张艳.“双减”背景下初中英语项目化学习作业设计策略探析[J].新课程·中学,2023(01):82-84.
- [5] 王芳.“双减”政策背景下初中英语项目化作业设计与实施研究[J].学周刊,2022(36):125-127.