

# 思想政治教学中情境教学法的有效应用探讨

汤建佳

江西省乐平市第三中学

**摘要：**思想政治教育旨在培养学生的思想品德、政治觉悟和社会责任感。情境教学法作为注重情境创设与学生体验的教学方式，在思想政治教学中具有重要价值。本文阐述了思想政治教育在现代教育中的重要性，分析了情境教学法的应用策略，如创设真实生活情境、运用多媒体技术和设置问题导向情境。进一步探讨了情境教学法对提升学生思想政治素养的作用机制，并分析其实施中的挑战与优化策略，为思想政治教育改革提供参考。

**关键词：**思想政治教育；情境教学法；应用策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.236

## 引言

思想政治教育旨在培养学生正确的价值观、人生观和世界观。然而，传统教学方法单一，难以激发学生的兴趣和积极性。情境教学法作为一种创新方式，通过创设贴近生活、富有挑战性的情境，使学生在参与中提升认知、情感和行为认同，已广泛应用于各学科。本文探讨情境教学法在思想政治教学中的应用策略、作用机制及其面临的挑战，旨在为该方法的进一步推广与应用提供理论支持和实践参考。

### 一、思想政治教育在现代教育体系中的重要性

思想政治教育是教育体系中的重要组成部分，其目的是培养具有高尚道德情操、坚定政治信仰和良好社会责任感的公民。在当前全球化和信息化的时代背景下，学生面对多元化的价值观和复杂的社会环境，思想政治教育的重要性更加凸显。它不仅关系到学生个人的道德修养和政治素质，更关系到国家的长远发展和社会的和谐稳定。传统的思想政治教育以理论灌输为主，较少关注学生的实际体验和内心感受，导致教学效果不尽如人意。情境教学法则通过模拟真实情境，使学生在生动、互动的环境中学习思想政治内容，能够更好地激发学生的思维和情感，促进学生对理论知识的理解和认同。因此，情境教学法在思想政治教育中的有效应用，成为提升教育质量、实现德育目标的关键路径<sup>[1]</sup>。

### 二、情境教学法在思想政治教学中的应用策略

#### （一）创设真实生活情境，增强学生的参与感

在思想政治教学中，情境教学法通过创设贴近生活的真实情境，使学生能够在模拟的社会情境中进行思考和决策。这一方法特别适合培养学生的参与感和社会责任感。教师可以利用当前的社会问题或事件，如时事热点、社会现象等，作为教学素材来激发学生的讨论与思考。

例如，在教授《中国特色社会主义》中的《新民主主义革命的胜利》时，教师可以采用角色扮演和模拟法

庭的方式。教师可以让学生分别扮演不同的历史角色，围绕“为什么新民主主义革命能够取得胜利”这一问题展开讨论。学生们通过分析历史背景，站在各自的角色立场上进行辩论，理解各方在革命中的立场和行动。还可以让学生模拟法庭，针对国共两党在不同阶段的决策进行评价。通过这种方式，学生不仅能够加深对革命历史的理解，还能通过角色扮演深入思考社会问题的复杂性，进而增强社会责任感与历史使命感。这种教学方法能有效提升学生的参与度和学习效果<sup>[2]</sup>。

#### （二）运用多媒体技术，优化情境创设

在思想政治教学中，运用多媒体技术优化情境创设，可以极大提升学生的学习体验和理解能力。通过视频、音频、图片等多媒体形式，教师能够直观地展示政治理论与现实生活的联系，增强教学的生动性。

例如，在教学《中国特色社会主义》中的《社会主义制度在中国的确立》时，教师可以播放相关历史纪录片或电影片段，如展现新中国成立初期的社会变革、土地改革等重大历史事件的影像资料。通过这些视频资料，学生可以更加直观地理解社会主义制度确立的历史背景和过程，感受新中国成立后社会面貌的巨大变化。教师还可以使用虚拟现实（VR）技术，模拟当时的历史场景，让学生身临其境地体验社会主义制度确立过程中的社会氛围和决策场景。这种沉浸式的体验能够增强学生的代入感和互动性，激发学生对历史和政治知识的深度思考和讨论，从而提高课堂教学效果。多媒体技术不仅能够提高教学的直观性，还能够通过丰富的情境创设提升学生的学习兴趣 and 主动参与感<sup>[3]</sup>。

#### （三）问题导向的情境设置，激发学生的思维与行动

在思想政治教学中，问题导向的情境设置能够有效激发学生的思维与行动。教师通过设计富有挑战性的问题情境，引导学生在讨论和辩论中探讨解决方案，从而培养学生的批判性思维和自主学习能力。在此过程中，

教师不仅要设计好问题，还需引导学生将课堂理论与现实生活相结合，增强学生的行动意识和实践能力。

例如，在教授《中国特色社会主义》中的《伟大的改革开放》时，教师可以设计一个问题情境：“改革开放是如何改变中国经济和社会的？今天的中国是否还需要继续深化改革？”学生通过分组讨论，分别从经济、政治、社会和文化等不同角度进行分析，探讨改革开放带来的深远影响。在课堂上，教师可以引导学生对改革前后的中国社会进行对比，并让学生结合当下中国的发展问题，提出对未来改革方向的想法。通过这种问题导向的情境设置，学生不仅能够加深对改革开放这一历史进程的理解，还能在讨论中锻炼思辨能力，并认识到理论知识与现实问题的紧密联系。这样的教学方式能够促使学生将课堂上的学习转化为对实际社会问题的思考与行动意识，进而提升思想政治教学的效果<sup>[4]</sup>。

### 三、情境教学法对学生思想政治素养提升的作用机制

#### （一）情感体验的内化与认同

情境教学法通过创设真实、生动的教学情境，使学生在角色扮演或情境讨论中产生情感共鸣，从而内化对道德和价值观的认同。这种教学方式不仅让学生更好地理解思想政治理论的内涵，还通过体验过程让学生感受到理论与实际生活的联系。例如，在教学《抗战胜利》这一内容时，教师可以设计模拟历史情境，学生分别扮演抗战时期的各类角色，如抗日英雄、普通百姓等，参与场景中的讨论和决策。学生通过角色扮演，深入理解战争的残酷和胜利的来之不易，从而对爱国主义情感产生深刻的体验。这种情感体验不仅加深了学生对历史事件的理解，还促使学生在内心形成对国家和民族的强烈认同感。情境教学法的情感体验有助于将理论知识转化为学生的内在情感认同，使学生能够在日常生活中自觉实践所学的道德行为和社会责任。例如，学生通过参与讨论抗战胜利后的和平建设，能够感受到和平的珍贵，从而在生活中更加重视和平和国家的团结。这种情感的内化有助于学生在未来的生活中自觉地践行思想政治理论，形成正确的价值观和人生观<sup>[5]</sup>。

#### （二）思维能力的提升

情境教学法通过引导学生在复杂的情境中分析问题、做出决策，有助于培养学生的批判性思维和辩证思维。在思想政治课中，学生常常面对涉及社会、政治、经济等多方面的复杂问题，情境教学法通过设计具体的情境，锻炼学生从不同角度分析问题的能力。例如，在讨论“改革开放的挑战与机遇”时，教师可以设计一个讨论情境，学生扮演不同的角色，如政府官员、企业家、工人等，分别从各自的角度思考改革开放对学生的影响。通过这

一过程，学生不仅要分析各个利益群体的诉求，还要学会权衡不同利益之间的平衡。这种多角度的思维模式能够帮助学生形成更加全面和深入的政治思维。在情境教学中，学生通过多次参与问题情境的讨论和分析，不仅能够锻炼逻辑思维能力，还能学会如何从辩证的角度看待社会问题。这种思维能力的提升对于学生在未来面临复杂的社会和政治问题时，能够独立判断并做出明智的决策具有重要作用。学生在课堂上的这种思维训练也提升了学生的政治觉悟和社会责任感，使学生能够更加积极地参与社会事务并为社会发展贡献力量。

#### （三）行为认同的转化

情境教学法不仅帮助学生理解理论知识，还通过模拟真实的社会情境，为学生提供了实践和验证行为认同的机会。通过参与课堂中的情境模拟活动，学生不仅能够理论上认知某些道德行为的正确性，还能够在模拟中体验这些行为的具体实施方式。例如，在讲授“公民责任与义务”时，教师可以设计一个模拟投票的情境，让学生参与到虚拟的选举过程中，扮演候选人、选民等不同角色。通过实际的模拟活动，学生可以体验到公民在选举中的责任与义务，理解投票权的意义以及公民参与国家治理的重要性。这种模拟情境不仅加深了学生对“公民责任”的理解，还让学生在情境中体验到如何将理论转化为实际行为。

这种从课堂情境到现实生活的行为转化，有助于学生在未来的社会生活中更好地践行思想政治理论。例如，学生在模拟选举中体验到公民参与的重要性后，可能在实际生活中更加积极地参与公共事务，增强社会责任感。通过情境教学法，学生能够在课堂上进行行为模拟，逐步将思想政治理论内化为自己的实际行为准则，进而在生活中成为更加积极、负责任的社会公民。这种行为认同的转化是思想政治教学的重要目标之一，能够促进学生在实践中践行所学的价值观和道德规范。

### 四、情境教学法应用中的挑战与优化策略

#### （一）情境创设中的难点

情境教学法的核心在于通过创设符合学生认知水平、贴近现实且具有挑战性的情境，帮助学生在真实或模拟的场景中应用思想政治理论。然而，这一过程对教师的设计能力提出了很高的要求。

情境的创设必须考虑到学生的认知水平，如果情境过于简单，学生可能无法感受到学习的挑战性，导致学习效果不佳；如果情境过于复杂，学生可能会感到困惑，无法有效参与讨论和分析。因此，设计一个适合不同学生层次的情境成为教师面临的首要难题。教师在设计情境时还面临时间和资源的双重限制。一节思想政治课通常只有45分钟，教师不仅要完成课程内容的讲授，还要

设计足够的情境活动来引导学生思考、讨论和解决问题，这对时间的分配提出了很高的要求。部分学校特别是资源相对匮乏的地区，教师可能没有足够的多媒体设备或辅助材料来帮助学生创设更真实、更生动的情境。缺乏这些资源，情境教学可能会显得单调，无法充分调动学生的学习积极性。例如，在讲解“全球化与国家主权”这一知识点时，教师可能想设计一个模拟国际会议的情境，让学生扮演各国代表讨论全球化带来的挑战。然而，受到时间和资源的限制，教师可能无法在课堂内完成如此复杂的设计，最终只能通过简单的口头讨论代替，从而削弱了情境教学的效果。因此，情境创设的难度主要在于如何平衡理论讲授与情境设计，确保情境的挑战性和现实性，以激发学生的积极参与。

### （二）情境教学法的教师角色转变

情境教学法的应用要求教师从传统的知识传授者转变为课堂的引导者和协调者。这一角色转变意味着教师不仅要掌握丰富的学科知识，还需具备较强的课堂引导和调控能力。在传统的教学模式中，教师通常通过单向的知识讲解，扮演知识传递者的角色，学生被动接受。然而，在情境教学中，教师的任务变得更加复杂，需要通过设计情境、引导学生讨论和鼓励自主思考来实现教学目标。

教师在情境教学中的任务是设计出具有启发性的情境，鼓励学生通过讨论、辩论等方式进行自主学习。例如，在讲授“社会公平与正义”时，教师可以设计一个模拟法庭的情境，学生分别扮演律师、法官和当事人，从不同的立场讨论公平正义问题。通过角色扮演，学生能够从多角度思考问题，提升批判性思维和理解力。在这一过程中，教师不再是知识的单向灌输者，而是讨论的引导者，帮助学生在讨论中发现问题、分析问题并解决问题。教师需要敏锐地捕捉学生在情境讨论中的反应，及时调整教学方法。如果学生在讨论中出现偏离主题的现象，教师需要灵活应对，通过适当的提问或点拨，引导讨论回到正确的方向。例如，在讨论“社会正义”时，学生可能会过度关注个别现象而忽视整体社会结构问题，教师此时需要介入，引导学生从宏观角度思考问题，从而使讨论更加深入。教师的这种引导能力至关重要，因为它决定了情境教学能否达到预期的教育效果。因此，情境教学对教师提出了更高的要求，要求教师在课堂上不仅要掌握课程内容，还要具备设计情境和引导讨论的能力，灵活应对学生在课堂上产生的各种情况，帮助学生在实践中掌握理论知识并转化为实际的思维和行动。

### （三）优化情境教学法的策略

为了克服情境教学法在实施中的难点，教师需要从多方面进行优化。情境设计应结合学生的兴趣和实际生

活，确保情境的真实性和趣味性。教师可以通过调查学生的兴趣点或结合时事热点来设计教学情境。例如，在讲解“环保与可持续发展”时，教师可以结合当地的环境问题，让学生讨论如何通过个人或集体行动来改善环境，从而增强学生的代入感和现实感。这样的情境不仅贴近生活，还能让学生感受到所学理论与实际生活的紧密联系。教师应充分利用多媒体和网络资源来丰富情境的创设手段。例如，在讲授“全球化”时，教师可以通过视频展示不同国家的文化和经济发展情况，使学生更直观地感受到全球化的多样性和复杂性。虚拟现实（VR）等新兴技术也可以应用到课堂中，帮助学生更好地沉浸于情境之中，增强学习体验。教师应注重课堂上的师生互动，充分发挥学生的主动性和创造性。例如，教师可以通过分组讨论或角色扮演的方式，让学生在课堂上自主探讨和解决问题。例如，在讨论“社会公正”时，教师可以让学生分组模拟不同社会阶层的角色，探讨资源分配问题。通过这种互动，学生不仅能够增强对理论的理解，还能培养合作意识和批判性思维。形成良好的师生合作氛围，不仅能增强学生的参与感，还能提升教学效果，使学生在愉快的学习氛围中获取知识。

### 结语

情境教学法在思想政治教学中的应用具有显著价值。通过创设真实、生动的情境，能够有效提升学生的思想政治素养，促进情感认同、思维能力和行为转化。本文探讨了情境教学法的应用策略、作用机制及其挑战，明确其在提升学生思想政治教育效果方面的多重作用。尽管情境教学法的实施面临困难，教师需不断优化情境设计和教学方法。随着教育技术的进步，情境教学法在思想政治教学中的应用前景广阔，推动教育改革与创新。

### 参考文献

- [1] 王春柳. 情境教学法在高中思想政治课堂教学中的应用[J]. 学园, 2022, 15(09): 37-39.
- [2] 王国翠. “主线式”情境教学法在高中思想政治教学中的应用研究[D]. 华中师范大学, 2017.
- [3] 孙辉. 创设教学情境, 促进有效教学——试析情境教学法在高中思想政治教学中的运用[J]. 新课程(下), 2014, (07): 88.
- [4] 王欣. 情境教学法在初中政治教学中的有效应用[J]. 时代教育, 2014, (06): 151.
- [5] 喻问琼. 情境教学法在教学中的实践与应用——以思想政治理论课教学为例[J]. 中国成人教育, 2011, (10): 106-108.

作者简介: 汤建佳(1988.11—)女, 汉族, 江西乐平人, 中小学一级教师, 本科, 研究方向: 高中思想政治教学。