

以趣激学为导向的初中英语教学策略研究

饶志萍

江西省上饶市铅山县实验中学

摘要：趣激学作为一种激发学生学习兴趣和主动性的新型教育理念，在初中英语教学中具有重要的应用价值。它强调通过游戏、互动、情境创设等方式，使学生在愉悦的氛围中进行英语学习，进而提升学习效果。趣激学不仅能有效提高学生对英语的兴趣，还能促进其语言实际运用能力的提升。结合现代教育技术，趣激学方法能够突破传统教学的局限，为初中英语教学开辟了新的发展方向。基于趣激学的教学策略能够有效激发学生的学习动力，提升英语课堂的互动性和参与度，从而提高教学质量和学生的综合语言能力。

关键词：趣激学；初中英语；教学策略；学习兴趣；互动性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.175

引言

英语作为一门全球性语言，在当今社会扮演着越来越重要的角色。然而，传统的英语教学方法往往过于注重语言知识的传授，忽视了学生学习兴趣的激发和课堂互动的设计。这种单一的教学方式，往往导致学生对英语学习产生厌倦情绪，影响了他们的学习效果和语言能力的提升。针对这一问题，趣激学的教学理念应运而生。趣激学不仅关注知识的传递，更强调通过趣味化和互动式的方式来吸引学生的注意力，激发他们的学习动力。通过创设富有趣味性的学习情境，使学生在轻松愉悦的氛围中掌握英语知识，增强实际运用能力。探索适合初中英语教学的趣激学策略，有助于提升课堂教学效果，促进学生的全面发展。

一、趣激学在初中英语教学中的理论基础

（一）趣激学的概念与内涵

趣激学作为一种现代教育理念，强调通过创造具有趣味性和互动性的学习环境来激发学生的学习动机和兴趣。其核心理念是通过情境创设、游戏化学习等手段，将学生的主动学习意识与教师的引导有机结合，促使学生在轻松愉快的氛围中掌握英语知识。在初中英语教学中，趣激学力图打破传统教学模式中以教师为中心的局限，转变为以学生为主体的教学方式，提倡学生在教学互动中发挥主观能动性。这一理论强调教学活动的情境性和参与性，使学生在实际情境中进行语言学习和运用，进而有效提升学生的语言表达能力和实际交流能力。

（二）趣激学的教育理论支持

趣激学的教育理论主要基于建构主义学习理论和多元智能理论。建构主义理论强调学生的主动参与和自主学习，认为学生在与环境互动的过程中，通过经验的积累和反思构建个人的知识体系。趣激学通过创设有趣

味和互动的学习情境，激发学生的内在学习动机，使其在参与中不断建构语言知识。多元智能理论则认为每个学生不同领域都有独特的智能类型，趣激学通过多样化的教学方式，如游戏、角色扮演、情景模拟等，能够满足学生多元化的学习需求，促进学生的全面发展。这些理论为趣激学的应用提供了坚实的理论基础，支持其在初中英语教学中的有效实施。

（三）趣激学与传统教学模式的对比

与传统的教学模式相比，趣激学在教学理念和教学方法上有显著的不同。传统教学通常强调知识的传授，教师处于课堂的主导地位，学生的参与度较低，课堂气氛较为单一。学生主要通过接受教师讲解的方式学习语言，而缺乏自主探索和实践的机会。相反，趣激学更注重学生的参与和互动，强调通过游戏、情境模拟等方式激发学生的兴趣，增强课堂的互动性。在这种模式下，学生不仅是知识的接受者，更是课堂活动的参与者和推动者。趣激学通过情境创设和任务驱动，让学生在应用中体验语言，增强其对英语学习的积极性和主动性，从而实现语言能力的全面提升。

二、趣激学在初中英语教学中的应用现状

（一）当前初中英语教学的现状与问题

当前初中英语教学面临着诸多挑战。传统的教学方法多注重语法、词汇等知识点的讲解，课堂上以教师讲解为主，学生参与的机会较少。这种以教师为中心的教学模式在一定程度上限制了学生的学习兴趣和自主学习能力，尤其是在初中阶段，学生的学习动机容易受到影响，英语成绩的提升面临困难。部分学校的英语教学资源不足，教师的创新能力和教学方法有待提高。尤其是对于一些基础薄弱的学生，传统的教学方式难以激发他们的学习兴趣，导致课堂参与度低，学习效果不佳。如何改

进初中英语教学的模式，提升学生的学习兴趣 and 实际语言能力，成为教育改革的重要课题。

（二）趣激学在实际课堂中的应用情况

在一些先进地区和学校，趣激学理念已经开始逐步应用到英语教学中，并取得了显著效果。教师通过设计富有趣味的课堂活动，如角色扮演、情景对话、英语游戏等，吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣。在课堂中，学生不仅通过语言知识的学习，更通过实际的运用提高了英语表达能力。趣激学注重个性化教学，能够根据学生的不同需求和兴趣设计教学内容，充分调动学生的积极性和创造性。信息技术的应用为趣激学的实施提供了技术支持。通过智能学习平台、在线互动工具等，教师能够更加灵活地组织教学活动，提供丰富的学习资源，提高学生的课堂参与度和学习效果。

（三）应用趣激学的挑战与解决路径

尽管趣激学在初中英语教学中取得了一定的成果，但其推广与应用仍面临一些挑战。教师的教学能力和创新意识尚需提高。部分教师习惯于传统教学方式，缺乏利用趣激学理念进行课堂设计的经验。学校在资源配置方面存在不平衡，尤其是在偏远地区，教学设备和资源的匮乏影响了趣激学的实施效果。再者，学生的学习态度和自律性也对趣激学的效果产生影响。解决这些问题需要加强教师的专业发展和培训，鼓励教师通过案例学习和同行交流提升教学水平。学校可以加大对教育技术和教学资源的投入，提供更多的创新工具和平台，支持趣激学的有效实施。通过这些措施，可以逐步克服目前存在的挑战，促进趣激学在初中英语教学中的更好应用。

三、基于趣激学的初中英语课堂设计策略

（一）游戏化教学设计的实施

游戏化教学作为趣激学的重要组成部分，在初中英语课堂中得到广泛应用。通过设计与英语知识紧密结合的游戏，教师能够有效调动学生的学习兴趣，激发他们的参与热情。教师可以设计词汇记忆竞赛、语法填空游戏等，让学生在愉悦的氛围中完成知识点的复习和巩固。团队合作类游戏也能提高学生的团队意识和协作能力，帮助他们更好地学习英语。游戏化教学不仅增强了课堂的趣味性，也促进了学生语言技能的实际运用。为了确保游戏化教学的效果，教师需要根据学生的英语水平和兴趣设计合理的游戏内容，避免游戏过于简单或复杂，确保教学目标的顺利实现。

（二）情境创设与互动教学的结合

情境创设和互动教学是趣激学教学策略的核心内容

之一。在初中英语教学中，教师可以通过创设生活化、真实的语言情境，帮助学生在实际语境中进行语言学习。可以模拟购物、旅行、餐馆点餐等日常生活场景，让学生在情境中运用英语进行交流，增强其实际沟通能力。情境教学能够有效打破传统教学中单纯语言学习的局限，将语言学习与现实生活紧密结合，提升学生的学习兴趣 and 实用能力。互动教学能够提高学生的课堂参与度，通过小组讨论、角色扮演等方式，使学生在互动中锻炼语言运用能力。通过情境创设与互动教学的结合，学生能够在实际使用英语的过程中不断巩固知识，并提高其英语表达和沟通能力。

（三）信息技术的辅助作用

信息技术的应用为趣激学教学提供了新的动力。通过智能教育平台、网络学习工具和互动软件，教师可以设计更加丰富多样的课堂活动，增加学生的学习兴趣。教师可以利用线上英语学习平台组织词汇挑战赛，或通过多媒体教材展示英语文化和语言应用场景，使学生在更加生动的环境中进行学习。信息技术还能够为学生提供个性化学习的机会，根据学生的不同需求提供定制化的学习资源，帮助学生在自己的节奏下完成学习任务。信息技术的互动性增强了学生与教师、学生之间的交流与合作，使课堂更加生动有趣。通过技术手段，教师能够更好地管理课堂，提高学生的学习效率，实现教学效果的最大化。

四、趣激学在初中英语教学中的效果评估

（一）学习兴趣与课堂参与度的变化

趣激学在初中英语教学中的应用，最直接的效果之一就是显著提高了学生的学习兴趣。通过游戏化、情境化的教学手段，学生在课堂中能够享受到更多的互动与乐趣，这有效克服了传统教学中单调乏味的弊端。研究表明，在趣激学模式下，学生的课堂参与度明显增加，他们不再是被动的接受者，而是积极参与到学习活动中，通过互动、讨论、游戏等方式不断进行语言实践。学生对英语学习的兴趣得到显著提升，英语课堂不再是枯燥的知识灌输场所，而成为学生展示自我、发挥创意的舞台。兴趣的提升不仅有助于学生保持持续的学习动力，也为他们提供了更好的语言实践机会。

（二）语言能力提升的实证分析

趣激学不仅在激发学生兴趣方面表现突出，其对学生语言能力的提升也具有显著的效果。通过趣激学的教学设计，学生的英语听说读写能力得到了全面提高。在游戏化和情境教学的互动中，学生在实际使用语言的过

程中逐步掌握了更多的词汇和句型，提升了语言表达能力。情境创设和角色扮演等活动也帮助学生提高了口语交流能力，使其能够更加自信地进行英语对话。趣激学还通过多样化的学习资源，帮助学生提高了自学能力，推动了他们的语言能力向更高层次发展。教师对学生语言能力的评估显示，趣激学的应用明显提高了学生的英语水平，特别是在口语和听力方面的进步较为突出。

（三）学生综合素质的发展

趣激学不仅关注学生的语言学习，还注重学生综合素质的提升。在趣激学的课堂中，学生通过合作学习、角色扮演等形式，提升了团队协作和社交沟通能力。游戏化教学设计和情境模拟让学生在解决实际问题的过程中锻炼了创新思维和解决问题的能力。情境教学还能够帮助学生拓展思维，增加对英语文化和社会背景的理解，培养他们的跨文化交际能力。趣激学强调自主学习和反思，促进学生的自我管理能力和自我驱动学习能力的发展。通过这些多方面的培养，学生不仅在语言能力上取得了进步，其综合素质也得到了全面提升。

五、提升初中英语教学质量的进一步思考与建议

（一）教师素质与教学理念的提升

为了成功实施趣激学教学策略，教师必须不断提高其专业素质和教育理念。教师的教学基本功是基础，但在趣激学理念的支持下，教师的创新思维和灵活应变能力显得尤为重要。教师应通过定期参与培训、研修课程及教育论坛，掌握新的教学理念，提升课堂活动的创意和互动性，尤其是在英语教学中更应注重语言应用的实际性。在教学过程中，教师应转变教学观念，真正将学生置于课堂教学的中心，关注学生的兴趣和个体差异。通过因材施教，设计出既具趣味性又富有挑战性的教学活动，激发学生的学习动力，使其在轻松的课堂氛围中获得知识与技能的双重提升。教师需要通过互动式的教学方式，鼓励学生自主思考与表达，形成一个积极向上的学习环境，全面促进学生的发展。

（二）学校资源与教学环境的优化

在实施趣激学教学策略的过程中，学校的资源和环境优化至关重要。学校需要投入必要的资金和精力，为教师提供先进的教学设备和技术平台，例如多媒体教室、智能教育工具等，以便教师能够设计出更加富有创意和互动性的课堂活动。学校还应加强对教师信息技术应用能力的培训，确保教师能够熟练运用现代教育技术，提高课堂教学的效果。学校还应根据学生的不同层次和需求灵活安排课程内容和课时，不同年级或英语水平的学

生可设计不同的学习计划，使教学内容既有深度又能满足学生的个性化需求。通过优化教育资源、改善学习环境，学生能够在一个充满激励与互动的氛围中学习英语，不仅提高其学科知识，还能在愉悦的学习氛围中更好地发挥自身潜力，进而实现教学质量的提升。

（三）家校合作与学生自主学习的促进

家校合作是提高初中英语教学质量的重要途径，家长与教师的紧密合作能够为学生创造更为有利的学习环境。家长在家庭教育中起到了至关重要的作用，家长应主动与教师沟通，了解学生在学校的学习进展，及时发现问题并寻求解决方案。家长还应鼓励孩子在课外通过自主学习来补充英语知识，如通过阅读英语原版书籍、观看英语电影等方式拓宽其英语视野。家长还可以帮助学生制定合理的学习计划，提供必要的学习支持和心理鼓励，帮助他们在英语学习上树立信心。学校应通过家长会、家校互动平台等形式促进家长与教师之间的沟通，形成教育合力，共同关注学生的学习和心理发展。通过有效的家校合作，学生能够在学校与家庭的双重支持下，全面提升英语水平并实现综合素质的发展。

结语

本文深入探讨了趣激学在初中英语教学中的应用，分析了其理论基础、教学策略以及实际应用中的挑战与机遇。通过情境创设、游戏化教学等创新方式，趣激学有效地激发了学生的学习兴趣，提升了课堂互动性，并在促进学生语言能力发展的同时，提高了教学质量。为了进一步提升趣激学的教学效果，教师、学校以及家庭应加强合作，不断优化教学资源和环境，培养学生的自主学习能力。只有在全方位的支持下，趣激学的理念才能真正落实，最终推动初中英语教育的持续发展。

参考文献

- [1] 王志明, 李晓兰. 趣激学理念在初中英语教学中的应用研究 [J]. 教育与教学研究, 2023, 45 (2): 112-118.
- [2] 赵雪梅, 吴晓辉. 情境创设与学生英语学习兴趣的关系分析 [J]. 基础教育研究, 2022, 34 (3): 89-95.
- [3] 陆晓婷, 赵文静. 信息技术与趣激学相结合的英语教学模式探索 [J]. 现代教育科技, 2021, 40 (5): 56-63.
- [4] 方宇杰, 刘国强. 趣激学策略在初中英语课堂中的创新实践 [J]. 外语教学, 2022, 38 (4): 78-84.
- [5] 王芳, 孙健. 多元智能理论与初中英语教学的融合应用 [J]. 教育理论与实践, 2023, 40 (6): 150-157.