

时事政治在高中政治教学中的应用

杜慧

湖北省十堰市竹溪县第二高级中学

摘要：时事政治是指在一个特定的时代背景下所产生的一种特殊的、具有鲜明特征的、能够体现我国当前和未来发展趋势的一种政治现象。在高中思想政治课的课程体系逐步完善和变革的过程中，怎样把时事政治与思想政治课有机地结合起来，是提高学生思想政治素质的一个关键环节。本文从高中思想政治课的特点出发，通过对当前社会环境下学生思想观念、价值观以及社会责任等方面的研究，提出了在课堂教学中导入时事思想，既可以提高学生的热情，又可以提高学生的社会参与能力，使同学对所学的理论内容有更深刻的认识。本文的结尾部分，针对目前课程改革的动向，展望了高中课程思政课程建设的发展方向。

关键词：时事政治；高中政治教学；应用策略；政治素养；社会责任感

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.017

引言

进行时事政治教育，既可以提高同学们的时事敏感性、政治见解和批判思考的能力，又可以使他们的理论联系实际，提高他们解决现实问题的水平。同时，还可以提高学生的社会参与意识，增强学生对社会和民生的关心，鼓励他们主动投身社会。只有这样，才能使学生在未来更好地发展，更好地适应社会的变迁。

一、高中政治教学的现状

（一）高中政治课程的目标与挑战

高中思想政治教育的目的在于提高学生的政治观念与责任感，使其了解国家的政治、经济、文化等基础常识，养成理性的批判思考方法，主要目的在于提高同学之国民素质，培养其独立思考能力及参与公共活动的的能力。但是，在实践的同时，也遇到了一系列的问题。首先是课程的内容比较复杂，很难准确、深层次地进行。其次是学生对思想政治课学习的学习积极性不高，一些学生对思想品德课只有浅层次的认识，没有从根本上进行深刻的认识。因此，在保证课堂内容丰富的前提下，提高课堂的学习效率，是高中思想政治课的一个重大课题。

（二）当前教学中存在的问题

目前，我国高中思想政治课教学面临着诸多问题。首先，教科书中的内容比较抽象，与现实生活缺少密切的关系，造成了他们对新课程的接受程度不高，把理论和实际联系起来是困难的。其次，有些老师过分地依靠传统的授课模式，缺少创造性的教学手段，不能很好地调动起他们的积极性。比如过于强调机械记忆和考试取向，导致了对思想政治课缺乏激情，缺乏深入的思想认

识^[1]。此外，由于缺乏对当前的社会与政治知识的掌握，使得他们很难对当前的社会问题有一个整体的观点和批判的思考。在一定程度上限制了学生思想政治素质的提高，也直接关系到本学科的总体成效。

二、时事政治在高中政治教学中的应用意义

（一）增强学生的时事敏感性

关注时事政治对于提升学生对社会变迁的敏锐度至关重要，它使学生能够紧跟国内外重要事项及其所带来的影响。随着信息传递速率的加快，社会上发生的政经文等方面的关键事件对学生形成的世界观、人生观和价值观带来深刻作用。借助时事政治的教育，学生不仅能够洞察时事政治背后的深层政治意义，还能够更加深入地把握我国乃至全球的实时变化。这种敏感度是学生政治素质的根本要素之一，有助于他们在生活实践中形成独立思考与判断的能力。

1. 提高学生的政治洞察力

学习时事政治，让学生在地球村的大环境下，对政治事务的繁杂和影响力有更深刻的理解。政治敏锐度是一项涵盖多方面的技能，它既包括学生洞察时事政治背后政治议题的能力，也包括对事件深层次动因及其潜在影响的把握。比如，通过剖析一起跨国纠纷，学生能够掌握各方的利益所在、策略意图和对外交策略的认识，进而塑造出全面而中立的政治评析技巧。政治敏锐度的增强，使学生能从多维度观察问题，提高他们的判断力和抉择力。

2. 培养学生的批判性思维

时事政治的学习既要记住实际情况，又要注意对资

料进行分析、评论。面对海量的信息，高中生对信息的真实性、客观性和所蕴含的政治动机的辨别能力，是进行批判思维能力的重要环节。透过对时政问题的剖析，使同学们不再停留在表象上，而是从多个角度，多层次地去想问题。比如通过对比各种媒介对一件事情的报道，可以发现各种看法的成因，进而发展出批判思维的技巧。在此基础上，进行批判式的思维训练，将有助于学生今后进行独立的、正确的、合理的分析与推理。

（二）促进理论与实践相结合

在教学中，透过与时事政治个案的互动，使同学们对「时政」的实践及运用有更深入的认识，这样，就可以使学生感到与实际生活密切相关的学习，并能激起他们学习的热情和探究精神。通过对时事政治事件的分析，可以使学生联系到社会生活中去，提高其解决现实问题的能力。当前，我国经济、政治、文化等各方面出现了越来越多的问题，因此，高中毕业生的素质教育面临着严峻的挑战。透过本课程，使同学们能注意到当前的热门议题，并透过探讨与剖析，找出问题的对策^[2]。在培养学生的实践技能的同时，也培养了他们的科学合理的思维方式，为他们步入社会、工作岗位奠定了坚实的基础。

（三）培养学生积极参与社会事务的能力

通过对学生进行时事政治教育，可以提高学生的社会责任感，激发他们主动投身于现实的实践活动。在增强了公民的政治观念与社会责任意识之后，学生已经可以积极地提出自己的意见，并积极地提出自己的看法，能够参加集体的讨论和做决定。比如同学们可以参加学校和社区的社会实践，学习怎样用群体的方式来解决现实中的难题。同时，也可以激发同学们积极参与社会生活，比如参加模拟联合国、学生会等各种社团，培养他们处理问题的能力。通过这样的社会实践，可以使学生获得更多的生活体验，提高他们的整体素养。

三、时事政治融入高中政治教学的具体方法

将时事政治内容引入到教学中，既可以使同学们更好地了解所学的理论，又可以使他们对这门课程产生浓厚的兴趣，从而提高他们的社会责任感和公民精神。在高中思想政治课中，怎样把它有机地融入到思想政治课之中，是一个值得探讨的课题。这一部分主要从课堂教学、课外活动以及多媒体教学等三个层面对高中思想政治课教学进行了较为详尽的论述。

（一）课堂教学中的时事政治引入

1. 通过时事政治事件激发课堂讨论

在高中中，时事政治活动是一种很好的传播媒介，对学生来说是一个很好的学习平台。在课堂上，老师可以选取一些时下热门的话题来引起同学们的议论。通过对时事政治案例进行剖析，既有助于提高对其实际运用的认识，又有助于培养其批判思考的能力。比如老师可以选择一个有较大影响力的热点消息，国家的重要政策出台、国际间的外交摩擦、国家的经济变革等等。这样的教学方法可以提高学生的理解能力，并从不同的视角进行剖析，从而深化对思想政治的理解。

同时，也有助于了解社会生活中的各种社会现象。时事政治往往包含着各种利益集团之间的价值观冲突，因此，在教学过程中，要让学生站在多个角度去考虑问题，并指导他们对事情的深层原因进行探究，使同学们能够更深入地思考问题，并学习到将所学到的政治理论应用于实际，并提高其对政治的敏感度。

2. 利用时事案例加深对政治理论的理解

时事案例是联系实际问题和理论知识的一种行之有效的教学方式。透过个案教学，使同学可以把一些理论与生活中的现实生活结合起来，加深对其实践运用。例如，教师在讲授《思想政治》中“政治参与”一节时，可结合近期全国高校填报志愿或地区大选等案例，探究选民行为、竞选策略和民众对其政治行为的回应。借由案例分析，让学生认识到在特殊情境下，政治参与对社会转型及政府政策制定的作用^[3]。又如讲授《思想政治》中的“国家与政府”这一章节时，教师可结合当地政府的政策举措与政府官员的扶贫政策进行衔接，加深学生对政府职能、政策制定、政府管理等三个方面的互动。透过真实的案例，学生不但可以加深对所学知识的了解，也可以深刻了解所学的知识是怎样运用于实践中，以及对国家在经济发展中所扮演的核心地位与重大影响力的认知。透过这些事件，同学们不但可以对这门课程有一个更深层次的了解，而且对于这门课程的产生机理以及它在现实生活中所扮演的角色也有了更深刻的认识。

（二）课外活动中的时事政治应用

1. 组织时事政治专题讲座与辩论赛

将时事政治内容融入教学不仅限于课堂教学，课余活动也是其渗透的一大途径。举办主题鲜明的研究论坛和辩论会，让学生有机会更深刻地探究时事政治议题，

锻炼自己的论述和辩证思维技巧。辩论活动作为校园生活中的一种补充形式,对学生能力的提升大有裨益。参与辩论的学生需就热点话题进行深度探讨,这不仅锻炼了他们的思维条理性,也增强了语言表述技巧和临场反应力。在辩论过程中,辩手们既要深入剖析议题的理论与实践依据,也要设身处地为对手着想,提出有说服力的反驳点。这样的锻炼能够促进学生形成批判性思考习惯,引导他们多方位审视问题,为将来融入社会、履行公民职责奠定重要基础。

2. 鼓励学生进行社会实践与调研活动

社会实践与调查研究是密切联系现实生活的一种重要方式。在社会实践中,学生不但可以亲身经历政治现象的真实面目,而且可以加深对政治和经济、社会和文化之间的联系的认识。在社会实践活动中,可以组织学生到当地政府、社团、企业等部门开展社会实践活动^[4]。比如组织学生到政府部门或政府组织参观,让他们亲自感受政策实施的全过程,并了解政策的实际效果。另外,同学们也可以参加社区调查或者做个问卷调查,搜集人们对于某个事件或者是政治事件的看法和反馈,这样才能更好地理解社会各阶层的需要和要求。在此过程中,同学们既可以锻炼自己的实践能力,又可以培养自己的社会责任感。通过与社会各阶层的交往,学生们逐步认识到自己所处的社会地位,学习如何主动地参与到各种社会活动中去,并作出自己的贡献。

(三) 多媒体和互联网资源的辅助作用

1. 利用网络平台获取最新时事信息

在信息社会中,网络已成为人们获取时事、政治资讯的主要渠道。在教学过程中,教师应充分发挥网络教学的优势,及时掌握国际国内、国际时事、社会热点。这样既可以使学生了解最新的时事政治,又可以锻炼他们的信息甄别能力,提高他们的网络素质。利用网络平台,同学们可以自由地获得与课程有关的时事政治和报告,从而扩展他们的思维,丰富他们的知识结构。在此基础上,我们也可以通过网上的讨论来提高学生对时事和政治的敏感度。比如老师可以向学生介绍几个著名的时事政治网站、微信公众号或者在社交媒体中开设的政治分析栏目,使学生时刻掌握时事动态。在教学过程中,教师要指导学生识别信息的来源和真伪,避免被误导。借助网络平台,学生既可以获得大量的时事资讯,又可

以学习到在资讯超载的年代,对时事政治内容进行甄别、判断与分析,进而提升自己的媒介素养与政治敏感度。

2. 结合视频、图表等多媒体资源进行教学

视频、图表、动画等多媒体资源可以把抽象的政治理论和现实生活中的政治事件联系在一起,是一种很好的辅助工具^[5]。比如在课堂上可以播放一些时事政治录像、纪录片或专题片等,用形象直观的视听资料,使学生对一些比较深奥的政治问题及一些理论性的概念有更深入的了解。透过视讯教学,同学们可以更直接地了解时事政治的脉络与背景,加强对时事的记忆与了解。在高中思想政治课中,图形与数字同样是一个不容忽视的手段。比如,在讲授有关的经济等方面,老师可以用有关的数字及走势图来说明这一制度变迁的环境及效果。透过图示,可将政策资讯具体化与数位化,加强同学对政策制定与实施的了解。另外,也可以利用交互式白板、电子课件等辅助手段,使学生自主地进行资料的分析、问题的探讨,从而提高其综合分析和动手操作的水平。利用多媒体进行教学,既可以增强学生的学习兴致,又可以在更加生动、直观的环境中,了解到当前的时事和相关的理论知识,使其在思想教育中获得更加丰富生动的学习经验。

结语

在高中思想政治教育中,如何把时事政治与思想政治教育有机地结合起来,是一种很好的方法。通过课堂讨论、课外活动多媒体资源,可以使同学们产生浓厚的学习兴趣,把理论和现实生活相联系,发展批判思考和社会参与的精神。

参考文献

- [1] 李鹏飞. 时事政治对高中政治教学的影响及应用研究[J]. 政治教育研究, 2022(4): 37-39.
- [2] 张娜. 高中政治教学中时事热点的有效融入路径[J]. 教育与教学, 2023(6): 112-114.
- [3] 王强, 刘晓琳. 时事政治教学在高中课堂中的实践与思考[J]. 现代高中政治, 2021(8): 45-47.
- [4] 陈亮. 提高高中生政治素养: 时事政治融入教学的策略[J]. 高中政治教育, 2020(12): 30-32.
- [5] 杨文婷. 高中政治课中时事材料的运用与思考[J]. 教育研究与实践, 2023(3): 78-80.