

人工智能辅助下的初中历史教学模式探究

叶为青

赣州市阳明中学

摘要：本文聚焦于探究人工智能辅助下的初中历史教学模式，着重探讨怎样借助 AI 技术把初中历史教学过程优化。文章开篇阐述其教学的价值，其中涵盖革新资源供给方式、创新教学模式以及优化学习评价等多个方面，以此打破传统教学局限，提升教学效能和评价的科学性。接着，提出教学应该遵循以人为本、融合创新、适度辅助的原则，关注学生个体差异和情感需求，促进技术与教学的深度融合并明确工具定位。在教学策略方面，利用 AI 创设教学情境，实现学生个性化学习、辅助进行史料分析、开展互动式教学来增强学生参与感，同时结合教材插图，旨在为初中历史教学在人工智能时代的发展提供理论和实践方面的参考。

关键词：人工智能；初中历史；教学模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.003

引言

在教育信息化的浪潮中，人工智能技术正深刻重塑教育生态。初中历史教学作为培养学生历史素养与价值观的重要途径迎来新发展契机。传统初中历史教学常常受限于教学资源单一和教学模式陈旧等问题，难以充分激发学生兴趣并满足学生多元化的学习需求。人工智能凭借强大的数据处理与资源整合及智能交互能力，为初中历史教学面临的困境带来了破局的希望。它不仅能够突破时空界限提供海量且多元化的历史学习资源，还能基于学生学习数据实现精准教学与个性化的指导，初中历史教材里的插图作为重要可视化教学资源，在人工智能辅助之下可以得到深度挖掘与创新运用。本文立足此背景，深入探究人工智能辅助下的初中历史教学模式，旨在为提升初中历史教学质量、培养学生历史学科核心素养提供有益参考。

一、人工智能辅助下的初中历史教学价值

（一）革新教学资源供给，拓宽历史认知边界

人工智能依靠强大的数据处理和生成能力，为初中历史教学构建多元化动态化资源体系。通过自然语言处理技术，AI 能从海量文献和学术研究中筛选整合历史资料，将晦涩典籍记载转化成通俗化可视化学习内容，或者把复杂历史事件制作成动态时间轴，同时 AI 驱动的虚拟仿真技术可以还原历史场景，让学生获得沉浸式的历史体验。此外，AI 还能依据教学需求和学生认知水平，实时生成差异化的拓展资源，有效拓宽学生历史认知维度，打破传统教学资源时空限制与单一性，为历史学习注入全新活力。^[1]

（二）创新教学模式，提升课堂互动效能

人工智能助力初中历史课堂从单向讲授转变为智能互动模式，大幅提升教学效率和学生参与程度。智能教

学平台通过分析学生课堂行为数据，能够精准把握学生学习状态并动态调整教学节奏策略，要是发现学生对某一知识点理解存在困难，就会自动推送针对性微课视频或案例解析。同时，AI 支持的实时互动工具像智能问答系统、课堂投票平台等，可以即时收集学生反馈，教师依据这些反馈来优化教学内容和方法。此外，AI 驱动的虚拟历史人物对话功能，能够模拟历史场景中的角色扮演，让学生与“历史人物”进行对话从而在互动中深化对历史事件的理解。这种智能化教学模式打破传统课堂时空局限，激发学生主动参与到学习当中，实现教学过程精准化与个性化，有效提升课堂教学效能。

（三）优化学习评价，实现精准诊断反馈

人工智能会给初中历史教学评价体系带来科学性和动态性，构建出多维度且智能化的评估机制。AI 能够借助机器学习算法去分析学生作业、测试以及课堂表现等相关数据，从历史知识掌握、史料分析能力、历史解释素养等多个维度开展量化评分，并且生成可视化的学习报告，精准找出学生在时间轴梳理、因果关系分析、历史观点表达等方面的优势和不足。AI 的自然语言处理技术可以对学生的历史小论文、论述题答案进行深度剖析，不但评估内容准确性，还能评价逻辑连贯性、观点创新性等高阶能力。此外，AI 支持的过程性评价工具像学习日志追踪、在线讨论记录分析，能够动态监测学生的学习轨迹，为教师调整教学策略、学生改进学习方法提供科学依据，推动历史学习评价从结果导向朝着过程与能力并重转变。

二、人工智能辅助下的初中历史教学原则

（一）以人为本原则

人工智能辅助初中历史教学，需要把学生放在核心地位，秉持以人为本原则。学生作为学习主体有着独特

个性、兴趣和学习需求。首先,要密切关注学生个体差异,不同学生在历史知识基础、学习能力以及思维方式等方面存在差别。人工智能需要借助数据分析精准把握每个学生特点,为其定制个性化学习路径以满足多样化需求。其次,要尊重学生兴趣爱好,通过人工智能分析学生对历史不同领域兴趣倾向,推送如历史故事音频、历史纪录片片段等相关趣味学习资源,以此激发学生内在学习动力。再者,要注重学生情感体验,在教学过程中利用人工智能创设历史情境让学生产生情感共鸣,从而使学生在知识学习同时实现情感、态度和价值观全面发展。

(二) 融合创新原则

初中历史教学中,人工智能和教学融合得遵循创新原则。一方面,要达成技术跟教学内容的深度融合,如大数据、虚拟现实、人工智能算法等人工智能技术需和历史教学内容有机结合。另一方面,教学方法得进行创新,要突破传统讲授式教学的局限并借助人工智能开展多样化教学活动。此外,课程资源也要创新,要利用人工智能整合优质历史课程资源,除了教材、教参等传统资源还应融合网络上丰富历史文化资源,打造多元化创新性的历史课程资源体系为学生提供更广阔学习视野。^[2]

(三) 适度辅助原则

人工智能在初中历史教学里应该起到适度辅助的作用。首先,要明确它的辅助定位,人工智能只是助力教学的一种工具,并非要去取代教师的角色。教师在教学中依旧扮演主导者角色,负责教学设计、组织教学活动以及引导学生思考等核心任务。人工智能可为教师提供教学方面的支持,比如提供教学资源、分析学生数据等来辅助教师更好开展教学。其次,要避免对它过度依赖,虽说人工智能具备诸多优势,但不能完全依靠它进行教学,过度依赖可能会致使学生缺乏自主思考能力,还会让教师教学能力出现退化。再者,要把握好使用它的时机,需要根据教学目标、教学内容以及学生实际情况,合理选择使用人工智能的时机。

三、人工智能辅助下的初中历史教学策略

(一) 利用人工智能创设历史情境,提升学生兴趣

人工智能依靠强大多媒体处理能力可把抽象历史知识转化成具体可感情境,通过营造逼真历史氛围让学生仿佛穿越时空,置身历史事件发生现场。这种沉浸式体验能够极大激发学生好奇心与求知欲促使他们由被动接受知识转为主动探索历史奥秘。当学生对历史学习产生浓厚兴趣时,他们就会更积极参与课堂讨论、主动查阅相关资料,进而显著提高学习效果。

在第1课“远古时期的人类活动”的教学中,教授可以利用希沃白板展示中的“北京人头部复原像”插图,问问学生通过这张照片可以你们可以想到什么。紧接着,教师可以人工智能技术将这张插图为基础制作出一段生动动画短片。动画中,北京人生活的洞穴场景被细致还原出来,洞穴内的布局以及简陋生活设施都清晰能够看见,北京人手持粗糙石器在野外艰难地寻找食物,他们围坐在熊熊燃烧的篝火旁温暖着身体烤制着猎物,同时配合原始环境中虫鸣鸟叫与火焰燃烧声音等音效让整个画面充满真实感。学生在观看这段动画的时候能够直观看到北京人与现代人略有差异的外貌特征,以及他们在艰苦环境中努力生存的状态。这种生动呈现方式让原本枯燥的远古人类知识变得鲜活起来,学生们仿佛亲眼见证北京人的生活深刻理解他们使用打制石器的用途,以及火在他们生活当中的重要意义。通过人工智能对教材插图的巧妙运用和拓展,使学生对远古时期人类发展历程产生浓厚兴趣,他们不再满足教材上有限文字描述,而是主动去探究山顶洞人等后续知识点,积极参与课堂讨论分享自己对远古人类进化的独特见解,让课堂氛围变得十分活跃。

(二) 借助人工智能实现个性化学习,满足不同学生需求

每个学生都属于独特的个体,在历史学习方面存在不同起点、速度与偏好。人工智能借助收集和分析学生学习过程中的各类数据,如答题正确率、学习时长以及知识掌握薄弱点等,能够精准地了解每个学生具体的学习情况。基于这些所收集到的数据,人工智能可为学生量身定制个性化的学习计划,推送契合他们水平和需求的学习内容,涵盖针对性的讲解视频、练习题以及拓展阅读材料等,帮助学生弥补自身不足、发挥自身优势,实现更有效的学习。

在教授第4课“夏商西周王朝的更替”时,不同学生在学习过程中会暴露出不同问题。对于那些对朝代更迭时间存在记忆困难的学生人工智能学习系统会依据他们答题错误情况精准推送专门时间轴记忆课程,以动画短片形式把夏朝建立、商朝取代夏朝、西周灭商等重要时间节点串联起来并配上朗朗上口口诀以帮助学生轻松记忆。同时,教授可以结合教材中“二里头遗址出土的铜鼎”插图,为空间想象能力较弱的学生提供3D模型展示。学生能够通过3D技术从不同角度观察铜鼎造型、纹饰且系统会自动讲解铜鼎所反映当时铸造工艺和文化特征来帮助学生深入理解夏朝物质文化水平。而对于已经较好掌握基础知识的学生系统则会推送更

具深度的拓展内容,比如推荐有关夏商西周政治制度比较研究的学术论文引导学生思考不同朝代政治制度演变和特点。此外,教师还可以提供一些历史推理游戏让学生根据已掌握知识推测某些未被详细记载的历史事件可能发展方向。通过这种个性化学习支持不同水平学生都能在自己学习节奏上取得进步充分满足他们在这一知识点上的多样化需求。

(三)运用人工智能辅助史料分析,培养学生历史思维

历史思维是学生理解和解读历史的核心能力,涵盖对史料批判性分析、梳理历史事件因果关系以及把握历史发展趋势等方面。人工智能具备强大信息检索和分析功能,可快速整合海量史料资源并提供专业分析工具与方法指导,学生在人工智能辅助下。通过研读、比较和分析各种史料,能逐渐掌握科学历史研究方法,提升逻辑思维、批判性思维和创造性思维能力,进而更深入理解历史本质和发展规律。

在教授第7课“百家争鸣”时,教材中孔子、墨子等思想家的插图是引导学生进入历史情境的重要切入点。教师可以首先运用人工智能搜索引擎,去获取和百家争鸣相关的丰富史料,如《论语》《道德经》《孟子》等经典著作中的原文片段,接着借助智能分析工具,引导学生对这些史料展开深入解读。比如,针对“孔子讲学图”这幅插图,教师让学生结合从《论语》中选取的“学而时习之,不亦说乎。有朋自远方来,不亦乐乎。人不知而不愠,不亦君子乎。”等语句,分析孔子的教育思想和为人处世的理念,人工智能系统会提供不同学者对这些语句的解读内容,学生通过对比分析能够更全面地理解孔子“有教无类”“因材施教”等教育主张的内涵,为进一步培养学生的历史思维能力。教师还利用人工智能模拟辩论场景,让学生分组代表儒家、道家、法家等不同学派围绕“如何治理国家”这一主题展开辩论。在辩论过程中学生需要运用所学的史料知识来阐述自己学派观点并对其他学派的观点进行反驳。通过这种方式,学生不仅加深了对百家争鸣时期思想碰撞的理解程度,还锻炼了批判性思维、逻辑推理能力和语言表达能力,学会从多个角度思考历史问题进而提升历史学科素养。^[3]

(四)借助人工智能开展互动式教学,增强学生参与感

互动式教学着重强调学生主动参与和积极互动,通过师生以及生生之间的交流与合作,营造出十分活跃的课堂氛围来促进知识传递和能力培养。人工智能给互动

式教学提供丰富多样的工具和平台,如在线问答系统、小组协作平台以及虚拟角色扮演场景等。学生在这些互动活动中能够更主动地思考问题并表达观点,和同伴开展思想碰撞与交流,以此提高学习积极性和主动性且增强对知识的理解和记忆。

在教授第9课“秦统一中国”教学中,教师充分运用人工智能平台开展多样互动活动,先是结合教材中“秦统一货币示意图”插图,也就是教材对应页面所呈现的插图设计“秦朝货币连连看”竞赛游戏。学生借助在线平台参与此项游戏,需在规定时间内把圆形方孔半两钱、刀币、布币等不同形状货币和它们对应名称进行连线,游戏期间人工智能系统会实时记录学生答题速度与正确率并且进行排名。这样的竞争机制激发了学生好胜心让他们积极参与认真辨认各种货币特征进而更好掌握秦朝统一货币这一重要知识点,同时利用人工智能语音识别功能开展“秦始皇功绩我来说”活动,学生通过语音输入描述秦始皇统一六国、推行郡县制、统一度量衡等功绩,系统会依据学生语音表述自动进行评分评价内容涵盖表述准确性、完整性和流畅性等方面。此外,教师还组织线上小组讨论结合“秦长城示意图”该图,让学生分组探讨秦长城修建的利弊,在小组讨论中学生通过文字或语音交流分享自己观点并互相补充和启发。通过这些互动式教学活动,学生们在轻松愉快氛围中,加深对秦朝统一措施理解,提高团队协作能力和语言表达能力,使课堂参与感显著增强。^[4]

结语

综上所述,人工智能给初中历史教学带来新的活力和可能性,合理运用AI技术再结合教材插图,能够显著提升教学质量与学生历史学科素养。但在实际教学中,仍然需要不断探索完善,平衡好技术和教学之间的关系以此确保人工智能更好地服务于初中历史教学。

参考文献

- [1] 韦年欢. 初中历史教学与信息技术的相互融合策略[J]. 中学政史地(教学指导), 2024, (07): 60-61.
- [2] 刘爱明. 人工智能背景下的中学教学改革研究——以初中历史课为例[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019, (05): 47.
- [3] 周爱华. 生成性人工智能赋能初中历史课堂实践研究[J]. 当代家庭教育, 2024, (23): 122-124.
- [4] 陈明星. 初中历史教学中运用人工智能策略[C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年创新教育实践国际学术会议论文集(二). 贵州省晴隆县大厂镇地久学校; 2023: 349-352.