

# AI时代中小学德育管理的挑战与应对策略研究

王敏

广州市越秀区教育发展研究院

**摘要：**在人工智能技术飞速发展的AI时代，中小学德育管理面临着诸多新的挑战。本文旨在探讨这些挑战，并提出相应的应对策略。通过分析AI时代对学生价值观、德育内容、德育方式以及评价体系带来的冲击，结合教育实践中的案例与经验，从理念更新、内容优化、方法创新和评价改革等方面构建应对框架。研究表明，只有顺应时代发展，将AI技术与德育管理有机融合，才能培养出具有正确价值观和良好道德品质的时代新人，为实现中华民族伟大复兴奠定坚实基础。

**关键词：**AI时代；中小学德育管理；挑战；应对策略；价值观培养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.117

## 引言

随着信息技术和人工智能的迅猛发展，人类社会已进入AI时代。人工智能不仅改变着人们的生产生活方式，也对教育领域产生了深远影响。中小学德育作为塑造学生灵魂、培养学生道德品质的关键环节，在AI时代面临着前所未有的机遇与挑战。尤瓦尔·诺亚·赫拉利在《智人之上：从石器时代到AI时代的信息网络简史》中指出，人工智能的崛起是当前信息革命的核心，且逐渐具备自主决策能力。同时，他强调人类在发展技术的同时，不能失去对人性的关注，伦理和道德在未来技术应用中至关重要。这一观点凸显了在AI时代加强中小学德育管理的紧迫性和重要性。2019年7月《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》明确提出“坚持‘五育’并举，全面发展素质教育”的指导方针，强调“促进德育、智育、体育、美育和劳动教育的有机融合”。在这样的背景下，深入研究AI时代中小学德育管理的挑战与应对策略，对于落实立德树人根本任务、推动教育高质量发展具有重要的现实意义。

## 一、AI时代中小学德育管理面临的挑战

### （一）学生价值观塑造的困境

在AI时代，学生处于信息爆炸的环境中，互联网和人工智能技术使得各种信息泥沙俱下。多元价值观通过网络平台不断冲击着学生的思想，由于学生心理尚未成熟，辨别是非的能力较弱，容易受到不良价值观的影响。个人主义等思潮可能导致学生形成错误的人生导向，增加了学校德育中价值观塑造的难度。同时，人工智能生成内容（AIGC）的普及，使得虚假信息、不良内容传

播更加便捷。学生在海量信息面前，难以分辨真伪，容易被误导，这对传统的德育价值观引导方式提出了严峻挑战。

### （二）德育内容滞后于时代发展

传统的中小学德育内容往往侧重于经典道德规范和传统美德的传授，虽然这些内容具有永恒的价值，但在AI时代，新的伦理道德问题不断涌现，如人工智能伦理、数据隐私保护、网络道德等，传统德育内容对此涉及较少，导致德育内容与学生现实生活脱节。在AI技术广泛应用的背景下，学生在使用人工智能产品和参与网络活动时，会遇到各种新的道德困境。例如，学生在利用AI完成作业时可能出现抄袭行为，在网络交流中可能存在语言暴力等问题。而现有德育内容缺乏对这些新问题的针对性指导，无法满足学生在AI时代道德成长的需求。

### （三）德育方式与技术发展不匹配

当前，许多中小学的德育方式仍然较为传统，以课堂讲授、主题班会、宣传栏等形式为主，缺乏与AI技术的有效融合。这种单一、被动的德育方式难以激发学生的学习兴趣 and 参与热情，德育效果不佳。AI时代的学生是数字原住民，他们熟悉各种智能设备和网络平台，对互动性、体验性、个性化的学习方式有更高的需求。传统德育方式无法充分利用AI技术的优势，如虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术带来的沉浸式体验，也不能实现德育的个性化辅导和精准化教育，导致德育工作的吸引力和实效性不足。

### （四）德育评价体系不完善

目前，我国中小学的德育评价体系普遍存在偏重于

量化、结果化考核的问题，缺乏对学生德育过程的多元评估。在 AI 时代，这种评价方式的弊端更加凸显。AI 技术能够收集和分析大量的学生行为数据，但现有德育评价体系未能有效利用这些数据，难以全面反映学生的思想发展、情感认同、价值取向等核心德育要素。2020 年中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革

总体方案》明确提出要“完善德育评价”，并强调要“强化过程评价”。然而，在实际操作中，如何利用 AI 技术构建科学合理的德育过程性评价体系，实现对学生德育发展的动态监测和个性化指导，仍是中小学德育管理面临的一大难题。新时代的挑战类型和具体表现如下表 1 所示：

挑战类型	具体表现
价值观塑造困境	多元价值观冲击，虚假信息、不良内容传播便捷，学生易被误导
德育内容滞后	缺乏对人工智能伦理、数据隐私保护、网络道德等新问题的指导
德育方式不匹配	传统方式单一被动，与 AI 技术融合不足，难以激发学生兴趣
德育评价不完善	偏重量化、结果化考核，未有效利用 AI 数据，缺乏过程性、多元化评价

表 1 新时代的挑战类型和具体表现列表

## 二、AI 时代中小学德育管理的应对策略理念更新

### （一）树立“守正创新”的德育理念

在 AI 时代，中小学德育管理首先要坚守教育的初心和核心价值。教育的本质是培养人，是关于人的故事，这是 AI 所无法替代的。要坚定“立德树人”的根本任务，传承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，培养学生的家国情怀、社会责任感和良好的道德品质。同时，要积极拥抱 AI 技术，树立创新理念。认识到 AI 技术为德育管理带来的机遇，将 AI 技术作为德育的辅助工具，而非替代者。通过理念更新，实现德育与 AI 技术的深度融合，让德育在坚守核心价值的基础上，与时俱进，焕发出新的活力。

### （二）构建融合 AI 伦理的德育内容体系

针对 AI 时代德育内容滞后的问题，要对德育内容进行拓展和更新，构建融合 AI 伦理的德育内容体系。在保留传统优秀道德内容的基础上，增加人工智能伦理、数据安全与隐私保护、网络道德规范、数字公民素养等新内容。学校可以开发相关的校本课程，通过案例分析、小组讨论、辩论赛等形式，引导学生正确认识 AI 技术带

来的伦理挑战，培养学生的 AI 伦理意识和道德判断能力。例如，在德育课程中引入 AI 应用的典型案例，如自动驾驶中的道德抉择问题，让学生思考其中的伦理道德内涵，增强学生在 AI 时代的道德责任感。

### （三）创新融合 AI 技术的德育方式方法

充分利用 AI 技术创新德育方式方法，提高德育的吸引力和实效性。利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术打造沉浸式德育场景，让学生在虚拟环境中体验道德情境，增强情感共鸣和道德体验。例如，通过 VR 技术重现历史事件，让学生身临其境感受革命先烈的爱国情怀和崇高品德。借助人工智能平台开展个性化德育辅导，通过分析学生的学习数据、行为数据和心理数据，了解学生的道德困惑和成长需求，为学生提供个性化的德育指导和资源推荐。利用智能聊天机器人作为德育辅助工具，解答学生的道德疑问，进行情感疏导，实现德育的全天候、精准化服务。此外，开展丰富多彩的“互联网 + 德育”活动，如网络德育主题活动、线上志愿服务、数字故事创作等，引导学生在网络空间中践行道德规范，培养网络道德素养。

#### （四）建立基于 AI 技术的德育过程性评价体系

按照《深化新时代教育评价改革总体方案》的要求，强化过程评价，建立基于 AI 技术的德育过程性评价体系。利用 AI 技术收集和分析学生在课堂学习、课外活动、社会实践等方面的行为数据，构建学生德育成长档案。通过大数据分析，动态监测学生的思想变化、道德行为表现和价值观形成过程，及时发现学生在德育发展中存在的问题，并提供针对性的指导。同时，采用多元化的评价主体，包括教师、学生、家长和社会机构，通过线上评价平台实现评价信息的共享和互动，确保评价的全面性和客观性。例如，某区域通过构建中小学德育大数据分析挖掘工作，利用主观评估信息与客观行为数据，感知学生的思想心理动态及成长发展潜质，为德育过程性培养提供决策支持，打造具体的学子画像，明确德育评价方向，实现了德育评价的过程性和个性化。

### 三、AI 时代中小学德育管理的实践探索

#### （一）打造“五育融合”的 AI+ 德育实践活动

借鉴部分学校校运会开幕式结合时政、重大节日、中华优秀传统文化等主题开展“五育并举”教育融合的经验，打造“五育融合”的 AI+ 德育实践活动。以 AI 技术为支撑，设计融合德育、智育、体育、美育和劳育的综合性实践活动。例如，开展“AI 与未来生活”主题实践活动，学生通过收集资料、设计方案、动手实践等环节，不仅学习 AI 相关知识（智育），还在活动中培养团队合作精神和责任感（德育），在实践中锻炼动手能力（劳育），在设计作品时提升审美素养（美育），同时活动过程中的体力付出也达到了体育锻炼的效果。通过这样的实践活动，实现“五育”的有机融合，促进学生全面发展。

#### （二）构建“四位一体”的德育网络

拓宽德育途径，构建学校、家庭、社会、网络“四位一体”的德育网络，充分利用 AI 技术实现各方的协同育人。学校建立德育信息化平台，与家长建立实时沟通渠道，及时反馈学生的德育表现，指导家长开展家庭教育。利用社会资源，通过线上线下相结合的方式，邀请专家学者、道德模范等开展德育讲座和分享活动，拓展学生的视野。同时，加强网络德育阵地建设，在学校网站、

公众号等平台设立德育专栏，传播正能量信息，引导学生正确使用网络，营造健康的网络德育环境。

#### （三）加强教师 AI 素养和德育能力培养

教师是德育工作的核心力量，在 AI 时代，要加强教师的 AI 素养和德育能力培养。学校定期组织教师参加 AI 技术培训，提高教师运用 AI 技术开展德育工作的能力，如使用智能教学平台、数据分析工具等。同时，深化教师对教育家精神的理解，加强师德建设，培养教师的思政教育能力。通过开展班主任培训、德育研讨会等活动，交流德育经验，提升教师的德育专业素养。让教师从知识的垄断者转变为成长的陪伴者、思维的点燃者、价值的守护者，在 AI 时代更好地承担起德育的使命。

### 结语

AI 时代为中小学德育管理带来了严峻的挑战，但也孕育着巨大的机遇。中小学德育管理面临着学生价值观塑造困难、德育内容滞后、德育方式不匹配以及评价体系不完善等问题。通过树立“守正创新”的德育理念，构建融合 AI 伦理的德育内容体系，创新融合 AI 技术的德育方式方法，建立基于 AI 技术的德育过程性评价体系等应对策略，能够有效应对这些挑战。在实践中，通过打造“五育融合”的 AI+ 德育实践活动，构建“四位一体”的德育网络，加强教师 AI 素养和德育能力培养等探索，能够推动中小学德育管理适应 AI 时代的发展要求。教育的本质在于育人，在 AI 时代，我们要坚守教育的初心，让教育最动人的光芒在技术的赋能下更加绽放。未来，随着 AI 技术的不断发展，中小学德育管理需要持续创新和完善，始终坚持以学生为中心，将 AI 技术与德育深度融合，培养出具有正确价值观、良好道德品质和适应 AI 时代发展能力的完整的人，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

### 参考文献

- [1] 陈兴冶, 张蓓嘉. 数字时代中小学信息科技学科德育的实践价值和基本路径 [J]. 现代教学, 2025, (06): 4-7.
- [2] 付海燕. 新时代背景下中小学德育教学路径探索 [C]// 广东教育学会. 广东教育学会 2024 年度学术成果集. 青岛市城阳区夏庄街道丹山小学; , 2024: 183-185.