

数字化背景下高中语文教学实践探究

徐文玲

江西省宁都县宁师中学

摘要：随着信息技术的迅猛发展，数字化时代的到来对教育领域产生了深远的影响。作为教育体系中的关键学科，高中语文在数字化背景下，其教学模式与方法也在持续地进行创新与变革。本文深入探讨了数字化背景下高中语文教学的实践情况，分析了当前高中语文教学存在问题及对策，旨在为提升高中语文教学质量提供有益参考。

关键词：数字化；高中语文；教学实践；教学质量

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.044

引言

伴随数字化技术的大量应用，教育的深层次改革正在逐步展开，教育信息化已经成为一个不可逆的趋势。对于高中语文这门以锻炼学生口头和书面表达能力、文本理解与思辨能力作为核心目标与任务的必修课程而言，传统的教学手段已经难以满足当今学生们的接受需求。教育信息化的新趋势给高中课堂语文教学带去一种新的活力，大量的网络教育资源，如电子图书、电子讲稿、互动教程等等，极大提升了教师们的备选教学材料。各类新型信息化技术设备的推广也为课堂教学的模式带来一种选择的可能，探析、实践基于数字化背景下高中语文教学实践研究具有重要的现实意义。

一、当前高中语文教学问题

（一）没有把教与学结合起来

目前高中语文教学中的一个重要问题是教学和学习未能有效结合起来。传统的教学模式通常是以教师为主体，注重知识传授和灌输，使学生变得被动。这种模式下，教与学的结合并不紧密，学生的学习主体性和主动性受到一定程度的限制。高中教师在课堂上的主导地位过于突出，而学生的参与度和表现空间相对较小。促进教与学的有机结合变得重要。

（二）教学方法过于单一

传统的语文教学往往采用单一的教学方式，比如讲授、课文解析等，缺乏多样化和灵活性。这种单一教学方法难以满足高中学生不同的学习需求和学习方式，导致部分学生学习兴趣不高，学习效果不佳。同时，随着信息化时代的兴起，高中学生接触到更多多样化的信息形式，因此对传统的教学方式可能表现出不同程度的抗拒。因此，当前高中语文教学迫切需要创新教学方法，结合多种教学手段和资源，如多媒体技术、互动式教学等，通过多样化的形式和内容激发学生学习的热情，增强教学效果。

二、数字化手段在高中语文教学中的意义

（一）有利于营造教学情境

数字化手段在高中语文教学中的价值在于能够创造多姿多彩的教学场景。通过数字化技术，高中教师可以借助多媒体资源、网络平台等丰富教学内容，打破传统教学的局限，创造出更加生动、具体的教学情境。例如，通过播放音频、视频等多媒体素材，可以将课文中的情景呈现得更加生动形象，使高中学生身临其境，增强他们的阅读体验和理解能力。同时，利用网络平台进行在线讨论、互动答题等活动，可以营造出更加轻松、积极的学习氛围，激发学生的学习兴趣 and 参与度。数字化手段的应用不仅可以提升教学效果，还可以创造出更加丰富多样的教学情景，为学生提供更具吸引力和启发性的学习体验。

（二）有利于丰富教学内容

传统的教学方式受到时间和空间的限制，高中教师往往只能通过教科书和讲解来传授知识。然而，数字化技术的运用为教师拓宽了教学领域，提供了更为丰富的教学资源。高中教师可以利用网络上的各种文本、音频、视频等多媒体资料，丰富课堂内容，让学生通过多种感官方式去感知和理解知识。通过数字化手段，教师可以将课程内容与实际生活、社会现象等相结合，引导学生进行实地观察、实践探究，从而使学习内容更加具体、生动。

（三）有利于帮助学生理解

高中语文学科涵盖广泛，内容繁杂，高中学生往往会遇到各种各样的难点和困惑。而传统的教学方式可能无法很好地满足学生的学习需求，尤其是对于抽象概念或复杂的文学作品理解方面。通过数字化手段，教师可以利用多媒体资源、网络平台等呈现形式，以更生动直观的方式展示知识，例如通过动画、模拟实验等形式将

抽象概念具体化，或者通过音频、视频等方式呈现文学作品，使学生更加容易理解和接受。此外，数字化手段还可以提供定制化的学习资源和辅助工具，根据学生的不同学习能力和需求，为他们量身定制学习内容和进度，助力其更有效地学习和掌握知识。因此，数字化手段在高中语文教学中的应用能够为学生开拓更广泛丰富的学习机会。

三、数字化背景下高中语文教学的策略

（一）利用数字化手段营造教学情境

在数字化背景下，高中语文教学可以采取一系列教学策略，利用数字化手段营造丰富的教学情景。首先，教师可以通过多媒体资源和虚拟实景等技术，创造生动的文学场景，让学生在虚拟的文学世界中感受文学作品的情节和氛围。其次，利用在线讨论平台和协作工具，教师可以组织学生进行文学作品分析、角色扮演等活动，创造轻松互动的学习环境，激发学生兴趣和积极参与。利用数字化手段进行个性化教学，根据学生需求提供多样化学习资源，激发每位学生学习动力。通过这些策略，教师可以更好地利用数字化手段营造丰富多彩的教学情景，提高教学效果，促进高中学生的全面发展。

（二）利用数字化资源提高阅读效率

在数字化背景下，高中语文教学的策略需要充分利用数字资源，提高阅读效率。一种策略是结合在线阅读平台和教学内容，引导学生利用电子书籍、在线文库等数字资源进行阅读。同时，教师可以制定具体目标的阅读任务，激发学生对阅读的兴趣，促进他们进行深度思考和阅读。另外，借助数字化工具，如阅读笔记软件、在线词典等，帮助学生解决阅读过程中的难点和问题，提高阅读效率和理解能力。此外，利用多媒体技术，比如视频讲解和互动课堂等方式，丰富教学形式，激发学生学习的热情，提高高中语文教学的效果。

（三）利用数字化资源提升口语教学效率

在数字化时代，高中语文教学应当充分发挥数字资源的作用，以提高口语教学效率。一种策略是利用在线视频会议工具进行口语教学，通过让学生在虚拟环境中进行口语练习和对话交流。教师可以设计互动性强的口语任务，引导学生在在线平台上进行实时口语练习，提高他们的口语表达能力。另外，结合语音识别技术，让学生进行口语录音练习，并通过软件对语音进行评估和改进，及时纠正错误，提升口语表达准确性。此外，利

用数字化资源，如网络课件、在线语音库等，丰富口语教学内容，激发学生的学习兴趣，提高口语教学的效率和趣味性。通过充分整合这些数字化资源，可以有效提高高中语文口语教学的效果。

（四）利用数字化资源创新写作教学

随着数字化时代的兴起，高中语文教学也逐渐迈向数字化之路。在这样的背景下，高中教师可以采用多种策略来提升写作教学的效果。首先，可以利用数字化资源来丰富写作教学内容，比如引入在线写作平台、写作软件等工具，帮助学生更加直观地了解文章结构和写作技巧。其次，高中教师可以通过网络资源提供更加全面的素材和范例，激发高中学生的写作灵感和创意，帮助他们锻炼不断提升表达能力。此外，数字化资源还可以帮助教师进行作业批改和反馈，提供更快捷、有效的评价方式，促进学生的写作能力提升。综上所述，在数字化背景下，高中语文教学的写作教学策略应该注重创新，充分利用数字化资源，为学生提供更加优质和个性化的写作指导，有助于他们培养写作技巧和表达能力。

在数字化背景下，高中语文教学可以通过利用数字化资源来创新写作教学，提高学生的写作水平和表达能力。首先，数字化资源可以为学生提供更广泛的写作素材和范文，帮助他们更好地理解优秀作品的结构和写作技巧。通过在线文库、数字图书馆等资源，学生可以接触到更多优质的文学作品，从中汲取灵感和经验，提高自己的写作水平。其次，数字化资源还可以提供更多的写作工具和软件，如写作平台、虚拟写作沙龙等，让学生在实践中体验到写作的乐趣和挑战。同时，数字化资源还可以帮助教师更高效地批改作业、给予反馈，促进学生的进步和成长。综上所述，数字化资源为高中语文写作教学提供了丰富的支持和创新的机会，可以激发学生的写作激情，提高他们的写作能力和表达功底。

（五）利用现代信息技术展示教学细节

在数字化时代，高中语文教学借助现代信息技术呈现教学内容的细节，提升教学效果，增强学生的学习体验。教师可以使用数字化工具和平台，如智能电子白板、在线教学平台等，来展示课程内容和教学细节。通过动态演示、视频播放、在线互动等方式，教师可以生动地呈现课程内容，激发学生的学习兴趣 and 好奇心。此外，借助现代信息技术，个性化教学可以根据学生的学习情况和需求进行定制化教学方案，帮助他们更深入理解和

应用所学知识。通过数字化展示教学细节，学生可以在视听中感知知识，更加直观地理解课堂内容，提高学习效率和记忆深度。综上所述，利用现代信息技术展示教学细节是数字化背景下高中语文教学的重要策略，有助于提升教学效果，激发学生学习兴趣，促进知识的广泛传播和应用。

（六）用数字化手段激发学生的家国情怀

在数字化时代，高中语文教学可以借助数字资源激发学生的爱国热情和文化自信。一种策略是通过数字化影像资源展示祖国的美丽风景和丰富文化，例如通过高清影片、虚拟现实等数字化手段，让学生身临其境地感受自然景观、历史文化和民俗风情，激发他们对祖国的热爱和认同。另一种策略是通过数字化文学作品和历史资料，让学生深入了解祖国的传统文化和价值观念，引导他们对祖国的传统、文化、历史产生浓厚的情感。此外，教师还可以组织学生开展数字化创作活动，鼓励他们用文字、图片、音频等形式表达对祖国的热爱和思考，培养他们的爱国情怀和文学表达能力。通过数字化手段激发学生的家国情怀，不仅可以增强学生对祖国的情感认同，还可以促进学生的人文素养和语文修养的全面提升。在高中语文课程中，学习《沁园春·长沙》这首词时，如果学生仅仅依靠想象去感受诗歌中的恢宏气势是有一定难度的。因此，教师可以借助数字化手段，例如播放相关影视资料，帮助学生更加直观地了解诗歌背后的故事情境。通过生动的影像资料，学生可以感受到湘江秋景的壮美和当时的社会背景，进而更好地理解湘江画景，体会作者投身于国家兴旺的坚定信念。这种身临其境的体验可以让学生更深刻地感受到爱国情怀，理解革命先烈们艰苦奋斗的历史背景，激发他们对祖国的热爱和责任感。通过这样的教学方法，不仅能够让学生更好地理解诗歌，还可以引导他们关注历史、关心国家，从而建立起个人与国家的联系，担当起传承文化、弘扬爱国情怀的使命。

（七）利用数字化资源搭建第二课堂平台

在数字化背景下，高中语文教学可以利用数字化资源搭建第二课堂平台，丰富学生的学习体验和拓展课外学习空间。教师可以借助互联网资源，建立一个在线学习平台，提供文学名著电子书籍、名家讲座视频、名人演讲录音等丰富资料，让学生可以随时随地获取这些资料，拓展他们的文学知识视野。此外，第二课堂平台也

可以包括在线文学社区、微课堂互动讨论、线上写作比赛等活动，让学生在课余时间参与其中，丰富自己的文学素养和写作技能。通过第二课堂平台，学生可以以更加自由、多元的方式进行学习和交流，拓展视野、启发思维，提高语文修养水平。这种数字化教学策略不仅有助于增强学生的学习兴趣 and 主动性，还能提升其综合素质和创新能力，为语文教学注入新活力和动力。如今数字化资源如“知到”、“智慧树”、“猿课堂”等第二课堂平台的出现，为教师提供了丰富的教学工具。教师可以指导学生如何正确使用这些平台，并鼓励他们积极参与其中。通过平台上的互动和提问环节，学生可以及时解决困惑并且互相学习，同时教师也可通过上传教学视频等方式对学生进行补充教学。通过这种数字化平台辅助教学的方式，提高了学生的学习效率和教师的教学质量，为语文教学带来更多可能性。

结语

教育数字化为高中语文教学带来了前所未有的机遇与挑战。在持续的探索与实践过程中，高中教师能够更有效地运用数字化教学资源，以提高教学成效，激发学生的学习热情，并促进其语文素养的培养。数字化资源为语文教学带来了新的机遇和前景，但也带来了更为复杂和严峻的挑战。因此，教师需要不断创新教学策略，积极探索数字化技术在语文教育中的应用，不断完善教学模式，提高教学质量，以适应时代的发展需求。通过高中语文教学实践研究，高中教师可以不断改进教学方法，借助数字化资源为学生提供更加个性化、有效的学习体验，助力其全面发展和未来成功。

参考文献

- [1] 马研研. 信息技术背景下高中语文教学模式创新研究[J]. 语文建设, 2024(06): 89-93.
- [2] 李兴. “三新”背景下基于核心素养的高中语文课堂教学优化策略[J]. 学周刊, 2024(27): 130-132.
- [3] 张爱芬. 简析信息技术在高中语文教学中的使用策略[J]. 中国新通信, 2024(07): 170-172.
- [4] 黄在英. 新课程理念下提升高中语文教学有效性策略研究[J]. 考试周刊, 2024(40): 20-23.
- [5] 范佳荣, 钟绍春. 人工智能技术引领下课堂教学数字化转型的本质认识、实践困境与突破路径[J]. 教育科学研究, 2023(04): 11-18.