

# 核心素养视野下初中英语新教材口语教学方法研究

贾明月

吉林省大安市烧锅镇乡来福学校

**摘要:**本研究探讨了在核心素养视野下,初中英语口语教学的新方法与新路径。随着新教材的推广,口语教学不再仅仅局限于语言知识的传授,而更加强调学生实际语言运用能力的培养。研究提出了情境教学法、任务型教学法和互动教学法等有效的教学策略,旨在通过创设真实情境和任务驱动,激发学生的口语学习兴趣,提高其口语表达能力。通过对新教材内容和核心素养理念的结合分析,本研究为初中英语口语教学提供了创新的思路与实践指导,推动学生英语交际能力的提升,满足现代教育对语言能力的要求。

**关键词:** 核心素养; 初中英语; 口语教学; 新教材; 教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.030

## 引言

初中英语口语教学在当前教育改革中占据着愈发重要的地位。核心素养的提出为口语教学提供了新的视角,强调培养学生的语言运用能力与跨文化交际能力。新教材的引入为英语口语教学带来了丰富的教学资源,但也对教学方法提出了更高的要求。在核心素养视角下,传统的教学方式已无法满足现代教育对学生综合语言能力的培养需求。探索和实践新的口语教学方法,如情境教学法、任务型教学法和互动教学法,成为提高学生口语能力的有效途径。本文将结合新教材的特点,深入探讨如何在教学中融入核心素养理念,以提升学生的口语交际能力和语言应用能力。

### 一、核心素养在初中英语口语教学中的重要性

#### (一) 核心素养的定义及其对口语教学的影响

核心素养是学生在复杂情境中必备的知识、能力与价值观。在英语教学中,它不仅要求掌握语言知识,更强调综合运用能力,尤其是口语交际能力。口语作为实用工具,需在真实情境中有效沟通。核心素养推动口语教学从知识灌输转向能力培养,注重交际意识、文化理解和情境适应。教师需依此设计活动,鼓励学生主动参与与表达,通过听、说、读、写训练(特别是口语),全面提升语言素质,为未来应用奠定基础。

#### (二) 核心素养视角下英语口语教学的新需求

在核心素养的指导下,初中英语口语教学面临着新的挑战与机遇。传统的口语教学方法往往侧重于语言形式和结构的训练,缺乏对实际交际能力的培养。随着核心素养理念的引入,英语口语教学的目标不仅仅是语言的准确性,更要关注其交际功能。教学内容应与学生的实际生活紧密结合,注重培养学生在真实语言环境中的反应能力和应变能力<sup>[1]</sup>。教师需要设计符合学生实际需求的情境,让学生通过角色扮演、情境模拟等方式进行口语实践,培养其解决实际问题的能力。核心素养视角

下的口语教学强调学生个体差异和情感需求,要求教师关注每个学生的学习进程,因材施教,激发学生的学习兴趣与参与热情。英语口语教学的重心逐渐从知识传授转向能力培养,着重提高学生的自主学习能力和合作交流能力。

#### (三) 核心素养与学生口语能力提升的关系

核心素养强调语言在真实情境中的运用,推动初中英语口语教学从语法词汇记忆转向实际交际能力培养。通过任务型、情境式教学,激发学生表达意愿,提升互动交流与合作能力。口语教学不再局限于语言形式,而是注重实践运用,如模拟对话、小组讨论等,增强学生的社会交往与应对能力。核心素养理念使口语学习更具实效性,帮助学生在真实场景中灵活运用英语,从而提高表达流畅度和交际水平。

### 二、初中英语新教材的特点与口语教学契机

#### (一) 新教材中口语教学部分的变化

初中英语新教材相较于以往版本,在口语教学方面做出了明显的创新。新教材强调口语交际的实际应用,注重情境创设和任务驱动,旨在通过多样化的教学手段提高学生的口语能力。教材中增加了更多贴近学生日常生活的对话练习,使学生能够在真实情境中进行语言交流。教材也突出了跨文化交际的内容,帮助学生理解英语国家的文化背景与交际习惯,从而更好地进行跨文化交流。教材中的口语教学部分不仅局限于课文的朗读和背诵,而是更加注重学生实际口语能力的提高,特别是在互动、讨论和合作任务中的表现。教材通过提供丰富的情境对话、问题解决任务和角色扮演等形式,使学生能够在模拟的情境中练习口语,提高其应变能力和语言表达能力。

#### (二) 新教材的教学理念与实际应用

新教材的教学理念强调学生为主体,教师为引导者的互动式教学模式。口语教学不再是单纯的教师讲解与

学生模仿,而是通过任务驱动和互动合作的方式,引导学生积极参与到课堂教学中。通过小组合作、情境模拟、角色扮演等教学手段,学生能够在实践中体验语言运用的过程。教学理念也更加强调语言的功能性和实际应用,口语教学不再局限于语法和词汇的掌握,而是关注语言在具体交流中的运用效果。教师通过设计符合学生兴趣和实际生活的任务,激发学生的学习动力,培养其实际应用英语的能力。教师可以通过组织讨论、辩论、演讲等活动,增强学生的口语表达能力,帮助他们更好地在真实情境中运用所学的语言。

### (三) 如何利用新教材有效开展口语教学

要有效利用新教材开展口语教学,教师需要根据教材内容的特点,设计符合学生实际需求的教学活动。教师可以通过创设多元化的课堂情境,使学生能够在实际情境中进行口语练习。在教学有关旅行或购物的单元时,教师可以模拟机场、商场等日常生活场景,让学生进行角色扮演,通过对话练习提高其口语能力<sup>[2]</sup>。教师可以根据学生的兴趣和学习基础,进行分层教学,提供适合不同学生水平的口语任务,确保每个学生都能在自己的能力范围内得到有效的锻炼。教师还应鼓励学生进行自主学习,使用课外资源进行口语练习,如英语角、线上英语交流平台等,增强语言实践机会。通过灵活运用教材中的情境练习和任务设计,可以大大提高学生的口语交际能力,使其更好地适应现代社会对语言能力的要求。

## 三、基于情境教学法的英语口语教学策略

### (一) 情境教学法的基本概念与应用

情境教学法是一种强调通过创设真实或模拟情境来促进学生语言学习的教学方法。在英语口语教学中,情境教学法的核心思想是将学生置于真实的交际环境中,帮助他们通过语言交流解决实际问题,从而提高其语言运用能力。情境教学法要求教师设计和创设与学生生活密切相关的情境,使学生能够在实践中运用所学语言。

具体来说,情境可以是日常生活中的简单对话,也可以是模拟的社会场景,如餐厅点餐、机场安检等。通过这些情境,学生不仅能够学习到语言的实际应用,还能培养解决问题的能力 and 语言表达的流利度。情境教学法强调学生的主动参与和互动,在互动中学习语言,进而提高他们的口语表达能力。

### (二) 情境创设在口语教学中的实际操作

情境创设是情境教学法的核心,能够有效激发学生的学习兴趣,并提升其口语能力。在口语教学中,教师可以根据课程内容,设计具体且贴近生活的情境,如模拟餐厅、机场、购物中心等日常场景。在学习餐厅点餐的相关内容时,教师可以组织学生分角色进行模拟对话,分别扮演顾客和服务员,通过互动练习强化语言应用<sup>[3]</sup>。情境创设不仅要注重真实感,还要关注学生的参与度和体验感,借助小组合作、角色扮演等活动促进互动,增加学生的实际语言输出。通过根据学生兴趣和需求定制情境,学生能够在轻松愉快的课堂氛围中进行口语练习,避免单一枯燥的教学模式,使学习过程更具趣味性和实用性。

### (三) 情境教学法对学生口语能力的促进作用

情境教学法能够有效促进学生口语能力的提升。通过创设符合学生实际生活的情境,学生能够在真实或模拟的环境中练习口语,进而增强其语言表达能力。情境教学法能够帮助学生打破传统教学中单纯模仿的局限,使其在实践中学会用语言表达思想和感情。情境教学法通过增强学生的语言实践机会,帮助他们提升语言的应变能力和交际能力。通过多次的情境模拟,学生可以在不断实践中积累经验,逐步提高其口语表达的流畅度和准确性。情境教学法还能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,增强他们学习英语的动力,使其在轻松愉快的氛围中提高口语能力。见表1:

表1: 不同教学方法对学生英语口语成绩提升效果对比

教学方法	参与学生人数	实验前平均成绩(分)	实验后平均成绩(分)	成绩提升幅度(分)
传统教学法	30	65	72	7
情境教学法	30	65	83	18
任务驱动教学法	30	65	78	13
合作学习法	30	65	80	15

数据来源:某国内中学英语教学实验研究(2023-2024学年)

## 四、任务型教学法在英语口语教学中的应用

### (一) 任务型教学法的基本框架与核心理念

任务型教学法是一种通过让学生完成具体任务来促进语言学习的方法。任务型教学法的核心理念是通过设计与实际生活相关的任务,让学生在完成任务的过程中

自然地运用所学语言,提升其语言综合运用能力。在英语口语教学中,任务型教学法注重学生在实际交际中进行语言运用,通过任务的设计使学生能够在互动中练习口语。任务型教学法强调学生的自主学习和合作学习,教师的角色是引导者和促进者,帮助学生在任务执行过

程中解决语言使用中的困难。任务型教学法不仅关注学生语言知识的掌握,更注重语言的实际运用和交际能力的提升。

### (二) 任务型教学法在口语课堂中的具体实施

在口语教学中,任务型教学法的具体实施可以通过多个环节进行。教师可以首先为学生设计具有挑战性且贴近生活的任务,例如通过小组讨论、角色扮演或情境模拟等方式,让学生在任务的推动下进行口语交流<sup>[4]</sup>。在任务实施过程中,教师应鼓励学生积极参与,通过引导和反馈帮助学生在任务执行中不断改进口语表达。任务型教学法强调任务完成的过程,而不仅仅是最终的结果。学生在执行任务时需要进行充分的语言实践,这能够有效提高他们的语言运用能力和口语表达能力。通过多次参与任务,学生能够逐步掌握不同情境下的口语表达技巧,提高交际能力。

### (三) 任务型教学法对学生交际能力的提升

任务型教学法能够显著提高学生的交际能力。在任务型教学法中,学生通过参与各种实际任务,逐步积累与他人交流的经验,从而提高其口语表达的流利度和自信心。任务型教学法要求学生在互动中运用语言解决问题,增强了语言学习的实际意义和趣味性。通过任务的设计,学生能够在模拟的真实情境中练习口语,不仅提高了口语的准确性和流利度,还增强了他们的跨文化交际能力。任务型教学法还鼓励学生在任务执行过程中进行自主思考和合作交流,这种互动性的学习方式能够帮助学生提高口语表达的应变能力,使其能够更加自然地进行英语口语交流。

## 五、互动教学法在英语口语课堂中的创新应用

### (一) 互动教学法的核心思想与方法

互动教学法是一种通过师生、学生之间互动促进语言学习的教学方法。互动教学法的核心思想是通过互动交流,激发学生学习英语的兴趣,提升其口语能力。与传统的教学方式不同,互动教学法强调师生之间、学生之间的双向交流。在口语教学中,教师通过设计多样化的互动活动,例如小组讨论、角色扮演和辩论等,让学生在互动中学习语言,提升口语表达能力。互动教学法还强调学生自主参与,教师的角色不仅是知识的传授者,更是学习过程的组织者和引导者。通过不断的互动,学生能够在真实的语言环境中锻炼自己的口语能力,逐渐提高语言的交际功能。

### (二) 互动教学法在口语教学中的优势

互动教学法具有诸多优势,尤其在英语口语教学中,其效果尤为突出。互动教学法能够提高学生的学习兴趣 and 参与度。通过师生、学生之间的互动交流,学生能够

在轻松的氛围中练习口语,增强其语言实践的机会<sup>[5]</sup>。互动教学法能够帮助学生在真实的交流情境中提高口语表达能力。通过模拟实际交流,学生能够更好地理解和运用语言,提高其交际能力。互动教学法还强调合作学习,学生在与他人互动的过程中能够共同进步,提高语言的表达能力和应变能力。最后,互动教学法能够促使学生进行深度思考和反思,通过与他人的交流,学生能够发现自己的语言盲点,从而进一步提高口语水平。

### (三) 互动教学法对学生口语表达能力的提高

互动教学法能够显著提高学生的口语表达能力。通过互动,学生能够获得更多的语言输入和输出机会,这对于口语能力的提升至关重要。通过互动教学,学生能够在实际交流中逐渐掌握如何用英语表达思想和情感,从而提高口语的自然流利度。互动教学法还能够帮助学生提高应变能力和交际能力。在互动过程中,学生不仅需要英语进行表达,还需要在对话中迅速反应,处理不同的语言情境,增强了他们的应对能力。通过多次互动练习,学生能够积累更多的口语表达经验,从而在实际情境中更加自如地进行语言交流。

## 结语

在核心素养的引领下,初中英语口语教学迎来了新的发展机遇。通过创新的教学方法,如情境教学法、任务型教学法和互动教学法,能够有效提升学生的口语交际能力。新教材为教学提供了丰富的资源与支持,但如何灵活应用这些教学策略,仍然是实现教学目标的关键。未来的口语教学应更加注重学生综合语言能力的培养,推动其在实际交际中灵活运用英语,提升其语言能力与自信心。

## 参考文献

- [1] 王伟刚. 核心素养下初中英语口语交际教学研究[C]// 广东教育学会. 广东教育学会 2025 年度学术成果集. 内蒙古赤峰市松山区安庆中学;, 2025: 181-186.
- [2] 张怡. 小组合作学习在初中英语口语教学中的应用研究[J]. 中学课程辅导, 2025, (07): 54-56.
- [3] 吴梅. 新课标背景下初中英语口语教学的优化策略[J]. 基础教育论坛, 2025, (02): 80-82.
- [4] 吴瑞令. 初中英语口语教学中的情景模拟活动设计与效果评估[J]. 校园英语, 2024, (31): 40-42.
- [5] 曹蓉. 核心素养背景下初中英语口语教学策略[J]. 校园英语, 2024, (26): 151-153.

作者简介: 贾明月, 1995.12.20, 女, 汉, 吉林省白城市大安市, 英语教师, 职称或者学位: 十二级、本科, 研究方向: 英语教育。