

# 高中地理教学中促进学生地理实践力的有效途径

李佩

九江市外国语学校

**摘要：**地理实践力是高中地理教学核心素养的重要体现，有效提升学生分析和解决实际地理问题的能力。文章深入剖析了地理实践力的重要性与基础构成，从多角度探讨了促进学生地理实践力的路径。研究着重分析了野外实地考察、地理实验创新、地理信息技术应用及项目式学习等方式的内在机制与实际成效，强调理论与实践相结合的教学模式对于学生综合素养提升的积极影响，为今后高中地理教学改革和实践创新提供理论借鉴与现实参考。

**关键词：**地理实践力；高中地理教学；教学方法

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.020

## 引言

随着素质教育理念的不断推进，地理学科注重实践能力的培养已成为高中地理教学改革的重要方向。地理实践力并不仅限于技能训练，更突出了理论与实际的深度融合。有效促进学生地理实践力的培养，不仅能优化其知识结构，还可提升创新与思维能力。文章以野外实地考察、实验创新、地理信息技术、项目式学习为切入点，探究多元化实践路径在高中地理教学中的具体作用与价值，旨在为提升学生地理素养和未来社会适应能力提供新思路。

### 一、地理实践力的培养意义

#### （一）地理实践力的核心要素

探讨地理实践力，需回归其实质要素。首先，地理实践力以知识迁移和应用为基础，要求学生能够将课堂中获得的地理基础理论和技能充分融合到实际问题的分析与解决过程中，这种能力涵盖对地理信息的解读、整合以及判断，促使学生能够在复杂情境下作出科学决策。其次，地理实践力强调思维方式的多样性，鼓励学生在面对问题时具备批判性思维、创新精神并保持持续探究的态度，通过资料收集、数据分析及逻辑推理，不断完善自我认知结构。此外，地理实践力还要求学生具备较强的团队协作能力和沟通表达能力，在集体活动中能够倾听他人意见、共享信息、有效分工，并共同完成实践任务，最终在互动中实现知识共享与能力提升。最后，地理实践力包括反思与总结的过程，要求学生在实践活动后进行自我评价和经验梳理，及时查缺补漏，不断完善实践方法，这些核心要素紧密结合，共同构筑起高中生地理素养的重要支撑体系。

#### （二）地理实践力在高中地理教学中的重要价值

地理实践力在高中地理教学中的作用不容忽视，它

直接关系到学生能否实现学以致用、融会贯通的学习目标。在传统地理教学中，学生多停留在理论层面，难以将抽象的地理概念转化为解决现实问题的具体能力，而加强地理实践力的培养，能够帮助学生突破知识应用的壁垒，使其拥有主动观察、积极参与及科学探究的学习能力，从而更好地适应不断变化的社会需求。通过参与各类地理实践活动，学生将逐步建立空间思维方式，养成系统分析全局的意识，并能将身边的地理现象同各类社会、环境问题紧密联系起来，提升学习的针对性和实效性。此外，地理实践力的有效培养还有助于发展学生的信息素养和创新能力，在多元资料的分析整理中不断优化思维深度和广度，从而增强学生对地理学科知识体系的整体把控能力。当具备较强地理实践能力后，学生更加善于在团队合作中进行角色互换、资源整合以及任务分担，最终实现自我价值的提升。可以说，地理实践力已经成为连接学科知识、个人成长和社会参与的桥梁，也是推动高中地理教育质量提升和创新人才培养的核心动力。

### 二、高中地理教学中地理实践力培养的有效途径

#### （一）野外实地考察活动的组织与实施

野外实地考察作为地理学科最具代表性的实践教学方式，其在高中地理教学中的应用不仅展现出学科本身的探究性特征，还能极大地激发学生参与实践的主动性和积极性。通过系统规划和科学组织野外实地考察活动，能够促使学生在真实的地理环境中进行观察、记录和分析，从而打破课堂知识局限，实现地理知识的情境化迁移和再创造。教师在制定实地考察方案时，应整体把握教学目标、考察内容与学生实际情况，形成系统的活动流程，确保考察内容覆盖地貌、气候、生态与人文等多元要素，使学生在多角度、多层次的认知过程中不断拓展知识广度和深度。

在《月相变化》的教学过程中,组织一次基于实地观测的野外考察活动,有助于培养学生的地理实践能力。首先,教师可选择晴朗、无遮挡的夜晚,带领学生前往学校附近安全开阔的场地,提前讲解有关月相变化的基本知识以及观测方法。师生通过肉眼或天文望远镜,现场观察月亮的形状、亮度和相对位置,记录当晚的月相特征、观察时间和气象条件。在实地观测过程中,教师鼓励学生分组合作,从不同方向记录月亮的方位和外观差异,分析月相变化与月球、太阳、地球三者相对位置的关系。学生结合当天的观测结果,补充月相变化过程图,并通过拍摄实景照片辅助整理资料。返回课堂后,组织学生交流每组的观测数据和体会,探讨造成月相变化的地理原因以及观察中的误差和改进方法。整个考察活动不仅使学生能够在真实环境中直观感受到月相的动态变化过程,还提高了他们搜集、整理和分析地理信息的能力,增强了主动探究和团队协作意识。通过理论与实践的有机结合,学生对于自然现象的规律有了深刻理解,地理实践力得以有效提升。野外实地考察并不止于过程体验,更重视结果呈现与反思分析。教师应设计活动总结环节,让学生对采集到的资料和现象进行梳理归纳,有效利用数据图表等工具深化理解,提升分析和判断的能力。同时,组织成果展示和交流活动,可进一步激发学生责任心和自信心,增强团队意识和合作能力。通过一系列细致入微的环节把控,实地考察活动不仅能成为提升学生地理实践力的重要载体,也有助于促进学生综合素养与创新能力的深度发展。在整个实践过程中,教师还需注重培养学生的科学精神和规范意识,使其实践行为更加符合地理科学的逻辑和社会规范。

## (二) 地理实验教学的创新设计与应用

地理实验教学作为培养学生实践与探究能力的核心手段,在高中地理教学体系中扮演着举足轻重的角色。不同于单纯的理论知识传授,实验教学强调在真实或模拟的环境下,通过操作与观察帮助学生建构知识体系,并提升其实证能力、信息归纳能力和创新精神。要实现地理实验教学的创新设计与有效应用,教师首先需转变传统的“讲解—模仿”模式,主动探索以问题为导向、以情境为依托的实验方案,注重科学原理和社会实际的紧密结合。在地理实验方案制定过程中,教师应充分考虑实验内容的科学性、趣味性与可行性,针对地理知识点的难点和关键问题选取合适的实验元素,将抽象的理论知识转化为具体可感的实验过程。通过精心设计实验

步骤,设置合理的变量和对照条件,使学生在数据观测、实验操作和结果分析的综合过程中,提升动手能力和逻辑思维能力。地理实验教学不仅仅是技能演练,更需注重引导学生保持探究兴趣,主动参与实验各个环节,在观察现象、记录数据及分析结果中不断发现问题、提出问题和解决问题。

创新地理实验教学还要求教师善于融合多种手段,充分挖掘实验器材和信息技术的双重资源,提高整个实验流程的信息化、智能化水平。在实验教学中加入影像资料分析、地理模型制作、数据可视化等多样化创新元素,不仅丰富了实验形式,也拓宽了学生的思维视野。教师应积极鼓励学生在实验过程中自我设计实验方案,在探究活动中给予更多自由与空间,促进其独立思考能力与创新能力的同步提升。此外,实验成果的展示与评价同样重要,教师应设置多元化的评价标准,关注学生在实验过程中表现出的观察力、分析力、合作力和表达力,给予个性化的指导反馈,使学生真正实现知识转化和能力生成的目标。实验教学创新还需结合当前地理学科前沿发展和社会实际问题,将环境保护、可持续发展、灾害防范等实际议题融入实验内容,引导学生关注身边的地理现象和社会问题,从而增强学科学习的现实意义和社会责任感。通过持续创新实验教学,不断优化教学方法和流程,教师能够为学生搭建一个多层次、宽领域的实践平台,最终推动学生地理实践力向更高层次跃升,这将对学生未来的成长和社会适应能力起到长远的促进作用。

## (三) 地理信息技术在实践教学中的融合运用

信息技术的快速发展为高中地理实践教学带来了前所未有的机遇,也对地理实践能力的培养方式提出了更高要求。地理信息技术,尤其是GIS、遥感和全球定位系统等工具,已成为现代地理学科不可或缺的技术支撑。将地理信息技术融合于实践教学,各环节被赋予了更为智能、高效和生动的特色,使学生在实验和探究中获得更加直观、系统的认知体验,有助于打破时空局限,实现多维度、多层面的信息整合和问题解决。教师在进行地理信息技术应用设计时,应注重理论学习与技能操作的有机结合。通过设置与课程内容紧密衔接的实践任务,比如空间数据采集、地理现象分析和空间分布规律探究,引导学生以科技为工具发现和解释地理问题。学生在动手操作地理信息系统软件过程中,不仅能够提升数据编辑、空间分析和数字表达等多项技能,还能更深入地发

展信息素养和科技素养。地理信息技术还能够扩展地理实践活动的范围与深度,使复杂地理现象的展示与模拟不再受到现实地理条件的限制,为远程协作、虚拟考察及多媒体互动等新型实践方式提供可能。在教学环节的具体实施中,教师应设计灵活的任务驱动模式,让学生围绕某一地理主题依托地理信息技术开展数据采集、资料整合和专题分析。通过网络平台进行资料搜索、数据可视化和成果汇报,让学生在多元信息环境中实现自我导航和自主汇报。同时,教师应当培养学生运用地理信息技术进行批判性分析的能力,使其在面对不同的地理数据和空间现象时能够辨别信息真实性、权威性,并有意识地进行综合性归纳和科学推理。

为了提升学生的主体参与度和实际操作水平,教师可引入多种智能设备和分析软件,鼓励学生自主选题、独立思考、分组协作。在团队学习与探究中,学生通过分享数据采集经验、共同参与空间分析过程以及交流成果展示技巧,从而不断强化自主学习能力和协作能力。值得强调的是,信息技术的引入并非单一地依赖工具本身,而是应与学科内容紧密结合,服务于知识生成、能力提升和素养培育的整体目标,只有真正将地理信息技术与课程目标、学生经验相结合,地理实践力的提升才具有现实意义和成长价值。

#### (四) 项目式学习在地理实践力培养中的作用

项目式学习作为近年来高中地理实践教学改革的重要创新路径,不仅改变了传统地理知识传授的线性模式,更强调以真实问题为载体,将理论学习、团队探究与成果应用充分结合,为学生提供了跨学科、多维度的实践机会。项目式学习通过完整的任务链条,将学生置于主动发现、深入探究和独立解决问题的实践情境中,促使其在实际行动中提升整体思维能力、自主学习能力和合作创新能力。在开展地理项目式学习时,教师应首先明确项目主题,结合学科教学目标和学生兴趣,选择具有综合性和挑战性的现实议题。围绕项目核心任务,合理设计子任务,引导学生分组制定计划、分工协作,在项目推进过程中激发学习动力和参与热情。项目实施过程中,学生需要收集整理大量资料,运用多种地理分析方法,对问题进行系统调研和全局梳理,同时还需提升沟通表达、汇报展示以及成果评价的能力,这对于学生综合素养和创新能力的培养起到重要支撑作用。

项目式学习在培养地理实践力过程中展现出极高的开放性和适应性,既能够打破学科界限,又能整合多元

资源,为学生搭建起联系学校、社会和自然环境的实践桥梁。在项目推进过程中,教师应鼓励学生自主提问、诚实质疑、勇于创新,关注项目进展的每一个细节,引导学生在不断调整与完善中形成完整的知识结构。有针对性地引入多媒体工具、数据分析软件等,实现线上线下协同推进,使整个项目的实施过程更加高效、科学和规范。值得关注的是,项目式学习为教师和学生提供了双向互动的成长空间。教师可通过项目进展情况,动态了解学生的兴趣点、认知困惑和能力短板,及时调整教学策略和内容,强化个别指导和过程性评价。学生在项目实践中,不仅能感受到团队合作的乐趣,还能够积累问题解决经验并形成自我驱动的学习习惯。教师应高度重视成果展示与反思交流环节,指导学生总结项目过程中的收获与不足,不断调整目标和策略,将项目式学习实际效益不断内化到学生的学科发展与能力提升之中。

#### 结语

地理实践力的培养已成为现代高中地理教学中的关键议题。通过野外实地考察、实验教学创新、地理信息技术的有机融合与项目式学习的全面推进,学生的动手能力、合作意识及综合素质均得到显著提升。这些有效途径不仅丰富了地理课堂的教学活动,更为学生将理论知识转化为实践经验搭建了坚实桥梁。未来高中地理教学应持续探索多元融合的发展模式,助力学生形成完整的地理思维体系与社会责任感。

#### 参考文献

- [1] 李金凤. 高中地理教学中提升学生地理实践力的有效途径研究[J]. 中学课程辅导(教师通信), 2022(18): 108-110.
- [2] 王丽. 高中地理教学中提高学生地理实践力策略探究[J]. 课程教育研究, 2021(18): 91-93.
- [3] 贾洁. 高中地理教学中培养学生地理实践力的有效方法[J]. 学周刊, 2022(23): 155-156.
- [4] 许耀东. 高中地理教学中学生地理实践力培养路径探究[J]. 读与写(教育教学刊), 2020(03): 125-126.
- [5] 刘伟. 高中地理教学中促进学生地理实践力的策略分析[J]. 文理导航(下旬), 2019(04): 112-112.
- [6] 吴丽芳. 核心素养下高中地理实践活动开发与应用[J]. 中学地理教学参考, 2021(24): 16-18.