

# 立德树人视域下初中体育教学中渗透德育的策略探究

俞越

广信区湖村乡茗洋学校

**摘要：**初中阶段是学生身心发展的重要时期，体育教学作为学校教育的重要组成部分，具有独特的德育渗透优势。在立德树人根本任务的指导下，体育教学不应仅停留于技能传授层面，而应充分挖掘其德育元素。将德育有机融入体育教学过程，既是对传统体育教学模式的创新突破，更是落实全员育人、全程育人、全方位育人理念的重要实践。

**关键词：**立德树人；初中体育教学；德育渗透策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.112

## 引言

初中阶段是学生价值观形成的关键时期，体育教学作为基础教育的重要组成部分，具有独特的德育渗透优势。在立德树人根本任务指导下，体育课堂不仅能强健学生体魄，更能通过运动规则遵守、团队协作体验和意志品质磨炼等途径，实现道德教育的自然融入。这种寓德于体的教育方式，使学生在潜移默化中形成正确的价值取向和行为规范。

### 一、立德树人视域概述

立德树人作为我国教育的根本任务，其核心要义在于将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。这一教育理念源于中华优秀传统文化中德才兼备的育人思想，发展于新时代党和国家对于人才培养的战略需求。在基础教育阶段，立德树人强调通过学科渗透的方式实现价值引领，要求各学科在传授专业知识的同时承担起德育责任。体育教学因其特有的实践性、互动性和体验性特征，在落实立德树人根本任务中具有独特优势。体育活动中蕴含的规则意识、拼搏精神、团队协作等要素，为道德教育提供了天然的实践场景。从教育规律来看，初中阶段学生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键期，体育教学通过身体活动的方式将抽象的道德规范转化为具体的行为体验，使学生在运动参与中自然而然地接受道德熏陶。这种寓德于体、以体育人的教育方式，既符合青少年身心发展特点，又能实现知情意行的统一发展，是落实立德树人根本任务的有效途径。

### 二、立德树人在初中体育教学中渗透德育的重要意义

#### （一）促进学生身心健康发展

体育教学对促进初中生身心和谐发展具有不可替代

的作用，通过科学的运动安排和德育引导，能够帮助学生建立积极向上的生活态度。在身体层面，系统化的体育锻炼可以改善学生体质状况，培养终身运动习惯，同时在运动过程中渗透健康生活方式教育，引导学生认识身体发育规律，懂得自我保护。在心理层面，体育课为学生提供了情绪宣泄的正当渠道，通过对抗性运动释放压力，在团队项目中获得归属感，这种正面的情感体验有助于形成健全人格。教师通过设置适度的运动挑战，让学生在成功体验中建立自信，在挫折经历中学会调适，这种心理韧性的培养正是德育的重要目标。体育活动中的规则约束和礼仪要求，潜移默化地帮助学生建立行为规范意识，懂得尊重他人、遵守纪律，这种品德养成是单纯说教难以达到的效果。

#### （二）培养学生团队合作精神

初中体育教学中丰富的集体项目为团队精神培养提供了实践平台，通过篮球、足球等团队运动的设计实施，让学生在真实情境中体验合作的价值。在战术配合练习中，学生必须学会观察队友位置，理解角色分工，这种即时互动的团队体验比理论灌输更具教育实效。教师通过精心设计的合作任务，引导学生认识个体与集体的关系，明白个人价值在团队中才能最大化的道理。比赛中的胜负经历让学生切身感受团结协作的力量，培养集体荣誉感和责任感，这种情感认同是德育的重要基础。在团队项目评价时，教师注重对合作意识的考核而不仅是技术表现，通过强化正向行为来巩固学生的团队意识。长期的团队运动参与还能帮助学生克服自我中心倾向，学会换位思考，培养同理心，这些品质的养成对青少年社会化进程至关重要。

### （三）提升学生意志品质

体育教学特有的挑战性能有效锤炼学生的意志品质，通过循序渐进地增加运动难度，培养学生迎难而上的勇气和坚持不懈的毅力。长跑训练中的极点突破、体操动作的反复练习、对抗项目中的顽强拼搏，这些具体情境都是磨炼意志的最佳契机。教师通过设置合理的运动目标，引导学生在达成目标的过程中体验努力的价值，建立付出就有回报的成长型思维。在运动挫折教育方面，体育课提供了安全的失败环境，让学生学会正确看待胜负，培养胜不骄败不馁的体育精神。特别在耐力性项目中，学生通过克服身体极限的切身体验，建立起对自身潜力的认知，这种自我突破的经历会迁移到学习和生活中。

## 三、初中体育教学中德育渗透的现状分析

### （一）教学目标中德育体现不足

当前初中体育课程的教学目标设计普遍存在重技能轻德育的倾向，许多教师在制定教案时主要关注运动技能的掌握程度和体能发展指标，对德育目标的表述往往流于形式、缺乏针对性。在实际教学过程中，德育要求常被简化为课堂纪律管理等表层内容，未能深入挖掘各项体育运动特有的德育价值。部分教师虽然意识到德育的重要性，但在目标设置上存在概念化、空泛化的问题，将培养团队精神锻炼意志品质等表述机械地套用于不同项目，缺乏与具体教学内容相结合的个性化设计。这种德育目标的虚化现象导致教学实施过程中难以形成有效的评价反馈，削弱了德育的实际效果。

### （二）教师德育渗透能力有待提高

多数体育教师在专业培养阶段主要接受运动技能和教学方法训练，在德育理论学习和实践指导方面存在明显短板。面对初中生群体的复杂心理特点和多样化德育需求，不少教师显得力不从心，往往采用说教式或惩戒式的简单方法开展德育。在实际教学情境中，教师难以准确把握德育契机，对运动中自然发生的团队冲突、违规行为等问题缺乏专业的引导技巧。部分教师对体育课程中蕴含的德育要素认识不深刻，将德育简单等同于思想政治教育，忽视了体育特有的规则意识、公平竞争等德育内涵。在跨学科协作方面，体育教师与班主任、心理教师的联动不足，难以形成德育合力，这种专业能力的局限直接影响德育渗透的深度和广度。

### （三）教学方法缺乏德育融合

传统的体育教学模式以技术动作为中心，教学方法多采用示范模仿和重复练习，较少设计专门的德育引导环节。在课堂教学组织上，多数时间用于技能训练和体能锻炼，留给德育引导的空间十分有限。即使开展团队项目教学，教师关注的也主要是战术配合等技术层面，很少深入引导学生反思团队协作中的道德体验。现代教育倡导的情境教学、体验式学习等德育方法在体育课堂应用不足，学生难以在运动中获得深层次的道德感悟。教学过程中对突发事件的德育引导也较薄弱，对比赛中出现的违规行为、冲突矛盾等问题，教师往往采取简单制止的处理方式，错失了宝贵的教育契机。

## 四、立德树人视域下初中体育教学渗透德育的有效策略

### （一）优化教学目标融入德育元素

体育教学目标的优化设计要从运动项目的本质特征出发，系统梳理各类项目蕴含的德育价值。球类运动可细化为：篮球重点培养攻防转换中的全局意识、足球强调团队配合中的奉献精神、排球着重培养相互补位的协作意识。田径项目要区分短跑的拼搏精神、长跑的坚持品质、投掷项目的自律意识等不同德育维度。体操类项目则应突出形体训练中的审美素养、器械练习中的勇敢品质、团体操中的集体荣誉感等特质。在目标表述上采用ABCD法则（Audience行为主体、Behavior可观察行为、Condition行为条件、Degree表现程度），如在足球分组对抗中（C），学生（A）能够主动回防补位（B）至少3次（D）。建立认知情感行为三位一体的目标框架，如羽毛球教学可同时设置理解规则意义认同公平竞争自觉遵守判罚的递进目标。在学期初编制《体育德育目标实施手册》，为教师提供分年级、分项目的德育目标参考。

### （二）加强教师德育培训提升素养

教师德育专业发展要构建四维能力培养体系：德育认知力（掌握德育理论）、德育设计力（规划渗透方案）、德育实施力（课堂组织技巧）、德育反思力（效果评估改进）。实施分层培养计划：新任教师侧重基本德育方法的掌握，骨干教师着重德育创新能力的提升，学科带头人聚焦德育引领作用的发挥。创新培训形式，开展德育工作坊+教学观摩+实战演练的混合式培训，如组织教师轮流执教德育示范课并进行集体研讨。建立德育导

师制，为每位教师配备德育发展顾问，提供个性化成长方案。开发《体育德育典型案例集》，收录各类运动项目中的德育情境处理方案。建设教师德育能力发展档案，记录参训情况、实践成果和反思感悟。定期举办德育微创新评比活动，鼓励教师在小切口、深挖掘中实现专业突破。构建区域教研网络，通过线上研讨+线下展示促进经验共享。

### （三）创新教学方法强化德育引导

在体育教学中渗透德育需要突破传统的说教模式，通过创新教学方法让学生在运动实践中获得深刻的道德体验。可以采用项目式学习组织跨学科体育德育活动，如设计校园体育文化节让学生全程参与策划与执行，在实践中培养组织协调能力和服务意识。在技能教学中融入德育元素，例如将武术课程与武德教育结合，通过抱拳礼等传统礼仪培养学生的尊重与修养。运用游戏化教学策略开发体育德育游戏，让学生在趣味竞赛中体会规则的价值和公平的意义。建立体育德育案例库，收集整理运动场上的典型事例作为教学素材，通过案例分析提升学生的道德认知水平。开展主题式体育德育活动，如体育明星精神学习周运动精神征文比赛等活动，拓展德育引导的深度与广度。通过微视频记录学生在体育活动中的品德表现，建立可视化的成长档案，让道德进步变得具体可感。

### （四）完善评价体系凸显德育权重

在立德树人背景下构建体育教学德育评价体系需要突破传统单一技能评价的局限，建立动态化、过程性的综合评价机制。评价指标设计应当体现体育学科特色，将运动参与中的规则遵守、团队协作、意志品质等要素转化为可观测的行为指标，如篮球教学中设置主动补位次数鼓励队友行为等具象化评价点。评价方法上注重质性评价与量性评价相结合，除常规测试外，可运用行为观察记录表持续追踪学生的品德发展轨迹，通过体育日志、反思报告等捕捉学生的内在成长。创新评价实施方式，在常规课堂评价基础上增加特殊情境测评，如在体能极限状态下观察学生的坚持品质，在比赛冲突中考察解决问题的态度和能力。评价主体多元化建设方面，构建教师评价、学生互评、家长参评的立体网络，特别要重视学生的自我评价与反思，培养其自我教育能力。评

价结果的运用应当超越简单的等级评定，建立个性化的成长指导方案，针对不同学生的德育发展特点提供差异化建议。

### （五）营造文化氛围深化德育影响

构建浸润式的体育德育文化生态，将物质环境与精神熏陶有机结合打造具有育人特色的运动场地文化，通过在体育馆设置体育明星励志语录墙、运动精神文化长廊等可视化载体潜移默化传递德育理念。开发特色体育活动课程，定期举办体育道德讲堂运动精神主题班会等专题教育活动，系统性地强化学生的道德认知。创新体育文化传播形式，利用校园广播站开设赛场风云栏目、通过微信公众号推送体育正能量故事，构建多维度的德育传播矩阵。培育特色体育社团文化，在各类运动社团章程中明确道德规范要求，通过社团活动传承体育精神。建立校园体育荣誉体系，设立公平竞赛奖最佳风范奖等特色奖项，树立鲜明的价值导向。开展体育文化节系列活动，通过体育征文、摄影比赛、微电影创作等多元形式，引导学生深度思考体育的育人价值。

## 结语

在初中体育教学中渗透德育是一项系统工程，需要教师准确把握教育契机，创新教学方法。通过挖掘体育项目中的德育元素，构建课内外联动的育人机制，既增强了德育实效性，又丰富了体育教学内涵。未来应进一步探索体教融合的深度发展路径，让体育真正成为立德树人的重要阵地。

## 参考文献

- [1] 郁娜娜. 初中体育教学中的德育渗透研究[J]. 体育视野, 2021, (21): 101-102.
- [2] 刘含成. 初中体育教学与德育工作的有效结合[A] 2021教育科学网络研讨会论文集(五)[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所, 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2021: 3.
- [3] 李长银. 初中体育立德树人的教学与思考[J]. 教育界, 2021, (23): 75-76.
- [4] 刘飞. 初中体育教学践行立德树人的几点思考[J]. 青少年体育, 2021, (04): 28-29.
- [5] 梁陈梅, 叶许林. 基于立德树人的初中体育德育教学探究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020, (18): 120+122.