

中学思政教育高质量发展策略研究

尹丽影
海棠中学

摘要: 中学思想政治教育作为青少年的价值观养成与思想引领的重要阶段,具有不可替代的基础性作用。当前,中学思政教育在落实立德树人的战略任务中,扮演关键角色。与此同时,教育体制等方面仍存在诸多问题。为了解决这些难题,推动中学思政教育实现新跨越,亟须系统化、创新性的解决方案。基于此,本文旨在深入分析中学思政教育的战略意义与现实困境,提出科学合理的提升路径,为中学思想政治工作提供理论支撑和实践指导。

关键词: 中学; 思政教育; 高质量发展

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.120

引言

新时代背景下,我国正处于实现民族复兴的关键时期,国家高度重视青少年的思想政治引领工作。科技飞速发展、信息爆炸、价值多元,带来青少年思想观念的变化,也提出了更高的育人要求。在全球化和多元文化交织的浪潮中,青少年的价值观、人生观、世界观正在快速形成,不仅关系到国家的长远发展,也关系到社会的稳定与和谐。因此,强化中学思想政治教育,成为落实立德树人根本任务的重要战略部署。

一、中学思政教育高质量发展的时代意义与现实作用

(一) 落实立德树人根本任务的关键支撑

思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,直接关系到“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题的解决成效。在中学阶段,学生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期,他们的心智逐渐健全,思维也进入最为活跃的状态,最需要精心引导和栽培。这个时期的教育如同为种子提供沃土,为幼苗修剪枝叶,直接影响着学生未来发展的方向和质量。通过思政课程的系统培养,能够为学生心灵埋下真善美的种子,引导他们“扣好人生第一粒扣子”,为终身发展奠定坚实的思想基础。同时,中学思政教育具有特殊的承上启下功能,它既要巩固小学阶段形成的道德认知基础,又要为高中和大学阶段的思想政治理论学习做好衔接铺垫。这种阶段性特征决定了中学思政教育必须遵循学生成长规律,设计符合青少年认知特点的教学内容与方法。

(二) 塑造青少年价值观的“拔节孕穗期”

青少年时期被形象地称为人生的“拔节孕穗期”,这一时期的教育直接影响着未来收获的果实质量。从发

展心理学角度看,中学生正处于心理敏感期,他们的独立意识增强,批判思维开始发展,但又容易受到外部环境的影响;他们渴望认识世界、探索真理,但又缺乏足够的辨识能力和经验积累。这种发展特点决定了中学阶段是进行思想引导和价值塑造的关键窗口期,抓住这一时机开展有效的思政教育,往往能收到事半功倍的效果。因此,必须高度重视中学思政教育的时效性,在最佳时期给予最适宜的引导。从教育实践看,成功的思政教育往往能够将理论认知与情感体验有机结合。例如,部分中学充分利用当地红色资源,开展“唱支山歌给党听·班班歌声响”大合唱比赛等活动,通过亲身体验激发情感共鸣。这些做法都表明,价值观教育不能停留在课堂讲授层面,而要创造情境让学生亲身感受、主动思考,在体验中实现价值认同和思想升华。

(三) 构建全员全过程全方位育人格局的核心环节

新时代思政教育已超越单一课程范畴,正在形成“全员参与、全过程贯穿、全方位覆盖”的育人体系。这种大思政格局将思政教育从传统的政治课堂扩展到整个教育生态系统,实现了育人主体的多元整合、育人环节的有机衔接和育人资源的深度协同。在这一格局中,思政课不再是单独的课程设置,而是贯穿于整个学校教育过程的主要线索;思政教师也不只是单打独斗的教育者,而是集合了各科教师、学校领导和社会人士组成的教学团队。这样整体性的改变让思政教育有了更多时间和空间上的发展机会,同时得到更多资源帮助,这对提高学生培养效果起到重要保证作用。

二、当前中学思政教育面临的主要问题与成因

当前中学思想政治教育在新时代背景下面临诸多挑战,这些问题不仅制约了思政工作的有效开展,也影响

了青少年的价值观教育和人格塑造。深入分析，这些主要问题的成因主要集中在教师队伍、教学方式和协同机制三个层面。

（一）教师队伍专业能力与使命担当有待提升

思政教师是落实立德树人任务的关键力量，其专业素养和教学能力决定着思政教育的质量。然而调研显示，当前中学思政教师队伍存在明显的专业短板。部分教师在理论功底不够扎实、政治素养有待提升、教学创新能力不足等问题。特别是在一些县域中学和农村学校，思政教师的专业水平不够高，很多都是别的科目教师兼任。因为这些教师没有完整学过马克思理论等专业训练，讲课时只能按课本念，没法讲得通俗生动或者结合现实。他们专业能力不足不仅教学效果不好，还可能让学生产生“枯燥无用”的偏见。更严重的是部分思政教师的角色认同和使命担当意识不强。一些教师仅将思政课视为普通学科，缺乏应有的职业荣誉感和育人使命感。这种角色认知偏差导致他们在教学中缺乏激情与创造力，难以用真理的力量感召学生，用人格的力量感染学生。

（二）教学模式单一性与学生认知特点脱节

思政课教学长期存在“灌输有余而启发不足”的问题，这种方法困境在初中阶段尤为突出。初中学生处于从感性认知向理性思考过渡的关键期，他们对抽象理论的理解能力有限，对说教式教学容易产生抵触情绪。然而现实教学中，不少教师仍采用单向灌输的教学方式，过度依赖教材和讲授法，缺乏情境创设和互动体验设计。这种“我说你听”的线性教学模式难以激发学生的学习兴趣 and 思维活力，导致教学效果停留在“入脑不入心”的表层认知阶段。

教学过程中的知行分离问题也相当突出。思政课的最终目的就是引导学生将价值观念内化于心、外化于行，但现在很多学校都更看重知识传授轻行为引导，更关心考试成绩但轻实践养成。很多教师把大部分时间都花在讲书本内容和考试题目上，不太注意培养学生的价值判断能力和行为习惯。这种为了考试的教学方式割裂了知识学习与行为实践的内在联系，结果就是学生虽然考试分数高，但在日常生活中却难以践行所学道理。例如，学生可以熟练背诵社会主义核心价值观，却缺乏在现实生活中践行友善、诚信、法治等价值原则的意识和能力。这种知行脱节现象背离了思政教育的初衷，弱化了育人实效。

（三）协同机制缺乏导致的育人合力不足

当前，校内协同不足、校际交流薄弱、校社联动缺失等问题导致思政教育陷入碎片化困境。在校内层面，思政课与其他学科教学、德育活动、校园文化建设之间缺乏有效衔接，“各自为政”现象突出。虽然“课程思政”理念已被广泛认同，但实际教学中，学科教师因为专业上的原因经常很难深入发掘课程里的思政内容，或者因为教学压力把思政教育当作一种负担。各学科的各自为战让思政教育很难形成合力，这样影响了整体的教育效果。不同学校之间的资源也没法共用，所以思政教育的水平也不容易提高。而缺乏区域协作的有效办法，导致各个学校的思政教育资源不能互相分享，优秀的教学方法也不能很好推广。

三、中学思政教育高质量发展的系统路径

中学思想政治教育作为培养社会主义建设者和接班人的基础性工程，其高质量发展对于落实立德树人根本任务、实现全面发展具有重要意义。在当前新时代背景下，推动中学思政教育的高质量发展，需要从教师队伍建设、教学模式创新、制度保障以及评价体系改革等多方面同步发力，形成系统、科学、高效的路径。

（一）强化教师队伍建设的专业化机制

打造高素质专业化思政教师队伍是提升思政教育质量的首要任务。针对当前教师队伍建设存在的问题，需要构建涵盖准入机制、培养机制和激励机制的全链条支持体系。在准入机制方面，必须严格思政教师的选聘标准，除了考察专业知识和教学能力外，更要注重政治素养和育人情怀的评估。以建兰中学为例，该校思政教师全部来自思政教育专业，组内三分之二教师是杭州市优质课一等奖得主，90%以上教师获得过区级及以上教学类评比一等奖，且除一名民主党派老教师外均为中共党员。这种高标准准入确保了教师队伍的政治素养和业务能力起点水平。教师专业发展的支持体系同样是非常关键的。建立多层次的培训体系可以帮助教师专业水平的发展。通过以赛促教、以赛促研，提高教师在设计教案和实际课堂操作中的能力。同时，让教师更多地多参加各级教育部门办的培训活动，比如教育局或者学校组织的专业培训，这样可以及时更新他们的教育理念和知识体系。

（二）创新教学模式的实践化转型

突破传统教学模式局限，构建以学生为中心、实践为导向的新型教学范式，是思政教育提质增效的关键路

径。核心在于推进议题教学改革,通过创设真实情境、设计驱动性问题、引导深度探究,实现从知识灌输到价值建构的转变。具体而言,可以设置“三结合”议题式教学模式(结合问题、结合讨论、结合练习)。该模式的基本教学环节为“创设情境—引发问题—自主探究—诱发思考—迁移练习”,强调在真实社会问题中培育学生价值判断能力。例如,在探讨“共建共治共享的社会治理格局”议题时,教师以电动三轮车管理为切入点,设置交通安全、环境保护和解决方案三个子议题,引导学生通过小组讨论形成问题解决思路,进而理解多元主体参与社会治理的意义。这种问题导向的教学设计,将抽象理论转化为具体问题,激发学生的主体思考和参与热情。教学时空的场域拓展是实践化转型的另一重要维度。思政课不应局限于教室空间和课堂时间,而应与社会大课堂深度融合。例如,充分利用当地红色资源,开展“学党史,缅怀革命先烈”远足活动、红色诗词吟诵活动等,将革命文化转化为育人资源。这些创新实践表明,当思政教育走出教室,融入学生的生活实践和情感体验,就能获得更持久的教育效果。

(三) 构建协同育人的制度化保障

破解思政教育碎片化困境,需要构建强有力的制度保障体系,促进各类育人资源的系统整合。首要任务是建立校内协同机制,实现思政教育与学科教学、校园文化、管理服务的深度融合。中学可以成立由校长、书记担任组长的思政学科建设改革创新领导小组和思政学科建设教研组,从组织层面保障思政教育与其他工作的统筹协调。例如制定《课程思政建设工作方案》,明确提高思政课教学质量、探索课程思政育人模式、加强教师队伍建设的三大任务,形成系统化实施方案。因此,强有力的组织领导是校内协同的关键保障,只有学校主要领导亲自抓、负总责,才能真正打破部门壁垒,形成育人合力。

同时,推进大中小学一体化建设是解决学段衔接问题的制度创新。可以依托省级思政名师工作室,打造由思政课专职教师、班主任、社团指导教师和心理健康教育教师组成的思政工作“主力军”;同时聘请专家学者、企业技术人才、优秀校友担任兼职思政课教师,形成“大师资矩阵”。在课程体系上,构建“必修+选修”多层次课程群,开设“红色文化”等特色课程。这种纵向贯

通的体系设计,有效解决各学段各自为政、内容重复的问题,实现思政教育的循序渐进、螺旋上升。

(四) 优化思政教育教学评价,关注价值生成

一是建立多元化的思政教育评价主体,包括教师评价、学生自评和互评、家长评价等。教师评价要注重全面性和客观性,不仅要关注学生的学习成绩,还要关注学生的学习过程、学习态度、创新能力和实践能力等方面的表现。学生自评和互评可以促进学生的自我反思和相互学习,培养学生的自我认知能力和合作能力。家长评价可以从学生在家庭中的表现、社会责任感等方面提供补充信息,使评价更加全面、真实地反映学生的综合素质。二是采用多种评价方式,形成性评价与终结性评价并行。形成性评价贯穿于教学过程的始终,通过课堂表现观察、作业评价、小组活动评价等方式,及时了解学生的学习进展和存在的问题,为思政教师调整教学策略和学生改进学习方法提供依据。终结性评价以考试、考查等方式为主,重点考查学生对思政知识的掌握程度和运用能力。

结语

中学思政教育的高质量发展对于落实立德树人、培养新时代社会主义建设者和接班人具有不可估量的战略价值。通过强化教师队伍专业能力、创新教学方式、完善制度保障,可以有效破解现有的问题,使思政教育更加贴合青少年的认知特点和成长需求,提升育人实效。未来,应继续推进政策创新,加大资源投入,加强师资培训和课程研发,深化校内外的协同合作,形成全员育人、全过程育人的良好局面。

参考文献

- [1] 孙苏妮. 教育高质量发展视域下高中思想政治课教师专业素养提升研究 [D]. 贵州师范大学, 2024.
- [2] 李萍. 新时代思想政治教育学科人才培养高质量发展研究 [D]. 吉林大学, 2023.
- [3] 冯瑞芝. 数字技术赋能思想政治教育高质量发展研究 [D]. 兰州大学, 2023.
- [4] 王娜. 高校体育教学高质量发展的概念研究 [D]. 太原理工大学, 2023.
- [5] 刘宏强. 高质量发展视域下中学体育教师职业能力内涵与提升路径研究 [D]. 河北科技师范学院, 2022.