

# 人地关系视角下高中地理环境敏感性教学策略探析

石治家

江西省广丰贞白中学

**摘要：**为了促进高中地理环境敏感性教学，本文从人地关系视角分析了当前教学中的问题，并提出相应策略。研究发现，现有教学内容缺乏系统性，方法单一，教师对环境敏感性理解不足，学生缺乏实际环境体验。针对这些问题，文章建议优化课程设计，强化跨学科整合；创新教学方法，注重学生自主探究；加强教师专业发展；以及通过实践活动提升学生的环境敏感性。研究表明，这些策略能有效提升学生的环境敏感性，促进其学科知识和综合能力的发展。

**关键词：**人地关系；环境敏感性；高中地理；教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.10.150

## 引言

随着全球环境问题的日益严重，培养学生的环境敏感性已成为地理教育的重要任务之一。高中阶段的地理教学，不仅是学生了解自然地理和社会经济的关键时期，更是其形成世界观、人生观与价值观的关键时刻。通过人地关系视角下的教学，能够帮助学生深入理解人类活动与自然环境的相互作用，进而激发他们对环境保护的责任感和参与意识。然而，现有的高中地理教学中，尤其是在环境敏感性教育方面，存在着教学内容不系统、教学方法单一、教师理解不足以及学生缺乏实践体验等问题。因此，探索并提出针对性的教学策略，具有重要的现实意义。

## 一、人地关系视角下高中地理环境敏感性教学的重要性

### （一）促进学生全面理解自然与社会的互动

以人地关系为切入点的地理教学，能让学生全面体悟自然与社会的互动，高中生所处阶段，世界观、人生观和价值观正渐次塑造，感悟人类跟自然环境之间的复杂纽带，对其塑造全方位生态认知意义重大，依靠有条理的教学实施，学生能认识到人类活动之于环境的深刻作用，以及环境变化对社会的反馈意义，这不仅增进了对地理知识的掌握成效，也推动其对环境变迁、资源运用及可持续发展展开深度思考，该过程强化了学生的全局思维能力，让他们得以更全面、客观地探究自然与社会的互动机理。

### （二）增强学生对环境保护的责任感

依托人地关系视角实施地理教学，学生可深刻意识到环境保护举足轻重，钻研人地关系让学生认识到人类行为不仅波及自然环境，还跟社会体系、经济结构以及未来发展路径直接相关，体认环境问题的严峻形势，能

催生学生的责任精神与使命担当感，推动他们在平常生活里进一步留意生态保护、可持续发展等事项，采用这种教育途径，学生可领会到环保并非只是个人的责任范畴，也属于集体社会的共同任务范畴，这般责任感为他们往后参与环保活动进程、倡导生态文明建设铺就稳固基础。

### （三）培养学生的批判性思维和解决问题的能力

地理环境的变迁常受社会、经济与自然等多维度因素左右，教学阶段强调对批判性思维的孕育，协助学生借多样视角分析难题，以探讨人地关系中的繁复问题为途径，学生可习得在多种因素下考量利弊的能力，解析环境改变的根本缘由与长期后果，学生不仅可更好地领悟地理现象，还可掌握应对实际状况的技巧，催生创新思维，练就应变能力，面对环境范畴问题之际，他们可给出具备现实功效的解决办法，练就综合分析及决策实力，为未来社会的实践事宜与挑战完成前期筹备。

### （四）促进学生学科知识的跨学科整合

人地关系教学牵扯地理、社会学、经济学等多类学科领域，借由各学科交叉整合，学生得以建立起一个更为综合且有序的知识框架，跨学科学习助力学生深入把握各学科间的关联，造就他们的综合洞察能力，借助社会、经济、文化这类背景，学生可凭借多视角对环境问题进行探讨，掌握攻克复杂问题的多元途径，该跨学科知识整合，不只是对学生学术能力的提升有效，也能提升其未来职业发展所需的综合素养，令其在面对社会真实问题时拥有更全面多元的视野。

## 二、人地关系视角下高中地理环境敏感性教学存在的问题

### （一）教学内容缺乏系统性与针对性

就当下高中地理的教材编订与课程规划而言，教学

内容多呈零散状，整体性欠佳，各模块间欠缺清晰的衔接与逻辑连贯性，造成学生在形成系统知识框架方面存在障碍，地理教材涉及人地关系这方面内容，往往只是针对特定具体问题展开论述，只是欠缺从整体到局部的分析与深层联系。在部分章节里，地理跟生态、经济等学科交叉应用的情形不多，未开展多维度综合探讨，不能引导学生从更远大视角弄懂环境敏感性概念，学生对人地关系的认识多停留在表层，不易构建深度透彻的理论体系，造成知识零散分布且彼此割裂，这便影响到学生对地理环境复杂性进行全面把握。

#### （二）教学方法单一，缺乏互动性

传统高中地理教学多数情况下由教师主讲把控，聚焦知识的输送，学生被动吸收知识养分，该单向教学模式在学生主体性及实践能力培养上有所忽视，造成教学过程互动性缺失及学生参与感匮乏，鉴于教学过分倾向理论讲解，未关注学生思维启发及实际操作能力培养，课堂环境下，学生主动思考及探究问题不易，现有的教学方法未能充分引导学生进行自主学习、培养批判性思维以及开展合作探究，学生学习的兴致未能充分激起，鉴于缺少互动性，学生对人地关系内涵以及环境敏感性问题实际应用的领悟较为有限，影响到学习深度与广度的有效延伸。

#### （三）教师对环境敏感性概念理解不够深入

个别高中地理教师在教学开展阶段，对人地关系视角中环境敏感性概念的认知有一定局限，教学中教师对环境敏感性的多元性与复杂性认知欠全面，多是仅停留在基础的生态环境问题这一维度，没有进一步深入探究人类活动对自然环境的深远作用及其反作用表现。鉴于没有深入把握环境敏感性概念，教师无法在课堂充分引领学生去认识环境问题的复杂情形，且未能切实引导学生养成科学环保理念，部分教师没有有效地将环境敏感性理念跟地理学科知识点相融合，造成教学内容深度与广度缺失，学生很难真切领悟人类跟环境之间的互动联系及其对社会、自然环境的久远影响。

#### （四）学生缺乏真实的环境体验与感知

目前地理教学一般采用课堂教学模式，匮乏与实际环境的动态互动，致使学生无法得到真实的环境体悟，在大量学校的地理教学活动里，知识传授常借助抽象图表、理论及文字资料开展，学生无从直接领会人类活动对环境造成的具体后果，因缺少实地调研、环境观测这

类实践活动，学生对环境变化的认知仅滞留于理论维度，未获亲身体悟与察知。教学内容跟生活实际没有衔接，学生不易把课堂学到的地理知识跟实际的环境问题联系在一起，缺乏对环境变迁的灵敏性与对环境保护的担当意识，这一局限性既妨碍了学生对地理学科的兴趣培养，而且弱化了他们对人地关系及环境敏感状况的深度把握。

### 三、人地关系视角下高中地理环境敏感性教学策略

#### （一）优化课程设计，强化跨学科内容整合

高中地理教学应当聚焦跨学科的聚合，尤应做到地理学、生态学、社会学等学科之间的有机互融，该整合有益于学生全面且系统地把握人类活动跟自然环境的互动联系，在课程规划设计期间，可以把环境挑战、资源调配、生态守护等主题贯穿于内，防止把这些知识进行割裂，依靠情境式教学模式，使学生借助实际案例洞悉不同学科知识间的关联，造就其全面研判问题的本领，就敏感性质的地理环境问题而言，可凭借多学科视野开展深度剖析，支持学生打造跨学科思维体系及问题化解能力。

在讲解某一地带环境变化状况之际，可把地理、生态学和社会学的知识综合起来，于分析某一具体城市的空气污染问题期间，除从地理学维度探究污染源与地理要素关联外，也可纳入社会学的审视角度，分析社会成长、城市建设进程对环境产生的后果。学生可凭借生态学知识，理解污染对生态系统的长远危害，教师可凭借“问题导向”办法引领学生探究，引导他们从跨学科角度开展研讨活动，进行长三角地区环境变化的剖析时，教师可安排学生分析该地区工业化进程推进、人口数量的增长及生态环境的变化情形，开展小组协同探究凭借社会政策及环保工作解决这些问题的对策，该方式不光增进了学生跨学科知识整合的水平，也提升了他们处理实际问题的本领。

#### （二）创新教学方法，注重学生自主探究

为强化学生对地理知识的喜爱与探究深度，教学方法需实施革新，尤其需着重学生的自主研习与探索，在教学实际实施之际，可依靠问题导向性学习（PBL）、以项目为依托的学习（Project-based Learning, PBL等路数，挑起学生对地理环境改变的好奇劲头，经由设计存在挑战性的现实议题，引导学生独立探索以处理问题，课堂宜全面借助现代信息科技，采用多媒体呈现、虚拟现实技术等举措，强化学生跟学习内容的互动性，进而提升学生学习的投入度与积极性。

在实际实施操作的阶段,能借助实施项目式学习达成目的,研发以环境问题为题材的实际案例,引导学生依照各异地理情境进行小组合作,处于气候变化讲解的阶段时,教师可布置学生进行一项考察项目,调查本地气候的变化走向、温度改变同环保政策间的关系。学生可依靠互联网方面的资源、实地考察收集的数据等材料,开展数据收集、分析与呈现事宜,在这一全程里,学生凭借自主研习与小组探讨,能更透彻把握气候变化背后科学逻辑以及人类活动对环境造成的作用,凭借这样的小组协同学习模式,既提高了学生团队合作的相关能力,也增进其批判性思考及应对实际难题的能力,凭借这样的探索性学习,学生能更透彻理解且掌握人地关系中的环境敏感性概念内涵。

### (三) 加强教师专业发展,提高教育教学能力

教师在地理环境敏感性教育这项工作中,承担着不可或缺的角色,提升教师专业能力极为关键,为实现教学成效优化,教师应定期投身于和环境保护、生态学、地理学关联的培训及研讨会议,对教学理念进行更新重塑,教师不光要拥有扎实的专业知识素养,还得具备把学科知识跟实际问题相结合的能力,只有不断拓展自身专业素养范畴,才能够在课堂给出更鲜活、富有深度的教学干货,助力学生更深入地理解并应对环境敏感课题。

教师可借助参与专业环境教育培训课程,知悉全球及本地环境议题,进而掌握怎样把这些问题带入课堂之中,教师可参与环境保护协会所办活动,探知最新生态保护政策跟手段,然后在课堂里引入对应话题,提升学生对环境演变的警觉性,教师也可借助外部专业人士资源,招请相关领域专家至校开展学术讲座,又能安排教师融入学术研讨论坛,深入思索地理环境跟社会、经济的关联,这些活动能协助教师延展知识边界,也能增进他们环境教育教学水准,使教师得以更有效地引领学生在地理学习时关注环保与可持续发展的意义。

### (四) 通过实践活动培养学生的环境敏感性

除课堂学习外,实践活动在培养学生环境敏感性方面是关键途径,采用组织学生开展社会实践、环境检视、实地调研等方式,可助力学生真切体验自然环境的改变,强化他们对地理环境敏感性的洞察与把握,实践活动可令学生脱离书本与理论的范围,借由现实情境体悟环境变迁,催生其参与环境保护的责任观念与使命精神。

教师可安排学生前往生态保护区、湿地公园等自然保护范围参观一番,使学生直观体悟生态保护与环境恢复之关键意义,参观期间时段内,教师可着手安排专题讲解与探讨事宜,深入剖析这些地方生态系统跟人类活动的联系,可借助组织学生开展城市环境变化观察活动,让学生直接体验人类活动对城市环境造成的效应。通过参与此类活动,学生能亲自去体验环境的转变,还可依靠现场查看、资料汇聚等手段,提升对人地相互关系的把握,当学生前往参观遭污染威胁的湖泊,可凭借现场调研,知悉水质改变、生态系统受创情形,进而领悟环境保护的关键意义,依靠这般实践与互动环节,学生环境敏感度有望得到明显提高,实实在在达成“知行合一”教学目标。

### 结语

通过对人地关系视角下高中地理环境敏感性教学现状的分析,本文认为,要提升高中生的环境敏感性,必须采取优化课程设计、创新教学方法、加强教师专业发展以及强化实践活动等综合性策略。具体而言,整合跨学科内容、提高学生的自主探究能力、加强教师对环境教育的认识和教学能力,以及通过实际的环境感知活动,能有效促进学生对环境变化的敏感度和对环境保护的责任感。最终,这些策略不仅能提升学生的地理认知水平,还能为其未来的社会实践和学术发展奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 王正康. 新课标下高中地理教学环境教育初探[J]. 地理教育, 2013(S1): 2.
- [2] 王丹丹. 基于教师视角的高中地理教学中区域认知核心素养培养研究[D]. 西华师范大学, 2018.
- [3] 胡亚均. 核心素养导向下传统文化融入高中地理教学的策略研究[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2025, (05): 109-111.
- [4] 焦洋, 杨洁美, 高振奋. 课程思政融入高中地理项目式学习的实践路径——以“解读传统节气智慧, 规划韵味校园植被”为例[J]. 地理教学, 2025, (08): 41-45.
- [5] 孙玮琪. 高中地理可持续发展观教育的教学研究[D]. 辽宁师范大学 [2025-07-16].

作者简介: 石治家(1976.08-- )男, 汉族, 江西上饶人, 本科, 中小学高级教师, 研究方向: 高中地理教学。